

Ешкина Наталья Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ,
ДВИЖЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание дисциплины «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями». Анализируются индикаторы компетенции, основные темы курса, особенности их содержания. Даются рекомендации по организации аттестации по дисциплине «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями».*

***Ключевые слова:** технология воспитательной работы, взаимодействие, общественные объединения, движения, организации.*

Дисциплина «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями» изучается на направлении подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение в рамках профиля «Педагог профессионального образования».

Целью освоения дисциплины является освоение будущим педагогом профессионального образования теоретической и практической подготовки в области технологий воспитательной деятельности с общественными объединениями движениями и организациями.

В процессе данной дисциплины формируется компетенция ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторами компетенции являются: ОПК-4.1 – объясняет структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; ОПК-4.2 – осуществляет отбор методик и проводит диагностику ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; ОПК-4.3 – демонстрирует владение методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

Обучающиеся должны знать: высшие духовные ценности (индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие), духовно-нравственные принципы и нормы; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

обучающиеся должны уметь: отбирать методики и проводить диагностику ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-

патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

обучающиеся должны владеть: технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений,

представлений об эталонах взаимодействия с людьми; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

Содержание дисциплины разнообразно и включает изучение четырех больших блоков.

Первый блок – Технологии воспитательной работы: особенности, виды, классификации. В рамках этого блока на лекционных и практических занятиях рассматривается «технология воспитательной работы». Анализируются особенности технологий, виды технологий воспитательной работы, даются классификации технологий воспитательной работы.

Второй блок – Взаимодействие с различными участниками образовательного процесса: общественное объединение, движение, организация – посвящен рассмотрению понятий общественное объединение, движение, организация. В рамках данного блока детально рассматриваются виды общественных объединений, движений, организаций («Российское общество «Знание», «Движение первых», «Российские студенческие отряды», и т. д.).

Третий блок – Технологии воспитательной работы с общественными объединениями, движениями и организациями. Данный блок посвящен видам технологий воспитательной работы с общественными объединениями, движениями и организациями. Основная задача на лекционных и практических занятиях дать характеристики технологиям воспитательной работы с общественными объединениями, движениями и организациями.

Четвертый блок – Проектирование воспитательных событий с учетом взаимодействия с общественными объединениями, движениями и организациями – посвящен проектированию воспитательных событий с учетом взаимодействия с

общественными объединениями, движениями и организациями. Важно рассмотреть основные этапы проектирования, а также виды проектов, и на примере анализа современной практики показать успешные варианты, а также получить опыт проектирования воспитательных событий с учетом общественных объединений, движений и организаций.

Проведение аттестации по дисциплине «Технологии воспитательной работы при взаимодействии с общественными объединениями, движениями и организациями» может проходить в формате защиты проектного задания. Предварительно студенты вытягивают тематику воспитательного события, и по данной теме готовят проект. Проектное задание должно содержать следующие компоненты: паспорт проекта, видеовизитку проекта, разработанное по определенной технологии мероприятие. Так, видеовизитка включает записанное на видео объяснение сущности представленного проекта; паспорт проекта включает участников проекта, название, краткое описание, аннотацию проекта, актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты, продукт проекта и планы дальнейшего развития. Защита разработанного по определенной технологии воспитательного события проходит в демонстрационном формате, где показывается фрагмент воспитательного события, учитывающий взаимодействие с общественными объединениями, движениями и организациями.

Таким образом, соединения лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы поможет студентам глубже погрузиться в данный курс и позволит подготовленным подойти к аттестации по данной дисциплине, а в дальнейшем эффективно организовывать воспитательные события, включающие взаимодействие с общественными организациями, движениями и объединениями.

Список литературы

1. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / под общ. ред. А.В. Пономарева, Н.В. Поповой. – М.: Юрайт, 2026. – 253 с. – ISBN 978-5-534-14119-1 // Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/588573> (дата обращения: 10.07.2026).

2. Педагогические технологии. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 234 с. – ISBN 978-5-534-18119-7 // Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 6.07.2026).

3. Современные образовательные технологии: учебник для вузов / под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2025. – 81 с. – ISBN 978–5–534–19273–5 // Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/564204> (дата обращения: 15.06.2026).