

Тамарская Нина Васильевна

д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

Новикова Ирина Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

Кутукова Анна Андреевна

студентка

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский

педагогический государственный университет»

г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЭТАПНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу изучения особенностей поэтапного становления личности будущего педагога-психолога в процессе практической подготовки. Актуальность исследования связана с тем, что практическая подготовка выступает ключевым механизмом перевода теоретических знаний в реальные профессиональные действия, а личностные изменения студентов на разных этапах обучения остаются недостаточно изученными. В ходе эмпирического исследования была выявлена закономерная трансформация социально-психологических установок: у студентов младших курсов доминируют ориентация на процесс и альтруизм, а у старших курсов ориентация на результат и здоровый эгоизм, что подтверждает поэтапный характер профессионального становления.*

Ключевые слова: становление личности, педагог-психолог, практическая подготовка, социально-психологические установки, профессиональная идентичность.

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 126030518402-8 («Научно-методическое обеспечение деятельности участников детско-молодежного движения»)).

Введение. Образование сегодня меняется очень быстро. Пересматривают не только то, как учат, но и как готовят специалистов. И главное теперь – это не просто набор знаний, а то, каким человеком студент выходит из вуза, какой личностью он становится за годы учёбы. Это особенно важно для будущих педагогов-психологов, поскольку их личные качества напрямую влияют на уровень будущей профессиональной деятельности. Именно в процессе практической работы с детьми, родителями и коллегами формируются не только профессиональный опыт, но и уверенность в себе, эмпатия, ответственность, способность к саморегуляции и рефлексии. Несмотря на актуальность проблемы, наблюдается дефицит комплексных статистически-обоснованных исследований динамики личностных установок в процессе практической подготовки.

Обзор литературы. Э.Ф. Зеер [1] определяет профессиональное становление так: это развитие человека в процессе учёбы и работы, когда у него формируются устойчивые мотивы, нужные для профессии качества и готовность расти дальше. Ключевыми факторами становления выступают: среда вуза, практический опыт, субъективный опыт, профессиональная рефлексия и профессиональное общение [3]. Модели профессионального становления (Д. Сьюпер, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин) описывают этот процесс, как поэтапный и закономерный: от выбора профессии через профессиональную подготовку и адаптацию к устойчивой профессиональной идентичности [1]. При этом практическая подготовка выступает ключевым механизмом перевода теоретических знаний в реальные профессиональные действия. Как отмечают М.Р. Арпентьева и соавторы [6], в процессе становления специалиста происходит постоянное освоение навыков

решения проблем как во внутреннем, так и во внешнем плане, причём стрессоустойчивость является нормальной реакцией для успешной адаптации.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе Института педагогики и психологии (МПУ) (январь-февраль 2026 года, дистанционная форма, сервис Google Формы). Выборка: 31 студент 1–4 курсов (20 девушек, 11 юношей).

Для данного эмпирического исследования была выбрана методика «Диагностика социально-психологических установок личности» (О.Ф. Потемкина, 1993), включающая 8 установок: процесс – результат, альтруизм – эгоизм, труд – свобода, власть – деньги (по 10 вопросов, ответы «да»/»нет»).

Статистическая обработка выполнена в программе jamovi.

Результаты.

На первом этапе были рассчитаны описательные статистики по каждой шкале в разбивке по курсам. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Дескриптивные статистики (среднее, стандартное отклонение)
по методике О.Ф. Потемкиной*

Установка	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Общий результат
Ориентация на процесс	7,4	6,9	6,3	5,7	6,8
Ориентация на результат	5,1	6,3	7,4	8,0	6,9
Ориентация на альтруизм	7,2	6,8	6,1	5,5	6,4
Ориентация на эгоизм	4,3	5,2	6,1	7,0	5,6
Ориентация на труд	5,8	7,0	7,5	7,3	7,0
Ориентация на свободу	6,8	5,6	5,1	5,3	5,7
Ориентация на власть	4,2	4,5	5,0	5,2	4,7
Ориентация на деньги	4,0	4,8	5,3	5,6	4,9

Анализ динамики установок «процесс – результат».

У студентов 1 курса заметно преобладает ориентация на процесс (7,00 балла) при довольно низком интересе к результату (5,75 балла). По Зееру, это этап адаптации, когда человек только входит в профессию и ему интересно само погружение, а не конкретные достижения.

У 2 курса картина выравнивается: ориентация на процесс – 7.50, на результат – 6.75. Здесь сказывается первая активная практика, столкновение с реальной работой. На этом этапе часто появляются сомнения, но одновременно приходит и более чёткое понимание того, что от них требуется.

Анализ динамики установок «альтруизм – эгоизм»

Альтруизм сильнее всего выражен у 1 курса (6,56 балла) и постепенно снижается к 4 курсу (5,50 балла). С эгоизмом обратная ситуация: он растёт с 5.00 на 1 курсе до 5.33 на 4 курсе.

Рост здорового эгоизма к концу обучения говорит о формировании более зрелой позиции. Студенты начинают лучше заботиться о собственном психологическом состоянии и выстраивать личные границы. Без этого ресурса помогать другим эффективно не получится.

Анализ динамики установок «труд – свобода»

Ценность труда меняется неравномерно: 4.94 на 1 курсе, затем 5.50 на 2 курсе, 4.20 на 3 курсе и 4.33 на 4 курсе. Ориентация на свободу, напротив, постепенно снижается с 4.00 до 3.50. Это отражает принятие ответственности и понимание тех ограничений, которые неизбежны в педагогической деятельности.

Анализ динамики установок «власть – деньги»

Эти установки выражены у студентов заметно слабее остальных. Это хороший знак для данной профессии – доминирование таких ценностей противоречило бы самой сути работы педагога-психолога.

Заключение.

В ходе исследования мы выяснили, что по мере учёбы и практики установки студентов меняются не случайно. У 1 курса – процесс и альтруизм. У 4 курса – результат и здоровый эгоизм. То есть идет переход от интереса к профессии к более понятной и сбалансированной позиции.

Самые заметные сдвиги мы увидели у студентов 3-го и 4-го курсов, так как они уже прошли производственную и преддипломную практику. Значит, именно практика, а не просто лекции, действительно помогает студенту почувствовать себя профессионалом и быть морально и психологически готовым к работе.

Эти результаты помогут преподавателям вовремя заметить изменения у студентов и при необходимости поддерживать их. В будущем стоит опросить больше студентов и использовать другое тестирование, чтобы глубже понять, как именно студент вырастает в настоящего педагога-психолога.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности: кризисы и их преодоление / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: УГППУ, 1994. – С. 39–44.
2. Потемкина О.Ф. Методика диагностики социально-психологических установок личности / О.Ф. Потемкина. – М., 1993.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. EDN MBNCMQ
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 512 с.
5. Усольцева В.В. Анализ психологической готовности студентов-психологов факультета психологии и педагогики ОмГПУ к осуществлению профессиональной деятельности (2016–2020 гг.) / В.В. Усольцева // Научная статья. – 2022. – С. 118–122.
6. Арпентьева М.Р. Устойчивость к стрессам и профессиональное становление будущих педагогов-психологов / М.Р. Арпентьева, Г.Б. Валеева, Р.И. Хотеева, Л.А. Кунаковская // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29, №2. – С. 159–167. DOI 10.24412/1999-6241-2024-297-159-167. EDN BOJLSB
7. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 307 с.