

Файзуллина Ильсюяр Ильгизовна,

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»:

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы и приемы преподавания учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». Приводятся задания и упражнения для достижения наилучшего результата при освоении дактильной и жестовой речи.

Ключевые слова: дактильная речь, жестовая речь, методы и приемы преподавания, русский жестовый язык, учебная дисциплина.

Основным средством передачи и восприятия информации людьми, имеющими нарушения слуха, является русский жестовый язык. Он принят в Российской Федерации на законодательном уровне и обеспечивает коммуникацию с глухими и слабослышащими. По мнению Г.Л. Зайцевой, известного советского и российского педагога-дефектолога, доктора педагогических наук, профессора, исследователя жестового языка, культуры и истории глухих, русский жестовый язык – самобытная лингвистическая система, обладающая своеобразной лексикой, грамматикой и т.д. [2, с. 14]. Согласно Всероссийской переписи населения 2020 г., число носителей РЖЯ на территории Российской Федерации составляет 239930 человек. По данным А.Л. Воскресенского, в России русский жестовый язык пользуются не менее двух миллионов человек [1].

В настоящее время знание основ русский жестовый язык вменено в обязанность сотрудников ОВД определённых должностных категорий (Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5], приказ МВД России от 12 мая 2015 г. №544 «Об утверждении

Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» [4], приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объёме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» [3]). В связи с этим во всех образовательных организациях МВД России изучается дисциплина «Основы русского жестового языка». Будущие сотрудники полиции должны владеть теоретическими знаниями о дактилологии, жестовом языке, об особенностях общения с инвалидами по слуху, а также уметь выстраивать с ними диалогическое общение при помощи дактильной речи и жестового языка. С целью эффективного усвоения обучающимися дактильной и жестовой речи в данной работе предлагаются различные методы и приемы, которые способствуют эффективному усвоению умений и навыков русского жестового языка.

Изучение учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» представляет собой последовательную реализацию и взаимосвязь нескольких условно выделяемых учебных этапов. На первом этапе (на занятии лекционного типа) происходит последовательное ознакомление обучающихся с теоретическими понятиями и терминами, определением нормативно-правовой документации. После этого происходит формирование практических коммуникативных навыков и умений. Данный этап (второй) можно условно подразделить на два дидактических блока: «дактильная речь» и «жестовая речь».

В блоке «дактильная речь» обучающиеся изучают специфику дактильной речи как средства коммуникации с глухими людьми, формируют, развивают и отрабатывают навыки дактилирования. Техника выполнения дактилем русского дактильного алфавита должна быть отработана и доведена до «автоматизма». В связи с этим на практических занятиях обучающиеся выполняют различные виды заданий. Например, дактилирование загадок: 1) *Вокруг носа вьется, а в руки не дается*; 2) *Крупно, дробно зачастило, всю землю напоило*; 3) *Поднялись*

ворота – всему миру красота; 4) *Что не имеет ни начала, ни конца, ни середины?* 5) *Что исчезает в тот момент, когда вы начинаете говорить?* 6) *Что трудно найти, трудно оставить и невозможно забыть?* 7) *Что путешествует по миру, но остается в одном месте?*

Также с целью формирования профессиональной компетенции и грамотной устной речи даются слова на дактилирование, в которых нужно верно поставить ударение (например, *граффити, красивее, кичиться, мастерски, добыча, протоколы, квартал, средства, газопровод, звонит, сосредоточение, украинский* и т. п.), и иностранные слова, к которым необходимо подобрать и продактилировать русскоязычные слова-синонимы (например, *бариста, гранола, вайб, лонгслив, брифинг, пауэрбанк* и т. д.).

Совершенствованию техники дактилирования способствует также работа с пословицами, поговорками и скороговорками. Данный вид задания ориентирован на скорость и отработку навыков дактилирования.

В рамках блока «жестовая речь» у обучающихся происходит ознакомление с жестовой речью как особой знаковой системой, формирование и развитие навыков жестовой речи. В рамках второго этапа обучения актуально применение активных и интерактивных методов обучения: фронтальный опрос, работа в парах, работа в малых группах, деловые и ролевые игры, а также метод моделирования. Одним из самых действенных методов при отработке навыков жестовой речи является ролевая игра. Данный метод предполагает, что обучающиеся должны смоделировать возможную в реальной жизни коммуникативную ситуацию с использованием дактильной и жестовой речи.

Приведем один из примеров применения метода ролевой игры.

– *Здравствуйте, полицейский Онищенко. Предъявите, пожалуйста, Ваш паспорт. Вы похожи на подозреваемого в преступлении.*

– *У меня нет паспорта.*

– *Покажите любой документ, подтверждающий Вашу личность.*

– *Ничего нет.*

– *Нам нужно проехать в отдел полиции для установления Вашей личности.*

– Я глухой, я не пойду с Вами.

– Вы обязаны подчиниться. Я действую в соответствии с законом. В отделении Вам будет предоставлен переводчик.

Очень эффективным методом при изучении жестовой речи является использование видеоматериалов, поэтому на занятиях рекомендуется просмотр учебного фильма «Базовые ситуации профессионального общения сотрудников полиции с людьми, имеющими нарушения слуха», созданный авторским коллективом Уфимского юридического института МВД России и Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Данный учебный фильм содержит 2 раздела: базовый словарь и видеосюжеты, благодаря чему преподаватель имеет прекрасную возможность включать в работу этот материал при изучении как тактильной, так и жестовой речи. Оба раздела содержат титры и музыкальное сопровождение, что способствует качественному овладению обучающимися русским жестовым языком, повышает учебную мотивацию, а также позволяет закрепить изученный материал.

Формированию навыков владения жестовой речью способствует также разработанное в 2024 г. преподавателями кафедры иностранных и русского языков научно-практическое пособие по русскому жестовому языку, содержащее теоретический материал, отражающий особенности взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми и профессиональные фразы с QR-кодами, позволяющими сотруднику органов внутренних дел в индивидуальном порядке осваивать русский жестовый язык. Использование этого издания позволяет эффективно усваивать жесты.

На третьем этапе обучения осуществляется контроль знаний, навыков и умений. Обучающиеся уже самостоятельно моделируют бытовые и профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности.

Таким образом, опыт работы с курсантами Уфимского юридического института МВД России показывает, что при обучении русскому жестовому языку

актуально и необходимо применение как традиционных, так и интерактивных методов обучения.

Список литературы

1. Воскресенский А.Л. Непризнанный язык (Язык жестов глухих и компьютерная лингвистика) / А.Л. Воскресенский // Труды Международного семинара «Диалог – 2002». – Т. 2. – Протвино, 2002. – С. 100–106.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: ВЛадос, 2000. – 192 с.
3. Приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. №681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).
4. Приказ МВД России от 12 мая 2015 г. №544 «Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка». – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.06.2026).
5. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ: в ред. от 06.08.2018 // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 49 (ч. I). – Ст. 7020; 2018. – №32 (ч. I). – Ст. 5100. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.06.2026).