

Дубров Алексей Александрович

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова

г. Москва

DOI 10.31483/r-168540

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается важность физического воспитания как системообразующего фактора подготовки конкурентоспособных специалистов; раскрыты функции преподавателя физической культуры в образовательном пространстве университета. Обосновано, что педагог является центральным звеном в создании здоровьесберегающей среды, обеспечивающей формирование профессионального здоровья студенческой молодежи и психофизическую готовность выпускников к эффективной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: преподаватель физической культуры, студенты, физическое воспитание, профессиональное здоровье, профессиональные функции.

Введение. В условиях цифровизации и технологизации общества государству и современному рынку труда необходимы специалисты с высоким уровнем личностных (soft skills) и профессиональных (hard skills) качеств, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих компетенций, формирующиеся в образовательном пространстве университета.

В данном контексте учебная дисциплина (модули) «Физическая культура» имеет многогранный потенциал для подготовки будущего специалиста к эффективной профессиональной деятельности в условиях неопределенности.

Цель исследования: раскрыть системообразующую роль преподавателя физической культуры в формировании профессионального здоровья студентов как будущих специалистов различных профессий.

Профессиональное здоровье как интегральная характеристика психофизического и социального благополучия студента имеет определенные критерии (работоспособность и резервные мощности организма), что определяет основную направленность физического воспитания на формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровью как важному ресурсу профессиональной успешности [9].

Специалисты отмечают большое значение физического воспитания в профессиональной подготовке студентов, а именно в формировании личностно-профессиональных качеств выпускников (установку на здоровый образ жизни и мотивацию к физкультурным занятиям; волевые качества и социальные компетенции; стрессоустойчивость и психофизическую готовность к профессиональной деятельности) [2].

Эффективность физкультурно-образовательного процесса зависит от работы специалистов кафедры физического воспитания в целом и от профессиональных компетенций каждого преподавателя в частности.

Стоит рассмотреть модель функционирования кафедры физического воспитания в вузе, включающую в себя: учебно-методическое направление (разработка и реализация инклюзивной рабочей программы); научное (исследования для модернизации образовательной и спортивной деятельности кафедры); спортивное (подготовка студентов к участию в соревнованиях); оздоровительно-воспитательное (оздоровительные секции и спортивно-массовые мероприятия) для формирования студенческих сообществ в сфере здорового образа жизни и спорта, науки и творчества [1]. Специалисты отмечают, что реализация данной модели требует высокого уровня профессиональных компетенций преподавателей кафедры.

Преподаватель ФК является основным актором формирования физической культуры личности студентов, личностно-профессиональные качества которого предопределяют эффективность физкультурно-образовательного процесса.

Так, В.В. Ракитин с соавтором, составляя портрет прогрессивного преподавателя ФК, определяют следующие составляющие педагогического мастерства:

аналитическое мышление, наблюдательность, креативность в организации физкультурно-спортивных мероприятий, коммуникативные навыки, выдержка и самообладание, готовность к обучению [7].

Л.А. Шепелева разделяет важные качества преподавателя ФК по группам: нравственные (гуманизм, справедливость, оптимизм), коммуникативные (общительность, доброжелательность), волевые (целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание), интеллектуальные, аттенционные (распределенность внимания), мнемические (память), двигательные (психомоторные) [10].

О.М. Капленко, рассматривая физическую культуру (ФК) личности как оптимальный уровень образования в сфере ФК, физического развития и физической подготовленности студента, определяет главную задачу преподавателя ФК в наставничестве обучающихся в разработке индивидуальной модели здоровья (самостоятельных физкультурных занятий) и такие профессиональные роли специалиста, как мотиватор и фасилитатор [4].

Р.М. Оразбаев, отмечая важную роль ФК в формировании личностных качеств у студентов (дисциплина, ответственность, самоконтроль и стрессоустойчивость), указывает на необходимость владения педагогом интерактивными методами и технологиями (игровые, методы кейсов и проектов), в том числе цифровыми (мобильные приложения, онлайн-курсы, виртуальная и дополненная реальность) [5].

Отмечая постоянное снижение здоровья студенческой молодежи, исследователи указывают на важную роль преподавателей физической культуры как архитекторов здоровьесберегающей образовательной среды вуза, которые разрабатывают физкультурно-оздоровительные методики для укрепления здоровья, формирования культуры здоровья как жизненной ценности и мотивации студентов к физической активности [3, 6].

В настоящее время преподаватель ФК выступает важной фигурой в формировании не только физических, но и профессионально значимых качеств

личности студента. Анализ специальной литературы позволил выявить основные направления деятельности педагога:

- развитие профессионально-прикладных компетенций, когда содержание физкультурных занятий разрабатывается с учетом специфики будущей профессии (необходимые психофизические качества) [2];

- формирование «гибких навыков» (soft skills) как на обязательных занятиях, так и в процессе физкультурно-спортивных массовых мероприятий (командность и лидерство, коммуникативность и дисциплинированность) [4];

- формирование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих компетенций с учетом состояния здоровья, а также особых образовательных потребностей студентов с отклонениями в состоянии здоровья [3];

- воспитание личностных качеств конкурентоспособного специалиста (ценностное отношение к здоровью, эмпатия, толерантность, настойчивость, ответственность, креативность, эмоциональный интеллект) [8].

Таким образом, физическое воспитание в пространстве вуза решает не только задачи психофизического совершенствования, профессионально-прикладной готовности к будущей профессии, формирования внутренней мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни, укрепления здоровья студенческой молодежи, но и оптимизации умственной нагрузки, воспитания духовно-нравственных качеств, формирования эмоционального интеллекта и необходимых личностных качеств для успешной жизнедеятельности.

В данном контексте преподаватель физической культуры выступает системообразующим звеном, формируя здоровьесберегающие компетенции у студенческой молодежи, как основного капитала социально-экономического развития общества. Роль педагога ФК в физкультурно-образовательном процессе вуза многогранна, включая следующие профессиональные функции: образовательную (формирование системы знаний в сфере укрепления здоровья); воспитательную (воспитание ценностного отношения к здоровью как важному ресурсу профессиональной деятельности); развивающую (развитие психофизических и

личностных качеств); организационно-методическую (создание здоровьесберегающей образовательной среды вуза); мотивационную (формирование мотивации к физической активности).

Список литературы

1. Бикмухаметов Р.К. Роль кафедры физического воспитания в формировании образовательного физкультурно-оздоровительного пространства университета / Р.К. Бикмухаметов, В.Л. Калманович, И.Г. Битшева // Наука и спорт: современные тенденции. – 2022. – Т. 10, №2. – С. 101–108. DOI: 10.36028/2308–8826–2022–10–2–101–108. – EDN EQTGBQ

2. Воскрекасенко О.А. Физическое воспитание студентов в системе профессиональной подготовки в высшей школе: недостатки организации и пути их преодоления / О.А. Воскрекасенко, А.Р. Парамошкин // Современные проблемы науки и образования. 2021. №6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31143> (дата обращения 14.06.2026). – DOI 10.17513/spno.31143. – EDN DDJWFH

3. Профессиональные компетенции специалистов в инклюзивной физкультурно-спортивной среде вуза / А.А. Дубров, О.В. Мамонова, Е.А. Лубышев, Г.Б. Глазкова // Теория и практика физической культуры. – 2024. – №4. – С. 57–58. – EDN TJPCBY.

4. Капленко О.М. Приоритетные педагогические задачи кафедры физической культуры вуза в современной системе обучения / О.М. Капленко // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2013. – Т. 6, №2. – С. 25–27. – EDN QIUCTJ.

5. Оразбаев Р.М. Современные методы преподавания физической культуры в вузах / Р.М. Оразбаев, А.М. Карлыбаева // Экономика и социум. – 2025. – №3(130)–1. – С. 790–792. – EDN MBCAMW

6. Осипов А.Ю. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания / А.Ю. Осипов, Л.А. Гольм, С.А. Михайлова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – №2 (39). – С. 178–182. – EDN PCDHJX

7. Ракитин В.В. Преподаватель физической культуры в высшей школе как профессионал и как личность / В.В. Ракитин, Е.А. Козленкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN223.pdf> (дата обращения 24.06.2026). – EDN FNGMDJ

8. Основные пути повышения результативности нравственного воспитания студентов вузов, на занятиях физической культурой / Г.М. Ранцев, А.Е. Эрастов, Г.В. Логунов и др. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – №8 (210). – С. 288–292. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p288–293. – EDN SMXNOC

9. Смирнов А.А. Основы функционирования системы физической культуры (педагогические и организационно-правовые аспекты) / А.А. Смирнов, Л.В. Казаринова, Я.А. Гуркин // Культура физическая и здоровье. – 2023. – №3 (87). – С. 71–74. – DOI 10.47438/1999–3455_2023_3_71. – EDN FINQSI.

10. Шепелева Л.А. Особенности профессиональной деятельности и профессионально важных качеств преподавателей физической культуры вуза / Л.А. Шепелева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XII Международной конференции. – Ч. 2–3. – Екатеринбург, 2009. – С. 256–258.