

Апрелова Татьяна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, профессор

Российской академии естественных наук (РАЕН), доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В НОВОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается модель процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи. В работе анализируются специфические условия замещающего родительства (опека, приемная семья), которые выступают средой для компенсации депривационных нарушений развития личности. Автор выделяет основные компоненты системы семейных ценностей и описывает этапы их становления: от первичного знакомства с укладом жизни новой семьи до глубокой интериоризации (присвоения) этих установок как собственных жизненных ориентиров. Особое внимание уделяется необходимости педагогической поддержки самих замещающих родителей для предотвращения вторичных отказов от воспитания и гармонизации детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья, приемная семья, опека, попечительство, семейные ценности, формирование личности, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика социального сиротства.*

Семья выступает фундаментальным институтом общества, где у ребенка формируется самосознание, реализуется потребность в любви и заботе, а также

складывается мотивация поведения. Именно здесь происходит первичная социализация личности: заложенная родителями подсознательная программа «наследие предков» определяет жизненные цели, убеждения и ценности человека на протяжении всего пути.

Несмотря на то что государство предлагает устройство детей-сирот (численность которых превышает 650 тысяч человек, из них свыше 100 тысяч находятся вне семьи) в замещающие семьи, помещение ребенка в новую среду не гарантирует успешной адаптации. Психологическая неготовность приемных родителей часто приводит к вторичным отказам – возвращению воспитанников в учреждения интернатного типа.

Практика свидетельствует о том, что выпускникам детских домов сложнее выстраивать близкие отношения во взрослой жизни. Тотальное недоверие к окружающим провоцирует крайности в поведении: от чрезмерной зависимости до агрессивной нетерпимости. Это нередко ведет к неудачным попыткам создать собственную семью. Ситуация усугубляется спецификой институционального воспитания, которое освобождает ребенка от бытовых обязанностей, провоцируя феномен «репликативного сиротства» – воспроизводство социального сиротства в следующих поколениях.

Анализ теоретических подходов (В.А. Беляева, И.С. Кон, Н.Д. Никандров и др.) позволяет выявить ключевые противоречия современного состояния проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот:

- между общественными потребностями и личной готовностью: социум нуждается в семье как главном институте воспитания, однако сами дети зачастую не готовы к принятию ее ценностей;

- между возможностями и компетенциями: существует разрыв между высоким потенциалом семейного воспитания и недостаточной психолого-педагогической готовностью замещающих родителей реализовать его на практике;

- между теорией и методикой: наблюдается несоответствие между глубокой разработанностью понятий «семейное воспитание» и слабой научно-

методической обоснованностью конкретных способов их формирования у приемных детей.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: определение содержания и эффективных способов формирования семейных ценностей у детей-сирот в условиях замещающей семьи. В рамках данной работы этот процесс рассматривается через модель структурированного взаимодействия ребенка, родителей и специалистов, предполагающую переход от внешнего педагогического воздействия к внутреннему присвоению (интериоризации) опыта.

Ниже представлена структурная модель данного процесса, состоящая из целевого, субъектного, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов.

1. Целевой компонент. Цель: Формирование психологически зрелой личности, способной к созданию, сохранению и развитию собственной здоровой семьи на основе гуманистических традиций. Задачи: коррекция искаженных представлений о семье, полученных в кровной семье или детском доме; воспитание уважения к институту брака, материнству и отцовству; формирование навыков конструктивного межличностного общения и эмпатии.

2. Субъектный компонент (участники). Процесс носит полисубъектный характер: дети-сироты – активные участники с особым статусом (часто имеют депривационный опыт, низкую самооценку, страх привязанности); замещающие родители – носители ценностных установок, трансляторы семейного уклада (их личностная зрелость является фундаментом модели); специалисты сопровождения – социальные педагоги, психологи, специалисты органов опеки, обеспечивающие внешнюю поддержку и мониторинг безопасности.

3. Содержательный компонент (что формируется?). У детей-сирот наблюдается низкий уровень сформированности семейных ценностей, ограниченные представления о полоролевых отношениях и функциях членов семьи. Модель направлена на освоение следующих блоков: когнитивный блок – знания о структуре семьи, ролях (муж, жена, ребенок), родственных связях, правах

наследования и обязанностях по дому; эмоционально-ценностный блок – способность любить, доверять, сопереживать, чувствовать защищенность (для сирот это критическая зона, так как их базовая потребность в безопасности часто фрустрирована); деятельностно-поведенческий блок – освоение бытовых ритуалов, правил этикета, навыков ведения хозяйства, умения заботиться о младших и старших; духовно-нравственный блок – принятие понятий долга, верности, ответственности за близких, преемственности поколений.

4. *Технологический компонент (этапы и методы).* Модель реализуется поэтапно через механизмы адаптации, интеграции и социализации.

Таблица

Этап	Содержание деятельности	Ключевые методы
I. Адаптационно-диагностический	Первичное привыкание ребенка к быту. Изучение травматического опыта ребенка специалистами. Выявление «болевых точек» в восприятии семьи	Наблюдение, диагностические беседы, проективные методики («Рисунок семьи»), сказкотерапия
II. Информационно-репродуктивный	Передача знаний об устройстве мира и семьи. Ребенок наблюдает за бытом, копирует простые действия. Преодоление стереотипов детского дома	Личный пример родителей, экскурсии (например, знакомство с профессиями родителей), чтение классической литературы, просмотр тематических фильмов
III. Интеграционно-деятельностный	Переход от наблюдения к соучастию. Ребенок становится частью семейной системы. Совместное преодоление трудностей сближает сильнее, чем праздники	Совместный труд (готовка, ремонт, садоводство), введение обязательных семейных советов, распределение зон ответственности, семейные советы
IV. Рефлексивно-творческий	Присвоение ценностей. Ребенок начинает гордиться своей семьей, защищает ее границы перед сверстниками, планирует собственное будущее	Создание генеалогического древа, ведение семейного альбома, создание новых семейных традиций, иницилируемых самим ребенком

5. *Условия реализации (организационно-педагогические факторы).* Для успешного функционирования модели необходимы специфические условия: стабильность среды – отсутствие частых переездов и смены состава семьи; психологическая безопасность – отказ от физических наказаний и авторитарного давления; государственная поддержка – наличие социальных выплат, льгот при поступлении в учебные заведения и предоставление социального жилья создают материальный фундамент для стабильности семьи; единство требований –

согласованность действий между школой, органами опеки и приемными родителями.

6. *Оценочно-результативный компонент (критерии эффективности).* Результат считается достигнутым не тогда, когда ребенок говорит «я люблю маму», а когда его поведение демонстрирует усвоенные ценности: показатели – наличие чувства принадлежности («это мой дом»); проявление заботы о других членах семьи; бережное отношение к семейным реликвиям и бюджету; отсутствие побегов из дома; готовность брать на себя ответственность за проступки.

Данная модель позволяет перевести абстрактное понятие «семейных ценностей» в плоскость конкретных педагогических задач, учитывающих сложный жизненный анамнез ребенка-сироты. Важнейшую социальную функцию выполняет именно замещающая семья, создавая те уникальные условия, в которых эти ценности могут быть сформированы естественным путем.

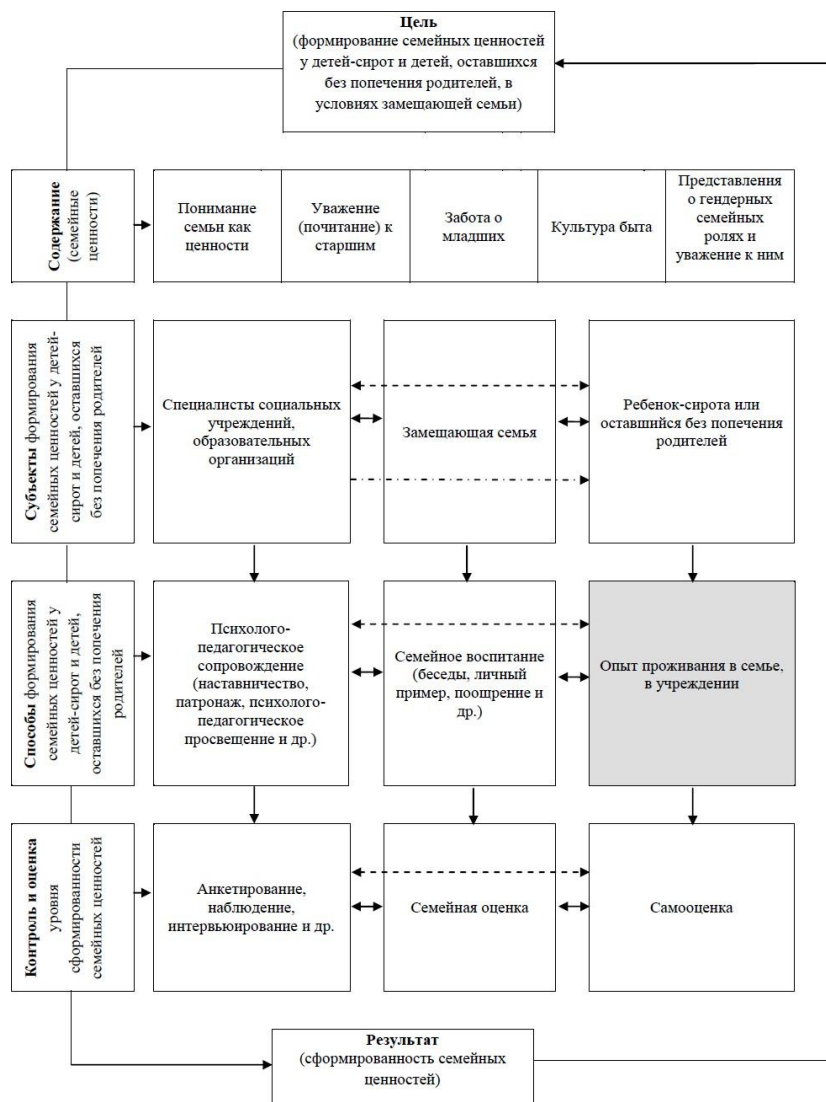


Рис. 1. Модель процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

Характер взаимосвязи между субъектами сопровождения определяется совокупностью их задач: во-первых, профессиональным контролем специалистов за соблюдением прав ребенка и поддержкой замещающей семьи; во-вторых, реализацией воспитательной функции родителями; в-третьих, задачами самого ребенка по адаптации и обустройству собственной жизни. Взаимодействие может носить как прямой, так и опосредованный характер. В качестве примера можно привести психолого-педагогическое сопровождение: специалисты повышают уровень педагогической культуры родителей, а те, ретранслируя полученные знания, внедряют их в практику семейного воспитания.

Отдельного пояснения требуют способы формирования семейных ценностей. В силу специфики процесса их становления у детей-сирот данные методы также обладают спецификой, которая определяется степенью включенности различных субъектов в воспитательный процесс. Индивидуальные особенности принимаемого ребенка диктуют необходимость наличия у замещающих родителей психолого-педагогических компетенций и умения выстраивать воспитательную работу. Эти знания родители получают как самостоятельно (через самообразование), так и от специалистов – социальных педагогов и классных руководителей – посредством родительских собраний, индивидуальных консультаций и других форм работы образовательных учреждений. В практике семейного воспитания используется совокупность методов народной педагогики и общей теории развития личности: личный пример, убеждение, беседа, упражнение, поручение и поощрение. Однако при работе с приемными детьми требуется особая осторожность в применении наказаний (осуждения, порицания или лишения удовольствий). Если для ребенка из биологической семьи наказание является закономерным следствием проступка, то дети-сироты часто воспринимают его как ущемление своих прав и очередное предательство. Поэтому замещающим родителям необходимо проявлять деликатность при оценке действий

ребенка, избегая при этом другой крайности – полного отказа от дисциплинарных мер, что может спровоцировать развитие безнаказанности и безответственности.

Значимую роль в системе сопровождения «специалисты учреждений – замещающая семья – ребенок-сирота» играют сотрудники социальных служб. Их деятельность направлена на повышение педагогической культуры родителей, формирование навыков конструктивного взаимодействия с принятым ребенком и выбор оптимальных методов воспитания. Анализ научной литературы и практического опыта позволил выделить такие формы работы по формированию семейных ценностей, как наставничество, социальный патронаж и психолого-педагогическое просвещение. При этом выборе форм семейного воспитания необходимо учитывать предыдущий опыт ребенка: проживание в кровной семье или социальном учреждении (если он не был оставлен родителями при рождении). Как правило, у таких детей уже имеются определенные, пусть и искаженные, представления о семейных ценностях.

Обязательным компонентом данного процесса выступают мониторинг и оценка результатов. Отслеживание уровня сформированности семейных ценностей у детей-сирот осуществляется всеми субъектами воспитательного взаимодействия. Специалисты применяют диагностический инструментарий – анкетирование, интервьюирование и наблюдение. Полученные данные позволяют своевременно корректировать программу психолого-педагогического сопровождения как самого ребенка, так и замещающей семьи. В свою очередь, семья дает качественную оценку действиям, поступкам, коммуникативным навыкам ребенка в кругу близких и посторонних людей, а также уровню развития его хозяйственно-бытовых умений. Особую значимость на данном этапе приобретает рефлексивная самооценка воспитанников. Анализ детьми собственных качеств, достоинств и недостатков способствует выработке внутреннего плана действий и развитию саморефлексии. Результатом описанной деятельности становится устойчивая сформированность семейных ценностей у детей-сирот в условиях замещающего родительства.

С точки зрения педагогического подхода основной функцией замещающей семьи выступает компенсация дефицитарности воспитательных ресурсов кровной семьи. Только в условиях замещающего родительства возможно сохранение системности процесса социализации и интериоризация ребенком базовых ценностных установок. Ключевым условием этого процесса является понимание замещающим родителем необходимости создания бесшовной воспитательной среды, что обеспечивает минимизацию адаптационных барьеров при включении ребенка-сироты в семейную систему.

В воспитании детей-сирот личностные отношения и чувства замещающих родителей имеют большее значение, чем их теоретическая подготовка или используемые методы. Однако ключевым фактором становится то, как сам ребенок воспринимает это отношение к себе: именно его ответная реакция определяет успех адаптации. Правильное формирование личности и усвоение семейных ценностей возможно только при условии абсолютной уверенности ребенка в родительской любви. Высокая степень сформированности этих ценностей закладывает фундамент принципиальности, последовательности в поступках, уважения достоинства окружающих и духовности. Процесс формирования опирается на развитие у ребенка нравственных потребностей, убеждений, чувств, а также моральных знаний о категориях добра и зла.

Будучи сложной структурой, семья обладает закрепленными обычным и позитивным правом традициями и нравственными установками, объединяющими представителей разных поколений в единую систему межличностных связей. На основе данного определения под формированием семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, понимается педагогически организованный процесс интериоризации. Он предполагает последовательную трансляцию, осмысление и принятие ребенком положительного семейного опыта, уклада жизни, традиций и ценностно-нормативных оснований.

Основой формирования семейных ценностей служит семья, которая является первичной моделью и формой жизненного тренинга личности. При этом

специфика воспитания детей-сирот в условиях замещающей семьи диктует необходимость организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Оно необходимо для успешного усвоения детьми базовых семейных ценностей. Процесс их становления в замещающих семьях станет предметом детального анализа во второй главе данной работы.

Список литературы

1. Аксенов А.М. Организационно-педагогические условия социализации воспитанников школы-интерната: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Аксенов. – Тула, 2023. – 30 с.
2. Алексеева Л.С. Социальный патронат: историко-культурный генезис и реконструкция / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2008. – №3. – С. 80–92. EDN JVQFDP
3. Дубровина И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И.В. Дубровина // Возрастные особенности психического развития детей: сб. науч. трудов / отв. ред. И.В. Дубровина, М.И. Лисина. – М.: Изд. АПН СССР, 1982. – С. 3–18.