

Агамян Мери Мгеровна

студентка

Камнева Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Базаркина Ирина Николаевна

канд. психол. наук, заместитель директора

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

DOI 10.31483/r-168479

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗЕРКАЛЬНЫХ НЕЙРОНОВ И ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СФЕР

Аннотация: на примере эмпирического исследования среди студентов изучена взаимосвязь между активностью зеркальных нейронов и способностью к эмпатии, а также выявлена роль этой взаимосвязи в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии.

Ключевые слова: зеркальные нейроны, эмпатия, нейропсихология, социальная психология, межличностное взаимодействие.

В современном мире основу взаимодействия между людьми составляют эмоции. Возможность считывать эмоции позволяет лучше взаимодействовать с окружающими, в том числе понимать их и откликаться на переживания.

А.Р. Лурия: «Нейропсихология – это наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (памяти, мышления, речи, восприятия) и их нарушения при локальных поражениях головного мозга».

Зеркальные нейроны – это нейроны подражания, они активируются как при наблюдении за поведением, так и при выполнении поведения [7].

Благодаря изучению зеркальных нейронов мы можем объяснить многие поведенческие реакции, понять механизмы обучения, эмпатии и социальной коммуникации.

В том числе зеркальные нейроны помогают считывать невербальные сигналы и распознавать эмоциональные состояния других людей. Это лежит в основе эмпатии – способности человека понимать и разделять чувства другого

Согласно К. Роджерсу, эмпатия – это «способность воспринимать внутренний мир другого человека точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Это означает видеть мир глазами другого, ощущать его переживания как свои, но при этом не терять осознание, что это его переживания, а не мои»

Эмпатия необходима в различных сферах жизни для того, чтобы было легче выстраивать межличностные отношения, коммуникацию, понимать себя и свои потребности.

Е.А. Климов разработал классификацию профессий, основанную на объекте (предмете) труда. Согласно этому подходу, все профессии делятся на 5 основных типов: «Человек-человек», «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – знаковая система» и «Человек – природа».

В эмпирической части работы проведено анкетирование 50 студентов филиала ФГАОУ ВО «РГГУ» в г. Домодедово. Анкета составлена на основе двух стандартизированных опросников.

Первый инструмент – Опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана (Emotional Empathy Scale, EETS/BEES), измеряющий склонность к эмоциональному сопереживанию и отклику на переживания других людей. По суммарному показателю респонденты относятся к зонам низкого, среднего или высокого уровня эмоциональной эмпатии.

Второй инструмент – методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, позволяющая оценить общий уровень эмпатии и её проявление по каналам:

– эмоциональный канал – отражает способность эмоционально откликаться на переживания другого человека, «заражаться» его настроением, испытывать схожие чувства;

– рациональный (когнитивный) канал – связан с осознанным, аналитическим пониманием состояния другого человека;

– интуитивный канал – проявляется в способности улавливать эмоциональное состояние другого без явных внешних признаков и без глубокого анализа.

Среди девушек разных профессионально-образовательных сфер по данным двух опросников отмечаются различия в уровне и структуре эмпатии:

В сфере «Человек – человек» и «Человек – художественный образ» у девушек по опроснику Мехрабиана чаще фиксировался высокий уровень эмпатии. По методике В. В. Бойко у них преобладали эмоциональный и интуитивный каналы. Рациональный канал также был развит, что отражает сочетание эмоционального отклика с пониманием состояния другого.

Среди девушек, обучающихся по направлениям «Человек – техника» и «Человек – знаковая система» встречался средний уровень эмпатии. По Бойко у них относительно выше был рациональный (когнитивный) канал по сравнению с эмоциональным.

В сфере «человек– природа» у девушек по обоим опросникам нередко фиксировался высокий общий уровень эмпатии. По Бойко в этой группе заметнее проявлялся рациональный канал, при этом эмоциональный канал был выражен слабее, чем в группах «Человек – человек» и «Человек – художественный образ».

Среди юношей разных профессионально-образовательных сфер по данным опросников выявлены следующие профили:

В сфере «Человек – человек» и «Человек – художественный образ» у юношей по Мехрабиану нередко отмечался высокий уровень эмпатии. По Бойко преобладали эмоциональный и интуитивный каналы.

Среди юношей направлений «Человек– техника» и «человек– знаковая система» по Мехрабиану чаще фиксировался средний уровень эмоциональной эмпатии. По Бойко у них преобладал рациональный канал, эмоциональный и интуитивный каналы были слабее выражены.

Согласно проведенному исследованию, наиболее уязвимы к эмпатическому истощению девушки и юноши в сферах «Человек – человек» и «Человек – художественный образ». Наиболее низкий уровень эмпатии и зеркального отклика на чужую боль характерен для юношей и девушек в технических профессиях. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эмпатия представляет собой способность человека к сопереживанию, которая проявляется в умении понимать чувства и эмоции других людей, проявлять заботу и выстраивать на этой основе доверительные отношения с окружающими.

Практическое значение результатов связано с профессионально-образовательным контекстом: различия профилей эмпатии по типам профессий по Климову могут учитываться при профориентации, формировании коммуникативных компетенций и развитии эмпатии как навыка (в том числе за счёт развития когнитивного канала у респондентов со средними и умеренными показателями по шкале Мехрабиана).

Список литературы

1. Базаркина И.Н. Личностные ресурсы и паттерны поведения в критических ситуациях в юношеском и зрелом возрастах: в разных культурно-исторических условиях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / И.Н. Базаркина. – М., 2013. – 250 с. – EDN SUQJZV.

2. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости: учеб. пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – 3-е изд. – М.: ПЕР СЭ; Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 272 с. – ISBN 5-9292-0154-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140972.html> (дата обращения: 14.07.2026).

3. Королев Л.М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л.М. Королев. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2022. – 208 с.

4. Климов Е.А. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов, О.Г. Носкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2026. – 308 с. – ISBN 978-5-534-16233-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/585240> (дата обращения: 14.07.2026).

5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

6. Базян А.С. Зеркальные нейроны, физиологическая роль, особенности функционирования и эмоционально насыщенная когнитивная карта мозга / А.С. Базян // Успехи физиологических наук. – 2019. – Т. 50, №2. – С. 42–62. DOI 10.1134/S0301179819020061. EDN ZDMARV

7. Успехи физиологических наук. – 2019. – Т. 50, №2. – С. 42–62. – DOI 10.1134/S0301179819020061. – EDN ZDMARV

8.