

Пысенков Юрий Николаевич

магистрант

Научный руководитель

Елисеев Владимир Константинович

д-р пед. наук, профессор, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: МОДЕЛЬ СКРЫТОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обосновывается переход от селективного подхода, усиливающего стигматизацию и социальную изоляцию, к инклюзивной модели «скрытой поддержки». Представлены ее концептуальные основания, ключевые принципы и технологические компоненты. Модель направлена на создание насыщенной образовательной среды, позволяющей развивать высокую мотивацию и способности ребенка без маркировки «одаренный» и без отрыва от коллектива в классе.

Ключевые слова: одаренные дети, психолого-педагогическое сопровождение, скрытая поддержка, инклюзия, стигматизация, образовательная среда, мотивация.

Традиционно работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях строилась по селективному принципу: выделялись профильные классы, группы углубленного изучения предметов, проводились олимпиады и конкурсы, на основе которых формировался «элитный» контингент. При всех достоинствах такого подхода он имеет и существенные риски: с раннего возраста ребенок получает ярлык «одаренного», что может вести к завышенным ожиданиям, перфекционизму, а также к социальной изоляции от сверстников, которые

воспринимают его как «чужака». Стигматизация, в свою очередь, снижает эмоциональное благополучие одаренного ученика и может тормозить развитие его личности.

Одаренных учеников, как правило, характеризуют выдающаяся память, умение систематизировать и обобщать полученные знания и опыт. Они эффективно применяют свои знания, обладают богатым словарным запасом и используют сложную речь. Важной чертой является их способность к глубокой концентрации и целеустремленность в тех областях, которые их по-настоящему увлекают [2, с. 7].

Согласно современным представлениям в психологии, одаренность не существует в вакууме; ее становление неразрывно связано с личностью и социальным окружением. Особое значение придается школьному обучению как фактору, способствующему раскрытию потенциала одаренных детей. Для эффективной поддержки одаренных учащихся необходимо: грамотно выявлять их индивидуальные особенности, наблюдать за динамикой в процессе взросления под воздействием различных условий, и оказывать им помощь в преодолении возникающих проблем.

Современная психология образования все чаще обращается к идее инклюзивного сопровождения, в рамках которого особые образовательные потребности удовлетворяются не через сегрегацию, а через гибкую адаптацию среды. Для одаренных детей это означает создание условий, в которых высокие познавательные потребности могут быть реализованы без навешивания ярлыков и без выведения ребенка из естественной социальной ситуации развития. Такую форму работы мы обозначаем как модель скрытой поддержки. Ее цель – обеспечить психолого-педагогические условия для развития потенциала, сохраняя инклюзивную среду и предупреждая стигматизацию.

Прямое выделение одаренных учащихся (отдельные классы, публичное награждение, прикрепление менторов с громким статусом) часто порождает три группы негативных эффектов. Во-первых, формируется искаженная академическая Я-концепция: ребенок начинает оценивать себя исключительно через

призму достижений, что ведет к тревожности и страху ошибки. Во-вторых, возникает социальная дистанция: сверстники могут относиться к такому ученику предвзято, завистливо или, напротив, заискивающе, а сам он может терять навыки равноправного общения. В-третьих, обедняется опыт преодоления неудач, так как учебные задания часто подбираются под высокий уровень, и ребенок не учится справляться с ситуациями, где он не сразу успешен.

Исследования показывают, что одаренные дети нередко стремятся «быть как все», маскируя свои способности, чтобы избежать отвержения. Следовательно, явная, институционализированная поддержка может парадоксально снижать мотивацию и актуализировать защитные стратегии избегания [4]. Выходом является модель, при которой поддержка встроена в общую образовательную среду и не требует вычленения ученика из коллектива.

Модель скрытой поддержки опирается на несколько теоретических подходов.

1. Концепция обогащенной образовательной среды (Дж. Рензулли). Вместо отбора детей предлагается создавать такую среду, в которой каждый ученик может проявить высокий уровень способностей. Обогащение учебного материала, доступ к проектным и исследовательским форматам делают развивающее обучение нормой для всех, а не привилегией избранных [3, с. 216].

2. Теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан). Внутренняя мотивация поддерживается через удовлетворение базовых потребностей в автономии, компетентности и связанности. Скрытая поддержка предлагает одаренному ученику выбор уровня сложности, право на индивидуальный темп и формат работы, но в рамках общей деятельности класса, сохраняя социальные связи [1].

3. Инклюзивный подход. Инклюзия понимается не только как включение детей с ограниченными возможностями здоровья, но и как учет любых особых образовательных потребностей. Для одаренных инклюзия означает, что различия в темпе, глубине и стиле учения не ведут к исключению из общего пространства.

Модель скрытой поддержки строится на четырех основных принципах.

Принцип нормализации. Поддержка осуществляется без вычленения ученика из общего контекста. Например, дифференцированные задания предлагаются всему классу с правом выбора уровня; исследовательские лаборатории открыты для всех желающих, а не только для «отличников».

Принцип вариативности. Образовательная среда предоставляет множественные варианты: по уровню сложности, темпу, форме представления результата. Это позволяет одаренному ученику выбирать углубленный вариант, не будучи единственным, кто «делает иначе».

Принцип опосредованного наставничества. Взрослый (педагог, психолог, приглашенный эксперт) выступает скорее фасилитатором и навигатором, а не «тренером одаренных». Он помогает ученику формулировать собственные цели и находить ресурсы, не афишируя его особый статус.

Принцип социальной интеграции. Акцент делается на кооперативных форматах (групповые проекты, перекрестное обучение, наставничество «ученик – ученику»), где одаренный ребенок учится взаимодействовать, брать на себя разные роли и видеть ценность вклада каждого.

Технологически модель включает следующее.

Гибкое планирование уроков с выделением обязательного и обогащенного компонента, доступных всем ученикам.

Открытые образовательные пространства: внутришкольные лаборатории, клубы по интересам, исследовательские марафоны, в которых участвуют смешанные группы.

Проектную деятельность с индивидуальными ролями, где одаренный ученик может выполнять функции аналитика, генератора идей, но не изолируется в отдельную «звездную» роль.

Психологическое тьюторство в латентной форме. Психолог не объявляет особого сопровождения, а проводит групповые тренинги по развитию креативности, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, в которых участвуют все желающие. При необходимости проводятся индивидуальные

консультации, позиционируемые как общие для всех учеников с вопросом профессионального или учебного самоопределения.

Мониторинг состояния без стигматизации. Педагог-психолог отслеживает динамику учебной мотивации, тревожности и социального статуса через встроенное наблюдение и проективные методики в рамках обычной диагностики класса, не выделяя одаренных детей в отдельную группу.

Например, в школе, реализующей модель скрытой поддержки, вводится «Час выбора»: раз в неделю учащиеся 5–9 классов могут записаться на одну из параллельных мастерских – от олимпиадной математики до творческой журналистики. Мастерские открыты для всех, темы анонсируются заранее. Ученик с выраженными математическими способностями посещает углубленный курс, но рядом с ним занимаются и просто любознательные одноклассники. Это снимает исключительность. Кроме того, в классе на уроках используется прием «трех-уровневых карточек»: все получают одинаковый набор заданий разного цвета (соответствующего уровню сложности), и ученик сам выбирает, с какого начать. Педагог комментирует выбор не с позиции «ты способный», а с позиции «ты сегодня готов к более сложной задаче». Результаты обсуждаются в терминах прогресса, а не статуса.

Таким образом педагог-психолог в модели скрытой поддержки выполняет роль архитектора среды и модератора отношений. Он участвует в проектировании гибких учебных модулей вместе с учителями; обучает педагогов приемам дифференциации, не создающей стигматизации; проводит групповые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и креативности; в индивидуальной работе с одаренным ребенком фокусируется на проблемах, общих для многих подростков (тревога, самоопределение, коммуникация), без акцента на одаренность.

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают ровный, уважительный климат, пресекают насмешки как в адрес тех, кто делает что-то быстрее, так и в адрес тех, кто ошибается. Родителям одаренного ребенка

рекомендации даются в контексте возрастных задач, а не исключительности их сына или дочери.

Можно сделать вывод, что модель скрытой поддержки представляет собой альтернативу селективным стратегиям сопровождения одаренных детей. Она исходит из того, что лучшая помощь – это создание насыщенной, вариативной и психологически безопасной среды, в которой каждый ученик может проявить и развить свои сильные стороны, не опасаясь ярлыков и социальной изоляции. Реализация такой модели требует перехода школы от философии «отбора и обучения избранных» к философии «обогащения возможностей для всех», а от педагога-психолога – умения действовать тонко, опосредованно и системно. В перспективе необходима эмпирическая проверка эффективности модели по критериям академической успешности, учебной мотивации, психологического благополучия и социометрического статуса одаренных учащихся.

Список литературы

1. Лабзова И.Ю. Теория самоопределения и её применение в зарубежной образовательной практике / И.Ю. Лабзова // ЧиО. – 2017. – №3 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-samoopredeleniya-i-eyo-primeneniye-v-zarubezhnoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 10.06.2026).
2. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж, 2004. – 190 с.
3. Рензулли Дж. Модель обогащающего школьного обучения: практическая программа стимулирования одаренных детей / Дж. Рензулли, С.М. Рис // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 214–241.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 232 с. – ISBN 5-7695-0608-3. EDN VREZUH