

Заринова Зухра Аглемовна

учитель

МАОУ «Токаевская СОШ»

с. Токаево, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-168491

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме цифровизации начального общего образования. Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе; предмет – процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую деятельность учителя. Цель работы – теоретическое обоснование и систематизация практических направлений использования ИКТ на уроках в начальной школе. В работе использованы методы анализа психолого-педагогической литературы, обобщения педагогического опыта и систематизации. Результаты исследования показывают, что грамотное применение мультимедийных ресурсов, электронных тренажеров и интернет-технологий способствует повышению познавательной активности младших школьников и индивидуализации обучения. Область применения результатов – практическая деятельность учителей начальных классов, система повышения квалификации педагогов.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, начальная школа, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-компетентность учителя, мультимедиа, индивидуализация обучения.*

Современная система образования находится на этапе активного перехода к цифровой эпохе. Информатизация школы уже не воспринимается как инновационный эксперимент – она становится привычной реальностью, определяющей требования к профессиональной компетентности педагога. В концептуальных документах последних лет подчёркивается, что ключевая задача школы – подготовить ребёнка к жизни в мире, где информационные потоки играют до-

минирующую роль. Особую значимость этот процесс приобретает для начального звена. Именно здесь происходит формирование базовых учебных навыков, становление познавательных интересов и личностных качеств. Применение цифровых инструментов в работе с младшими школьниками – это не дань времени, а педагогическая необходимость, обусловленная особенностями восприятия современных детей, которые с ранних лет взаимодействуют с электронными устройствами.

Психолого-педагогические предпосылки цифровизации обучения.

Переход от игровой деятельности к учебной – ключевой этап развития ребёнка 6–10 лет. Грамотно выстроенное применение компьютерных технологий позволяет сгладить этот переход, сохранив игровую составляющую в обучающих программах. Мышление младших школьников носит наглядно-образный характер, поэтому визуализация учебного материала через анимацию, графику и звук даёт значительно более высокие результаты, чем вербальные методы. Эмоциональная вовлеченность – ещё один важный аспект. Строгие рамки традиционного урока часто ограничивают проявление чувств, тогда как интерактивные формы работы снимают эти ограничения, создавая атмосферу заинтересованности и снижая напряжение. Однако важно понимать: цифровые средства должны оставаться именно инструментом, а не заменой педагогического общения.

Целевые ориентиры и задачи использования ИКТ

Главная цель применения информационных технологий в начальной школе – повышение результативности образовательного процесса. Для её достижения решаются следующие задачи:

- стимулирование познавательной активности через разнообразие форм подачи материала;
- усиление внутренней мотивации путём включения соревновательных и игровых элементов;
- формирование у детей начальных навыков работы с информацией;
- создание условий для самостоятельного поиска знаний;

- снятие типичных учебных трудностей (например, при освоении абстрактных понятий);
- адаптация темпа и сложности заданий под индивидуальные возможности ученика.

Описание собственного педагогического опыта.

В своей работе мы используем следующие практические направления внедрения цифровых технологий.

1. Презентационное сопровождение уроков.

Наиболее доступный и популярный способ использования ИКТ – создание мультимедийных презентаций. Это позволяет педагогу гибко структурировать материал, выделять ключевые моменты, иллюстрировать сложные процессы. Исследования подтверждают: информация, воспринимаемая одновременно зрительно и на слух, усваивается более чем на 50% эффективнее, чем при моноканальном предъявлении.

2. Электронные учебные и тренинговые ресурсы.

Готовые цифровые пособия решают комплекс дидактических задач: обеспечивают наглядность, дают возможность многократной отработки навыков, позволяют осуществлять самопроверку. К таким ресурсам относятся интерактивные тренажёры, обучающие игры, электронные версии словарей и энциклопедий.

3. Использование интернет-пространства.

Сеть предоставляет педагогу доступ к актуальному контенту, виртуальным экскурсиям, базам данных. В рамках проектной деятельности школьники могут учиться находить, оценивать и использовать информацию из открытых источников. На уроках я использую цифровые разработки: карточки-задания, схемы-опоры, памятки, мониторинговые таблицы для отслеживания динамики успеваемости. Это повышает степень персонализации обучения.

Цифровые инструменты органично вписываются в любую фазу занятия:

- при постановке проблемы – через демонстрацию противоречивых фактов или ярких образов;

- при отработке умений – с помощью тренажёров с мгновенной обратной связью;
- при проверке – через тестовые системы с автоматическим подсчётом результатов;
- во время самостоятельной работы – как источник справочной информации.

Предметная специфика применения цифровых средств.

Математика. Абстрактные математические понятия (число, величина, форма, пространственные отношения) требуют наглядной опоры. Мультимедиа позволяет оживить эти категории, показать их в динамике, визуализировать условия задач и моделировать решения. Одна и та же задача может быть представлена в нескольких вариантах, что развивает вариативность мышления.

Русский язык. Цифровые технологии делают уроки языка более динамичными. Смена заданий происходит быстрее, а значит, снижается утомляемость. Появляется возможность не только объяснить значение слова, но и продемонстрировать соответствующий образ, предмет или ситуацию, что особенно важно для обогащения словарного запаса.

Литературное чтение. Аудиозаписи образцового исполнения произведений помогают детям улавливать интонационные нюансы, чувствовать ритм стиха. Чтение на фоне музыкального сопровождения вызывает эмоциональный резонанс и побуждает к выразительному чтению.

Окружающий мир. ИКТ позволяют выйти за пределы учебника: показать природные явления в развитии, познакомить с картами и схемами, предоставить справочные сведения по каждой теме. Возможность многовариантных заданий даёт учителю гибкость в закреплении материала.

Современный педагог имеет доступ к широкому спектру цифровых образовательных материалов: интерактивные задания, тренажёры, виртуальные лаборатории, игровые симуляторы. Их сильные стороны – высокая мотивация учащихся, персонализация темпа, мгновенная обратная связь и экономия временных затрат на проверку.

Вместе с тем необходимо учитывать риски: зрительное перенапряжение, возможное рассеивание внимания, зависимость от технического оснащения. Решением становится чёткое регламентирование времени работы с экраном (в соответствии с гигиеническими нормами – до 20 минут) и наличие резервных вариантов заданий на случай технических сбоев. Кроме того, я организовываю парную работу, чтобы дети с разным уровнем доступа к технике могли взаимодействовать.

Информационные технологии успешно применяю не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: при подготовке классных праздников, родительских собраний, конкурсов. Использование фото-видеоматериалов и презентаций делает эти события более содержательными и вовлекающими. Кроме того, через цифровые каналы (электронные дневники, чаты) выстраивается более оперативная связь с родителями.

Заключение: Цифровизация начальной школы – это объективная реальность, которая открывает перед педагогом новые горизонты. Грамотное применение ИКТ усиливает образовательный эффект, позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, организовывать разноуровневую работу и повышает общую культуру учебного труда.

Однако ключевое правило остаётся неизменным: компьютер – это помощник, а не замена живого общения. Мудрое сочетание традиционных методик и цифровых инноваций, опора на педагогическую интуицию и соблюдение здоровьесберегающих норм – вот что делает процесс обучения по-настоящему эффективным.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 512 с. EDN QXNSSV
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – 2-е изд., доп. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с. EDN YFPKAZ