

Сенникова Екатерина Александровна

диспетчер факультета

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогической адаптации первоклассников к обучению в школе. Описываются возможности внеурочной деятельности, которые выступают ключевыми инструментами для успешной социально-педагогической адаптации. Рассматривается ряд факторов, которые влияют на поступление первоклассника в школу.*

***Ключевые слова:** адаптация, социально-педагогическая адаптация, внеурочная деятельность, обучение.*

Поступление ребенка в школу кардинально меняет привычный уклад жизни – его ведущая деятельность меняется с игровой на учебную. Не всегда первоклассникам легко и быстро перестроится в новый режим жизни. Важно отметить, что процесс обучения и воспитания первоклассников в начальной школе, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Такие исследователи, как А.Б. Белинская, С.А. Беличева считают проблему социально-педагогической адаптации первоклассника актуальной на современном этапе. Возможные варианты решения данной проблемы – организация системной и комплексной работы специалистов, направленной на постепенное вхождение первоклассника в новый школьный режим и освоение новой для него образовательной деятельности. Успешная социально-педагогическая адаптация первоклассников возможна во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации [1].

С.В. Пилюгина в своих исследованиях утверждает: первоклассник к обучению в школе довольно длительно адаптируется, так как необходимо значительное напряжение всех систем организма, потому что множество задач еще не связаны с их опытом, поэтому требуется максимальная мобилизация интеллектуальных и физических сил. К тому же дети, которые посещали детский сад, оказываются в более выигрышном положении, так как элементы готовности к обучению в школе уже формировались педагогическим воздействием [2].

Важно включать в решение вопроса адаптации ребенка и его родителей, так ученые Т.Ф. Ушева и А. К. Кузьминых считают, что «задачей социального педагога при работе с семьей является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, ориентация родителей на общественные правила и устои, общественно значимые цели и задачи воспитания» [7].

Л.И. Божович в своих работах отмечала, что появление новых форм поведения связано с учебной деятельностью, которая заставляет его соблюдать целый ряд норм и правил [2]. Однако поступление ребёнка в школу само по себе не обеспечивает проявление качеств, необходимых для этого. Здесь возникает противоречие: с порога школы от ребёнка требуют того, что только ещё должно быть сформировано в школе. Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям в основном взрослым. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребёнку. Даже если ребёнок охотно берётся за поручения взрослого, он не всегда справляется с ними, так как не улавливает его сути, быстро утрачивает первоначальный интерес к заданию или просто забывает выполнить его в срок. При поступлении ребенка в школу на ребенка влияет ряд факторов: изменения режима жизнедеятельности; классный коллектив; ограничение двигательной активности; появление новых обязанностей.

Организм ребенка со временем приспособится к данным факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций, а взрослые помогут ему в этом.

По мнению И.М. Капустиной и С.С. Игнатович социально-педагогическая адаптация является многоуровневым активным процессом, где ребенок входит в

новую социально-образовательную среду и учится осваивать нормы, правила, ценности школьной жизни, а также вырабатывает адекватные формы поведения и взаимодействия. Такой процесс включает в себя следующие основные аспекты [3]:

- социально-психологический аспект – ребенок принимает новую социальную роль «ученик», учится строить конструктивные взаимоотношения с учителем и одноклассниками и входит в систему коллективных отношений;

- педагогический аспект – ребенок приспосабливается к новой организации учебного процесса, а именно: выстраивается режим, появляются требования, повышается нагрузка, при этом идет активное развитие познавательной активности и формирование позитивного отношения к учебной деятельности;

- эмоционально-личностный аспект – ребенок благодаря этому достигает психологический комфорт, у него формируется чувство защищенности, он активно и адекватно старается участвовать в учебной и социальной жизни класса.

И.И. Магомедова выделяет следующие эффективными средства внеурочной деятельности, конкретно направленные на решения задач адаптации [4]:

- словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), которое вызывает ответные эмоции у обучающихся. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции, семинары. Главное здесь – обмен информацией, обсуждение проблем;

- образно-художественные формы. Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. К таким формам относятся концерты, спектакли, праздники, коллективные творческие дела (КТД). Цель – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции;

- трудовые формы. Средствам воздействия здесь выступает труд. Это работа на пришкольном участке, субботники, уборка в классе, дежурство в столовой, уход за растениями, летняя трудовая практика, работа на учебно-опытном участке и т. п.;

– игровые (досуговые) формы. Средствам воздействия является активность. К ним относятся совместные праздники, подготовка к выступлениям, концертам, неделя театра, вокальные занятия и т. д. Игры могут быть спортивными, познавательными, соревновательными, конкурсными. Такие формы помогают сплотить коллектив, приобщить учеников к соблюдению правил, умению контролировать свои поступки [4].

Т.Ф. Ушева добавляет к реализации внеурочной деятельности еще и рефлексивные формы: средствами воздействия являются методы самоанализа и развития самооценки. К ним относятся рефлексивные дневники, групповые дискуссии, индивидуальные рефлексивные анализы деятельности [6].

Рассмотренные нами формы организации внеурочной деятельности задают общий формат. Однако, эффективность проведения внеурочного занятия будет зависеть от того какие конкретные формы педагогического взаимодействия наполняют каждое занятие. Для первоклассников целесообразно использовать следующие формы работы, опираясь на возрастные особенности [8]:

– работа в парах – такая форма позволяет выстраивать межличностные связи, учит детей слышать и слушать друг друга, учит договориться и приходить к единому решению с собеседником.

– работа в группах – эффективный способ поиска какого-либо решения где педагог выступает в роли консультанта, а внутри группы рождаются споры, которые объединяют детей и содвигают искать компромиссы и приходить к единому мнению.

– индивидуальная работа – как правило предполагает выполнение задания по пройденному материалу и учит ребенка самостоятельно искать решения.

– моделирующая форма работы – подразумевает использования на занятиях схемы, модели звуков, геометрических форм, разных объектов и тд. при этом стоит отметить, что раздаточный материал должен совпадать с демонстрационным.

– игровые формы работы включают в себя проведение физических минуток, пальчиковой гимнастики, игровые разминки, подвижные игры.

Таким образом, социально-педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе будет успешна, если организована внеурочная деятельность с первоклассниками, которая носит целенаправленный, системный характер; отобранные средства внеурочной деятельности с учётом возрастных психологических особенностей первоклассников (словесно-логические формы, образно-художественные формы, трудовые формы, игровые (досуговые) формы и психологические формы). Успешность внеурочной деятельности, направленная на социально-педагогическую адаптацию первоклассников обусловлена целостной моделью триединого партнерства: ребенок – семья – школа. При таком подходе внеурочная деятельность выступает связующим звеном и психологически безопасным местом для освоения новой социальной роли школьника.

Список литературы

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.; Воронеж, 1995. – 349 с.
3. Капустина И.М. К вопросу о социально-психологической адаптации первоклассников / И.М. Капустина, С.С. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – №2. – С. 26–38. DOI 10.17748/2686-9969-2022-5-3-26-38. EDN YFIGUF
4. Магомедова И.И. Использование педагогами интерактивных средств обучения во внеурочной деятельности младших школьников / И.И. Магомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77. – С. 250–252. EDN LWYPAT
5. Пилюгина С.В. Возрастные особенности детей 7–8 лет / С.В. Пилюгина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №47. – С. 33–39.

6. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 121–125. EDN OYHFVDV

7. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых // Начальная школа. – 2017. – №6. – С. 14–17. EDN ZITLIN

8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология» / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с. EDN QXHVYD