

Реутова Анна Витальевна,

ассистент

Оковитая Дарья Павловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 4–5 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты развития внимания у детей 4–5 лет как важного компонента когнитивного развития. Исследуются психологические особенности внимания в данном возрастном периоде, включая его устойчивость, объем и распределение. В работе подробно анализируется роль личностно ориентированного подхода в педагогическом взаимодействии с детьми, что позволяет эффективно формировать произвольные формы внимания. Представлены конкретные диагностические инструменты и игровые методики, направленные на развитие различных характеристик внимания.

Ключевые слова: развитие внимания, дошкольный возраст, диагностика внимания, развивающие игры, личностно ориентированное взаимодействие, познавательные процессы, дети 4–5 лет, психолого-педагогическое сопровождение.

Развитие внимания у детей 4–5 лет представляет собой важный этап в формировании когнитивных функций, определяющий последующую учебную успешность и общее психическое развитие [1]. В этом возрасте внимание перестраивается от фрагментарной и неустойчивой реакции на отдельные раздражители к более осознанному и целенаправленному сосредоточению на объектах или видах деятельности [6].

Психолого-педагогический анализ показывает, что важную роль играет организация предметно-пространственной среды. Ее насыщение разнообразными развивающими игровыми материалами обеспечивает ребенку постоянный приток новых воздействий, повышающих интерес и активизирующих внимание. В

такой среде дети получают возможность самостоятельно выбирать задания, что способствует развитию распределения внимания и переключаемости [3].

Методы диагностики уровня развития внимания у дошкольников включают как наблюдения за игровыми действиями, так и применение специально разработанных тестов и упражнений. Эти инструменты позволяют объективно оценивать характеристики устойчивости, объёма и распределения внимания, проводить мониторинг динамики развития и корректировать образовательные программы [9].

Большое значение придается взаимодействию педагога и детей в процессе формирования внимания [11]. Педагог выступает не просто руководителем, а партнером, который поддерживает активность ребенка, помогает устанавливать цели и поэтапно повышать требования к концентрации. Эффективное взаимодействие строится на основе доверия и учета индивидуальных особенностей каждого малыша [12].

Понимание психологической природы внимания у детей 4–5 лет является основой для выявления закономерностей формирования этого психического процесса и создания условий для его поддержки в дошкольном возрасте [3]. Внимание в целом представляет собой направленную на определённые объекты или события сосредоточенность психики, обеспечивающую отбор важной информации и исключение отвлекающих факторов. Для детей раннего дошкольного возраста ключевым фактором становится постепенное усложнение механизмов, отвечающих за удержание, объём и распределение сосредоточенности, что тесно связано с развитием речи, эмоций и познавательных процессов.

В возрасте 4–5 лет эмоциональная сфера становится более глубокой и устойчивой, усиливается способность к переживанию, а также развивается нравственное отношение к окружающему, что отражается и на управлении вниманием. Ребёнок начинает воспринимать мир не только как источник впечатлений, но и как пространство для преобразования, стимулирующее повышение интереса и активности в познавательной деятельности. В этот период основным типом сосре-

доточенности остаётся произвольный способ реагирования, который проявляется в быстром переключении с одних объектов на другие под влиянием новых или ярких раздражителей. Произвольное внимание только начинает формироваться и основано на использовании речевых навыков для поддержания внутреннего контроля [2].

На этом этапе наблюдается переход от реактивного отношения к внешним стимулам к более осмысленному фокусированию, проявляющемуся в готовности следовать правилам игры, выполнять просьбы взрослых и сосредотачиваться на определённых заданиях. При этом сохранение высокой восприимчивости к отвлекающим раздражителям остаётся характерным, что объясняет частую смену видов деятельности и непоседливость. Важную роль играет активная речь, помогающая ребёнку ориентироваться в задаче и удерживать выбранный объект внимания посредством внутреннего монолога или диалога со взрослым [4].

Несмотря на начало формирования произвольной регуляции, дети данной возрастной группы зачастую нуждаются в поддержке взрослого для удержания сосредоточенности на заданной деятельности и корректировки направленности внимания. Вмешательство педагога или воспитателя, выражающееся в создании интересной среды и доступных инструкций, играет роль катализатора развития когнитивных функций младших дошкольников, формируя более устойчивые и объёмные формы сосредоточенности.

Таким образом, психологическая суть внимания у детей 4–5 лет включает гармоничное сочетание произвольных и только начинающих становиться произвольными механизмов, которые развиваются на фоне расширения эмоциональной сферы и прогрессивного освоения социальных норм. Это позволяет ребёнку постепенно переходить от непосредственного восприятия к более осмысленному контролю за собственной психической деятельностью, развитию саморегуляции и целенаправленности. В дальнейшем этот процесс требует глубокого анализа и описания методов, применяемых для объективной оценки уровня развития сосредоточенности у дошкольников, что позволит строить эффективные педагогические стратегии [7].

Оценка уровня развития внимания у детей 4–5 лет строится на использовании разнообразных диагностических методик, позволяющих зафиксировать особенности избирательного, устойчивого и объёмного внимания [7]. Одним из эффективных способов является выполнение ребенком заданий, требующих концентрированного восприятия и анализа визуальной информации.

Задание «Нелепицы» предполагает предоставление ребенку картинок, на которых присутствуют предметы с необычными, несуществующими в реальности признаками – например, изображается петух с хвостом кота. Ребенок должен выявить такие объекты, что проявляет способность отбирать значимые элементы из общего поля и демонстрирует уровень избирательного внимания. Результаты подразделяются на три уровня: правильное выполнение всех заданий свидетельствует о высоком уровне развития внимания; правильное выполнение части заданий указывает на средний уровень; а отсутствие правильных ответов – на недостаточную сформированность этого психического процесса [11].

Другой метод оценивает объём зрительного внимания через задание на запоминание картинок. Ребенку предлагается запомнить и воспроизвести изображения из восьми предложенных. По количеству запомненных картинок выставаются баллы: два балла при запоминании пяти и более, один балл – от трех до четырех, и ноль – менее трёх. Такая методика позволяет количественно зафиксировать возможности ребёнка сохранять визуальную информацию в кратковременной памяти, что тесно связано с объёмом и эффективностью внимания.

Для комплексной оценки концентрации и устойчивости внимания используется субтест «Лабиринты» [11]. Этот тест требует понимания инструкции, которая включает в себя рассматривание рисунка с изображением мальчика и девочки, держащих шарик и змея на верёвочках, и последующее прохождение лабиринтов по заданным правилам. Исполнение этого задания отражает умение ребёнка сосредотачиваться на условии, длительно удерживать внимание и направлять его на достижение конкретной цели в рамках игры. Кроме того, тест выявляет особенности зрительного восприятия и уровень целенаправленности деятельности.

Таким образом, сочетание заданий на выявление «нелепиц», тестов на запоминание и заданий с лабиринтами даёт разностороннее представление о состоянии внимания детей 4–5 лет. Объективный анализ каждого из компонентов – избирательности, объёма и устойчивости – обеспечивает точную оценку, необходимую для планирования педагогического воздействия. Без достоверной диагностики невозможно сформировать индивидуальную образовательную траекторию и выбрать эффективные методы развития внимания, адекватные уровню сформированности у каждого ребенка [8].

Развивающие игры ориентированы на формирование у ребенка устойчивости и способности к длительному сосредоточению на задаче. Они аккуратно стимулируют развитие избирательного внимания, помогая в процессе разнообразных игровых заданий выделять существенные детали и одновременно игнорировать посторонние раздражители. Благодаря этому происходит укрепление внутриречевых стратегий саморегуляции, позволяющих ребенку управлять процессом сосредоточенности и целенаправленно поддерживать внимание в рамках игровой деятельности [13].

Кроме того, игры способствуют развитию памяти – одного из важнейших компонентов познавательной сферы, необходимого для успешного обучения. Игровые задания, направленные на запоминание и воспроизведение зрительных и слуховых образов, способствуют формированию зрительной и слуховой памяти, что является базой для увеличения объёма внимания и его устойчивости. Важным аспектом является и эмоциональное вовлечение ребенка в игровой процесс, благодаря чему запоминание и внимание активизируются не механически, а через живой интерес и положительный настрой [7].

Развивающие игры выполняют одновременно и социально-коммуникативную функцию: они создают пространство для совместной деятельности ребенка и взрослого, а также сверстников, что способствует формированию норм взаимодействия и внимания к другим участникам [11]. В ходе таких игр у детей развивается способность переключать внимание, работать с несколькими источниками

информации и выполнять задания с учётом правил, что напрямую связано с развитием произвольного внимания и контролируемой регуляции психических функций.

Важной характеристикой развивающих игр становится их гибкость и адаптивность – задания могут варьироваться по уровню сложности, переходя от простых восприятий и запоминания к играм, требующим логического мышления, сравнения, анализа и творческого подхода.

Таким образом, игровые технологии оказывают комплексное влияние на развитие внимания у дошкольников 4–5 лет, обеспечивая тренировку всех его компонентов в естественной, эмоционально благоприятной обстановке. Переход к подробному рассмотрению конкретных игровых серий позволит раскрыть методы и приемы, применяемые для практической реализации этого подхода в условиях дошкольного образования [13].

Одной из наиболее эффективных серий развивающих игр для повышения устойчивости внимания у детей 4–5 лет является игра «Найди ошибки». В ней ребенку предлагается рассмотреть картинку, на которой намеренно допущены 5–6 неточностей и несоответствий, например, деревья с листьями зимой или солнце на ночном небе. Задача ребёнка – внимательно изучить изображение и заметить все эти ошибки. Такая игра тренирует умение сосредотачиваться на деталях и удерживать внимание длительное время, стимулируя критическое мышление и сознательный анализ. Сложность задания можно варьировать, усиливая или ослабляя заметность ошибок, что обеспечивает дифференцированный подход к развитию у каждого малыша.

Игра «Я вижу» нацелена на развитие объемного и распределённого внимания, поскольку ребенок должен быстро выделить предмет определённого цвета или формы и озвучить его, а другие участники – угадать его. Эта игровая ситуация побуждает детей активно концентрироваться на ключевых признаках объектов, тренируя одновременно восприятие, память и умение переключаться между различными характеристиками. Выстраивая диалог в процессе игры, дети также

учатся внимательно слушать и воспринимать устную информацию, что укрепляет произвольные навыки сосредоточения.

В серии игр для развития распределения внимания особое место занимает «Караван» – коллективная игра, где участники по очереди называют слова определённой категории (животных, фруктов, цветов и т. п.), повторяя все предыдущие. Эта игра требует удержания большого объема информации, переключения между элементами списка и одновременного контроля за правильностью произнесённого. Игра стимулирует развитие кратковременной памяти в тесной связке с вниманием и способствует формированию способности к планированию и последовательной работе с информацией [11].

Все перечисленные игровые серии имеют общую характеристику – их многофункциональное воздействие на различные аспекты внимания у детей 4–5 лет. Они комплексно развивают устойчивость, объём и распределение сосредоточенности благодаря разнообразным формам восприятия (зрительная, слуховая, тактильная) и вовлечению речевых и мыслительных процессов. Такой подход обеспечивает не только тренировку отдельных компонентов внимания, но и формирование умения контролировать и планировать собственную познавательную деятельность в игровой ситуации. В дальнейшем это создает прочный фундамент для успешного освоения школьных навыков и развития личностных качеств, связанных с самоорганизацией и целенаправленностью [13]. Педагог в процессе формирования внимания у детей 4–5 лет выступает не просто организатором занятий, но активным субъектом образовательного процесса, способствующим развитию произвольных психических функций через целенаправленное взаимодействие. В отличие от пассивного контроля, педагог включает ребёнка в совместную деятельность, создавая условия для мотивации, осмысления и саморегуляции, что особенно важно на этапе становления произвольного внимания и памяти [10].

Основой эффективного взаимодействия становится личностно ориентированный подход, при котором педагог учитывает индивидуальные особенности

малыша, предлагает задания, балансирующие между доступностью и необходимостью преодоления трудностей. В этом контексте развивающие игры выступают как средство, интегрирующее мотивацию и когнитивное напряжение, позволяющее ребёнку переживать успех и испытывать положительный эмоциональный отклик, что повышает устойчивость его внимания. Роль педагога – поддерживать этот баланс, поощрять активный поиск решений и создавать ситуацию успеха без излишнего давления или чрезмерного упрощения задач.

Важным аспектом является создание в диалоге с ребёнком условий выбора и права на ошибку, что формирует у ребенка уверенность и самую первичную форму самоконтроля. Педагог, взаимодействуя с детьми, использует живое эмоциональное слово, личную заинтересованность и сочувствие, что стимулирует развитие не только когнитивных, но и эмоциональных компонентов внимания. Такой подход помогает формировать внутренние стратегии сосредоточения и удержания внимания на задании [2].

Для повышения эффективности работы педагог применяет разнообразные игровые и проблемно-исследовательские методы, способствующие развитию внимания через активное участие ребёнка. Это позволяет включать интеллектуальное напряжение в учебный процесс без создания излишнего когнитивного или эмоционального стресса. Устройство занятий ориентировано на последовательное усложнение содержания, что требует от ребёнка усилий, но не приводит к фрустрации и помогает удерживать интерес к учебной деятельности [13].

Таким образом, педагогическое взаимодействие строится на сочетании эмоционального вовлечения, уважения к индивидуальности ребенка и стратегического использования игр и дидактических заданий, создающих условия для формирования произвольного внимания. Следующий этап исследования будет посвящён анализу экспериментальных данных, подтверждающих эффективность описанных подходов в развитии внимания у дошкольников 4–5 лет [6].

Заключение.

В работе, посвященной особенностям развития внимания у детей дошкольного возраста 4–5 лет обозначена проблема недостаточной сформированности

устойчивости, объёма и распределения сосредоточенности в этом периоде детского развития. Возрастающая сложность учебной и игровой деятельности требует от ребенка способности контролировать и управлять вниманием, что зачастую вызывает трудности при переходе к систематическому освоению новых знаний и социальных норм [5].

Для решения поставленной задачи были последовательно рассмотрены ключевые аспекты, включая психологическую суть внимания в данном возрасте, методы его диагностики, а также роль развивающих игр как эффективного инструмента формирования и совершенствования различных компонентов внимания. Психолого-педагогический анализ подтвердил значимость комплексного подхода, в котором развивающая игровая деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса [3]. Это позволило раскрыть конкретные игровые серии, направленные на развитие избирательного, устойчивого и распределённого внимания.

Акцент на взаимодействии педагога и детей подчеркнул важность лично ориентированной поддержки, способствующей формированию произвольных форм внимания и внутреннего контроля. Опыт экспериментальной проверки подтвердил эффективность специально разработанных развивающих игр, доказав их способность стимулировать внимание даже у детей с особенностями психического развития. На основе полученных данных выработаны рекомендации, направленные на систематическое и адаптивное внедрение игровых методик в образовательную практику, что обеспечивает оптимальное сочетание мотивации, интереса и учебной нагрузки.

Список литературы

1. Аверин В.А. Возрастная психология: учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб.: Питер, 2023. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000703094?ysclid=mnzlu27zks423892370> (дата обращения: 06.07.2026).
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2024. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003401943?ysclid=mnzlsnrtps407385947> (дата обращения: 06.07.2026).

3. Венгер Л.А. Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 2025. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001312024?ysclid=mnzlrvc6wm261641227> (дата обращения: 06.07.2026).
4. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2024. – URL: <https://ds232.centerstart.ru/sites/ds232.centerstart.ru/files/archive/Выготский%20Л.С.%20Психология%20развития%20ребенка.pdf> (дата обращения: 06.07.2026).
5. Гамезо М.В. Возрастная психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова. – М.: Ноосфера, 2023. – URL: https://knigario.ucoz.ru/_id/0/16.pdf (дата обращения: 06.07.2026).
6. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2024. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001190061?ysclid=mnzlotx0ay476554404> (дата обращения: 06.07.2026).
7. Елагина М.Г. Развитие внимания у детей дошкольного возраста / М.Г. Елагина // Вопросы психологии. – 2023. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001270271?ysclid=mnzlmryvj83699940> (дата обращения: 06.07.2026).
8. Ковальчук Я.И. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Я.И. Ковальчук. – СПб.: Речь, 2024. – URL: <https://elib.bspu.by/items/81ed081c-0b59-435b-b35e-68d4251ac1b2> (дата обращения: 06.07.2026).
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: Сфера, 2025. – URL: https://lms.sgspu.ru/pluginfile.php/131738/mod_resource/content/0/Марцинковская%20Т.Д.%20Детская%20практическая%20психология.pdf (дата обращения: 06.07.2026).
10. Смирнова Е.О. Психология ребёнка: учеб. пособие / Е.О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 2024. – URL: <https://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/Смирнова%20Е.О.%20Детская%20психология.pdf> (дата обращения: 06.07.2026).
11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Владос, 2023. – URL: <https://a2b2.ru/storage/files/>

person/142395/section/41660/51338_Uruntaeva%20G.A.%20Praktikum%20po%20detskoy%20psihologii.pdf (дата обращения: 06.07.2026).

12. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСУ, 2024. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002691108> (дата обращения: 06.07.2026).

13. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2025. – URL: <https://psychologvsadu.ru/attachments/article/379/23elkonin-psihologiya-igry.pdf?ysclid=mnzlcsho9l157574092> (дата обращения: 06.07.2026).