

Илясова Екатерина Елизаровна

заведующий

МБДОУ №52 «Матрёшка»

с. Кулешовка, Ростовская область

аспирант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-168461

**ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЛАКУНЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Аннотация: в статье обосновывается актуальность проблемы приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру и необходимость оказания ребёнку педагогической помощи и поддержки в процессе вхождения в мир взрослых. Определяется, что задача педагога состоит в адекватном понимании социальных трансформаций и эффективном проектировании процесса социализации в дошкольной образовательной организации с учётом тенденций социально-экономических и культурных особенностей развития общества. Доказывается, что экономическая динамика и социальная турбулентность детерминируют переход от узконаправленного развития креативности к формированию социально-адаптивного ресурса личности, обеспечивающего реализацию одарённости. Делается вывод о необходимости пересмотра стратегий позитивной социализации, закладываемых уже в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: социализация, позитивная социализация, процесс социализации, социальный опыт.

Анализ исследований подтвердил значимость проблемы приобщения детей дошкольного возраста к социальному миру. Как отмечал Л.С. Выготский, детство – это сензитивный период развития личности, обладающей эмоциональной

памятью, который определяет судьбу человека [5]. Значимость процесса социализации подрастающего поколения ориентирована на подготовку ребёнка к жизни в социуме и реализации себя в одной из отраслей развития экономики, производства, что требует от человека ряда социальных и нравственных качеств. Понятие социализации в различных науках понимаются по-разному: в философии социализация – это передачи обществом ценностей и норм будущему поколению [12]; в психологии социализация определяется как процесс общения в коллективе, где передаются идеи, убеждения, ценности коллектива [4]; в педагогике социализация – это процесс взросления на основе присвоения культурных норм и социальных ролей, условия для включения ребенка в активные общественные действия [17].

В раннем возрасте механизмом позитивной социализации является подражание способам взаимодействия в семье, в детском сообществе, социуме. Родители выступают носителями моделями позитивного социального поведения, социальных навыков, социального опыта. Задача педагогов обеспечить социальное сотрудничество и «взаимодействие» в триаде «педагог-дети-родители», общение «на равных».

Деятельностный подход как методологическое основание предоставляет иные возможности для понимания процесса социализации, который нашел отражение в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. [5; 8; 15 и др.].

Теоретический обзор исследований показывает, что социализация представляет собой двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее воздействие общества, транслирующего знания и ценности; с другой – внутреннее усвоение ребенком этих норм для активного участия в социальной жизни. Детерминантами данного процесса выступают наследственные задатки, социальная и предметная среда, а также внутренняя активность личности (самопознание и саморазвитие). Важным дополнением к этой картине служит положение А.В. Мудрика о том, что современная социализация протекает под влиянием гетерогенных условий, каждое из которых оказывает на ребенка многослойное воздействие [11].

Ю.В. Лукашин, Т.Н. Черняева подчеркивают – значимость процесса социализации в глобальном аспекте, как для отдельного человека, личности, так и для общества в целом [9]. Авторы рассматриваются социализацию «через призму приобщения старшим поколением последующего к нормам, ценностям, традициям, культуре конкретного общества, через усвоение уже накопленного социальным опытом, с одной стороны, с другой – через его активное воспроизводство, изменение (+/-) и формирование на этой основе собственного социального и личностного опыта» [9, с. 112]. Эти данные раскрывают возможности для активного включения детей в социально-производственные виды деятельности, тем самым это позволит преодолеть те проблемы социализации, которые возникли в период пандемии. Ю.В. Лукашин, Т.Н. Черняева изучили риски социализации в период пандемии, последствия которого требуют преодоления в образовательных организациях.

Виртуальное пространство создало оптимальные условия для развития сетевого социального взаимодействия как фактора социализации детей.

В ряде зарубежных исследованиях отмечено, что в современном социуме обесцениваются ценности коллективного существования. В одном социальном пространстве могут детьми восприниматься противоположные ценностные ориентиры [20; 21]. На наш взгляд, это выступает одним из рисков в процессе социализации детей. В исследованиях ряда ученых акцентируется внимание на необходимость конструировать систему психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста [2; 18]. Это утверждение подчеркивает актуальность и значимость исследования в поиске эффективных педагогических условий для обеспечения позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Традиционно позитивная социализация связывается с овладением ребенком умениями социально приемлемого поведения и согласования собственных интересов с чужими. Однако в условиях гуманизации образования простая трансляция социальных знаний и включение ребенка в систему отношений перестают

быть достаточными. Сегодня требуется переосмысление самих принципов взаимодействия с дошкольниками, поиск новых форм организации социализирующей деятельности и пересмотр факторов, определяющих позитивный характер этого процесса. В специально организованной деятельности дети получают знания о нормах социального поведения, осваивают опыт их применять, отрабатывают модели поведения. В развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной среде дети приобретают социальные навыки – самостоятельности, ответственности, коммуникации и др. Потенциальные возможности позитивной социализации дошкольников заложены в разновозрастной среде, в которой ребенок присваивает разные социальные роли, учиться сопереживать, оказывать помощь, адекватно реагировать и т. п. Актуальным видом деятельности является проектная деятельность, в которой создаются оптимальные социальные ситуации для развития социальной культуры детей.

В.А. Баранова отмечает противоречивость процесса социализации в сельском социуме и предлагает факторы социализации: интеграция сообществ в создании проектов, повышение нравственного уровня семьи, особое сопровождение и поддержка детей и семей группы риска.

Автор предлагает формы противодействия негативным влияниям и СМИ на сельский социума, к которым автор относит волонтерскую деятельность и общественно значимые виды деятельности в сельской местности. В нашем исследовании таким видом деятельности выступает социальное партнёрство [1].

Д.К. Охлопкова предлагает педагогические условия социализации детей в сельском социуме, которые понимает как «субъектные предпосылки, способствующие успешной деятельности в конструировании взаимодействий субъектов» [13, с. 43]. Автор уделяет внимание тому, что сельская образовательная организация призвана компенсировать недостатки сельского социума и искать инновационные технологии социализации. Д.К. Охлопкова разработала функциональную модель социализации детей в сельском социуме, в которой описаны направления, функции, принципы проектирования процесса социализации, условия, обеспечи-

вающие эффективность социализации (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-методические). В исследовании акценты сделаны на внутренние средства социализации детей, за пределами внимания остались вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров сельского социума.

Одним из факторов социализации выступает развивающая пространственно-предметная среда, но ее наличие в дошкольной образовательной организации не дает эффектов в позитивной социализации, если в ней отсутствует активная позиция взрослого, который транслирует культурные формы взаимоотношений в обществе и социальный опыт совместной деятельности и общения с другими людьми. Ее эффекты обеспечиваются тем, что путем подражания ребенок овладевает навыками коммуникации, социальными компетенциями и социальным опытом, которые являются составляющими процесса социализации. Особенно значима для освоения социальных компетенций проектная деятельность, в которой принимают участие дети, педагоги и родители, в процессе которой решаются задачи организации групповой работы и ситуаций партнёрства, направленных на воспитание взаимного уважения и проживание социальных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми.

В системе дошкольного образования, отмечает С. Г. Молчанов, все организованные виды деятельности необходимо подчинить позитивной социализации детей, ориентируясь на возрастные особенности, на отбор содержания социализации [10]. Дети, педагоги и родители должны понимать и формировать социальные компетенции у себя и детей, фиксируя мужские и женские качества. На основе позитивной социализации у детей воспитывается позиция – «Я» ответственный Гражданин страны [16].

Показателями позитивной социализации дошкольника выступают:

– эмоциональное благополучие, умения распознавать эмоциональные переживания людей, выражать собственные эмоции, навыки созидательной деятельности и достижения жизненного успеха;

- положительное отношение к окружающим людям, уважение и толерантность;
- способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать;
- социальные навыки детей (чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться);
- способность к саморазвитию в социальной среде.

На основе анализа понятий «позитивная социализация» определилось базовое понятия исследования «позитивная социализация ребенка дошкольного возраста, как социальный ресурс, позволяющий успешно адаптироваться и интегрироваться в социуме на основе имеющихся представлений о социальных отношениях, нормах, правилах сельского социума, уважительного отношении к людям сельского труда, чувства принадлежности к своей семье, к истории и культуре сельского поселения, социально-коммуникативных навыков взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми».

Анализ исследований высветил направления деятельности по позитивной социализации детей дошкольного возраста.

1. Формирование гуманистической направленности личности ребенка, установление баланса личных и общественных потребностей, развитие нравственно-волевой саморегуляции.

2. Реализация гуманистической функции дошкольного образования на основе ценностей (нравственных, гражданских), жизни и здоровья ребенка, свободного его развития – «самоактуализация», «саморазвитие», «личностный рост».

3. Актуализация нравственного, гражданского, патриотического, правового направлений, обеспечивающих формирование гуманных представлений о дружбе, доброте, честности, справедливости как основы позитивной социализации.

4. Учет принципов личностно-развивающего образования, обеспечивающего развитие познавательной активности и самостоятельности, развитие спо-

собностей в двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической деятельности, используя технологии позитивной социализации: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, проблемные ситуации, моделирование и др.

В педагогической науке сложились несколько концепций социализации детей дошкольного возраста:

- одна выполнена в контексте системно-деятельностного подхода [С. А. Козлова [6];
- вторая в контексте социальной ситуации развития [Л. В. Коломийченко [7];
- третья – в контексте социокультурной парадигме образования, раскрывающая ценностные контенты процесса социализации, ценности и смыслы отношений людей в социуме (красота отношений в гармонии и достижении совместных целей на основе сотрудничества, смыслы милосердия в сохранении комфортных отношений и т. п.), где определена значимость данного процесса в открытии перед ребёнком смысла своего места в социуме и сопричастности к обществу [3; 14; 19].

Таким образом, процесс позитивной социализации дошкольников направлен на формирование социальных компетенций и базовых нравственно-волевых качеств личности ребенка, социальной культуры и социальной адаптации; вводит ребенка во мир взрослой жизни. Социальная ситуация и социально-значимые виды деятельности являются источником позитивной социализации детей дошкольного возраста, формирования опыта культуры общения ребенка со взрослыми, сверстниками, создавая различные сообщества. Процесс позитивной социализации длительный и многоплановый, в котором ребенок приобретает социальный опыт, осваивает социальные роли и позиции, социальные компетенции и социальную культуру. Факторами позитивной социализации выступают: институты социализации, содержание и формы социализации ребенка, модели поведения взрослых, культурные ценности. На взрослых возлагается особая миссия –

ответственность по воспитанию и социализации подрастающего поколения, по созданию эффективных условий позитивной социализации детей.

Список литературы

1. Баранова В.А. Социально-психологические факторы социализации личности в условиях сельского социума / В.А. Баранова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16. – С. 125–128.

2. Безгодова С.А. Отношение к взрослению у старших подростков Санкт-Петербурга и Смоленска в контексте их жизнестойкости / С.А. Безгодова, А.В. Микляева, В.В. Терещенко // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – №3. – С. 77–84. DOI 10.21603/2078-8975-2018-3-77-84. EDN YLHLLJ

3. Бобылев П.Г. Воспитательные возможности современного сельского социума / П.Г. Бобылев, Ю.В. Медова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №6. – С. 51–53.

4. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с. EDN ZIZTUS

5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2014. – 570 с.

6. Козлова С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

7. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – №5. – С. 8–28. EDN TTSRFB

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 352 с. EDN QXIXLX

9. Лукашин Ю.В. Риски социализации детей и подростков в условиях вынужденной самоизоляции (в период пандемии коронавируса) / Ю.В. Лукашин, Т.Н. Черняева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №9. – С. 111–118. DOI 10.24158/spp.2021.9.18. EDN BYZWSY

10. Молчанов С.Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 60 с. EDN UAISYY
11. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня: учеб.-метод. пособие / А.В. Мудрик. – М., 2006. – 432 с.
12. Неретина С.С. Социальная философия / С.С. Неретина. – М.: Владос, 1996. – 195 с.
13. Охлопкова Д.К. Функциональная модель социализации школьников в сельском социуме / Д.К. Охлопкова // Наука и образование. – 2010. – №3. – С. 42–45.
14. Ребенок в мире культуры / под ред. Р.М. Чумичевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 1998. – 558 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. EDN MBNCMQ
16. Садовникова Т.С. Формирование позитивной социализованности детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Садовникова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – №2 (31). – С. 151–155. EDN VCYGOR
17. Социальная педагогика / под ред. В.Г. Бочаровой. – М., 2004. – 368 с.
18. Терещенко В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования / В.В. Терещенко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11, №1. – С. 8. DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-1-8. EDN VCDKMW
19. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка / О.О. Шатилова, А.А. Реушенко // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума / под ред. М.В. Шакуровой. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2019. – С. 469–471. EDN JEFQKZ

20. Skulborstad H. Dimensions of emerging adulthood, criteria for adulthood, and identity development in Greek studying youth: a person-centered approach / H. Skulborstad, E. Galanaki, G. Sideridis // *Emerging Adulthood*. – 2019. – No. 6 (7). – P. 411–431.

21. Skulborstad H.M. Individual difference predictors of the experience of emerging adulthood / H.M. Skulborstad, A.D. Hermann // *Emerging Adulthood*. – 2016. – No. 4 (3). – P. 168–175.