

Самохвалова Ирина Юрьевна

канд. психол. наук, доцент

Маряхина Ольга Сергеевна

магистрант

Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Арзамас, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты коррекционной работы по формированию активного словаря у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Анализируются ключевые направления логопедического воздействия, включая индивидуальный подход, системную работу над лексико-грамматическим строем, использование эффективных методик и взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи, коррекционная работа, активный словарный запас.

Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляет собой одну из наиболее значимых задач в области теории и практики коррекционной педагогики и психологии. С учетом этого возрастает значимость работы коррекционного педагога в этом направлении, анализу эффективных методов и приемов работы с детьми данной категории, выработке систематического подхода в развитии речевых умений у дошкольников с ТНР.

Ключевые аспекты работы с детьми с ТНР выделены в федеральной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР:

– индивидуальный подход: необходимо учитывать уникальные потребности и возможности каждого ребенка, его уровень речевого развития, создавая индивидуальные образовательные маршруты;

– коррекция речевых нарушений: необходима систематическая работа над фонетико-фонематическими процессами, лексико-грамматическим строем и связной речью ребенка, на логопедических занятиях осуществляется развитие артикуляционной моторики и слухового восприятия;

– развитие когнитивных навыков: важно уделять внимание развитию внимания, памяти и мышления, поскольку эти процессы напрямую влияют на речевую деятельность;

– совместная работа специалистов: важно, чтобы в коррекционно-образовательной деятельности активно участвовали не только учитель-логопед, но и воспитатели. Это позволяет создать единую команду, работающую на достижение общих целей;

– создание комфортной и стимулирующей среды: педагогу важно обеспечить эмоционально положительную атмосферу для обучения, в которой ребенок чувствовал бы себя безопасно и уверенно (для этого педагог использует наглядные материалы, игры и технологии, которые делают обучение интересным и увлекательным);

– взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к обучению и коррекции речевых нарушений (применение эффективных и современных форм сотрудничества с родителями для повышения их компетентности).

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы требуется соблюдать единый речевой режим в течение всего дня. Согласно методическим рекомендациям многих авторов (А.Н. Завьялова, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.), речевой режим рассматривается как непрерывный контроль за речью каждого ребенка; неукоснительное соблюдение требований логопеда; исправление речевых ошибок у каждого ребенка; работу по единой лексико-грамматической теме в течение недели; отработку речевых клише в про-

цессе всех режимных моментов; систематическую работу над произношением и речью в целом по заданию логопеда [2; 3].

В настоящее время существует большое количество эффективных методик, направленных на активизацию словаря дошкольников с речевыми нарушениями. Так, авторы методики логопедической работы по формированию лексики с детьми с ОНР Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова отмечают, что при работе необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерности формирования лексики в онтогенезе, специфику лексики у дошкольников с речевой патологией [3]. С учетом этих факторов формирование лексики у ребенка должно проводиться по следующим направлениям:

- 1) расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающем, формированием познавательной деятельности;
- 2) уточнение значений слов;
- 3) формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- 4) организация семантических полей, формирование лексической системы. Внутри каждой тематической группы (посуда, одежда, времена года, профессии и т. п.) необходимо формировать семантические поля;
- 5) активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова, перевод слов из пассивного словаря в активный.

Для активизации словаря у дошкольников с ОНР авторы предлагают использовать различные приёмы, такие как рассматривание игрушек, картин с известным содержанием, дидактические игры, чтение художественной литературы, словарные упражнения, работа над антонимами. При этом дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству).

Образовательная деятельность по формированию активного словаря в группе с дошкольниками в ТНР существенно отличается от аналогичных занятий в группе детского сада с нормой речевого развития. Так, все виды деятель-

ности при формировании активного словаря проводятся в рамках не более четырех лексических тем; виды работ планируются с учетом общедидактического принципа: от простого к сложному.

Анализ методических разработок разных авторов (И.В. Зотова, Л.В. Лопатина, Г.Г. Голубева, Л.Б. Боряева и др.) позволяет выделить наиболее эффективные направления и формы работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1. Тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения детей с ТНР (смена видов деятельности; изменение доминантного анализатора; включение в работу большинства анализаторов; использование опорных сигналов, алгоритмы, образцы для выполнения задания и др.).

2. Использование нетрадиционных форм работы (гимнастика с использованием ортопедических ковров, арт терапия, пескотерапия и др.).

3. Комплексная оздоровительная и коррекционно-образовательная работа с данной группой детей для качественного и полноценного усвоения ими программы. Упражнения из серии здоровьесберегающих технологий оказывают положительное влияние на активизацию словаря, моторику, способствуют активации коры головного мозга, помогают создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, способствуют устранению замкнутости, снятию напряжения и усталости детей.

4. Взаимодействие с родителями по формированию активного словаря у дошкольников осуществляется параллельно с обычными целями и формами работы: разъяснение заданий логопеда в специальной тетради (для конкретного ребенка); объяснение терминов и др. Важно убеждать родителей в необходимости закрепления материала, который пройден на занятиях с логопедом. Системность и целенаправленность в овладении этими знаниями во всех сферах жизнедеятельности ребенка позволит ему продвинуться дальше в процессе формирования активного словаря.

Систематическая работа с ребенком по формированию пассивного и активного словаря, развитие у него осознанного восприятия речи дают возможность

постепенно накапливать и систематизировать языковые наблюдения. Поэтому педагоги уделяют внимание различным аспектам речи: её смысловой составляющей, звуковой организации, морфологическим и синтаксическим особенностям. Чем богаче и точнее будет сформирован пассивный словарный запас, тем продуктивнее будут последующие этапы устной речевой практики.

Таким образом, анализ теоретических подходов и методических разработок позволяет констатировать, что эффективность коррекционной работы по формированию активного словаря у дошкольников с ТНР напрямую зависит от комплексного и системного подхода, интегрирующего индивидуальные образовательные маршруты, междисциплинарное взаимодействие специалистов и соблюдение единого речевого режима. Для коррекционного педагога принципиальное значение имеет не только владение приемами семантизации и расширения лексики, но и умение выстраивать образовательный процесс с опорой на сохраненные анализаторы, здоровьесберегающие технологии и последовательное усложнение речевого материала, от пассивного накопления к активному употреблению в коммуникативных ситуациях. Особую роль в данном контексте приобретает просветительская работа с родителями, обеспечивающая закрепление речевых навыков в домашней среде.

Список литературы

1. Зотова И.В. Особенности развития словаря дошкольников / И.В. Зотова // Наука, техника и образование. 2017. – №3. – С. 77–80. EDN ZGUOIL
2. Кони́на М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3–5 лет грамматически правильной речи / М.М. Кони́на // Дошкольное воспитание. – 2008. – №11. – С. 28–31. EDN JUZWLR
3. Лалаева Р.Л. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.Л. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – М.: Просвещение, 2004. – 224 с.