

Апрелова Татьяна Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Осин Алексей Константинович

канд. пед. наук, профессор Российской академии

естественных наук (РАЕН), доцент

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский

государственный университет»

г. Шуя, Ивановская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования и усвоения семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отмечается специфика социализации данной категории воспитанников: отсутствие опыта проживания в благополучной кровной семье приводит к искаженному восприятию супружеских и родительских ролей, а также к психологической неготовности к созданию собственной семьи в будущем. Обосновывается необходимость организации целенаправленного педагогического сопровождения как системы профессиональной деятельности воспитателей, социальных педагогов и психологов. Раскрываются ключевые задачи сопровождения: психолого-педагогическая коррекция деструктивных установок по отношению к институту брака, трансляция позитивных моделей семейного взаимодействия и формирование навыков ведения домашнего хозяйства. Подчеркивается, что только комплексное педагогическое воздействие позволяет компенсировать депривационный опыт сиротства и подготовить подростков к успешной самостоятельной жизни и созданию собственных гармоничных семей.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, педагогическое сопровождение, семейные ценности, социализация, подготовка к семейной жизни, образ семьи, замещающая семья, наставничество.*

В рамках опытно-экспериментальной деятельности была проведена апробация методик по формированию семейных ценностей у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Исследование было реализовано на площадке ОГКОУ «Шуйский детский дом» в период с сентября 2024 по май 2026 года.

Реализовать комплексную программу сопровождения удалось благодаря сотрудничеству с Центром подготовки приемных родителей и замещающих семей, а также активной работе клуба «Светлячок», который базируется на его площадке.

Помимо педагогов, с детьми, нуждающимися в особом внимании, в ШУе работает целая команда специалистов. В нее входят представители комиссии по делам несовершеннолетних, органов опеки и служб профилактики. Эти ведомства объединяют усилия, чтобы вовремя заметить проблемы в семье, помочь с устройством ребенка и защитить его имущество.

Таблица 1

Матрица SWOT-анализа деятельности областного государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот «Шуйский детский дом»

Категория	Факторы
Сильные стороны	- Государственная поддержка и стабильное бюджетное финансирование. Учреждение является областным казенным предприятием, что гарантирует базовое покрытие расходов на питание, одежду и коммунальные услуги - Наличие собственной инфраструктуры. Закрепленные здания, земельные участки, пищеблок, прачечная и учебные классы позволяют обеспечивать автономность проживания - Квалифицированный персонал. В штате присутствуют педагоги с опытом работы в коррекционной педагогике и психологии сиротства, а также медицинский блок - Географическое положение. Город Шуя обладает развитой транспортной доступностью до областного центра (Иваново), что упрощает логистику и взаимодействие с региональными органами опеки - Опыт социализации. Наличие отработанных программ по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни (навыки ведения быта, профорientация)
Слабые стороны	- Износ материально-технической базы. Многие детские дома в регионах сталкиваются с необходимостью капитального ремонта зданий и обновления оборудования, заложенного еще в программы развития прошлых лет - Дефицит узкопрофильных специалистов. Сложности с привлечением штатных логопедов-дефектологов, клинических психологов и тьюторов из-за ограниченности региональных зарплатных сеток - Высокая текучесть кадров. Эмоциональное выгорание воспитателей и педагогов из-за высокой психологической нагрузки при работе с детьми с травматическим опытом

Категория	Факторы
	Бюрократическая нагрузка. Большой объем отчетности перед Департаментом соцзащиты отвлекает ресурсы от непосредственной работы с детьми
Возможности	<i>Внешние факторы</i> Развитие института наставничества. Привлечение волонтеров и благотворительных фондов (например, фонда «Старшие Братья Старшие Сестры») для индивидуального сопровождения подростков Партнерство с местным бизнесом. Коллаборации с предприятиями Шуи и Иванова для организации производственной практики и дальнейшего трудоустройства выпускников Грантовая деятельность. Участие в федеральных и президентских конкурсах грантов для НКО и бюджетных учреждений на реализацию инновационных социальных проектов Цифровизация образования. Использование дистанционных технологий для расширения круга репетиторов и доступа воспитанников к дополнительному образованию высокого уровня Реформа системы детских домов. Переход государственной политики от крупных интернатов к малокомплектным формам семейного жизнеустройства (профессиональные приемные семьи)
Угрозы	<i>Внешние факторы</i> Демографический тренд региона. Продолжающееся снижение численности населения в Ивановской области ведет к уменьшению общего числа детей, нуждающихся в государственном попечении, и риску закрытия или слияния учреждения Конкуренция со стороны семейных форм устройства. Государственные приоритеты направлены на возврат детей в кровные семьи или их усыновление/опеку, что сокращает наполняемость детдома Изменения в законодательстве. Ужесточение требований пожарной безопасности, СанПиН или норм кадрового обеспечения может потребовать непредвиденных затрат, не заложенных в текущий бюджет Социально-экономическая нестабильность. Инфляция напрямую влияет на стоимость содержания каждого воспитанника (продукты питания, медикаменты, мягкий инвентарь) Репутационные риски. Любой инцидент внутри учреждения получает широкий резонанс в СМИ, что может привести к проверкам и временному отстранению руководства

Выборку исследования составили 64 респондента, разделенные на четыре категории: 1) дети ($n = 35$), воспитывающиеся в замещающих семьях в течение 1–2 лет; 2) замещающие семьи ($n = 9$); 3) профильные специалисты ($n = 20$), представляющие органы опеки и социально-реабилитационные службы г. Шуи и Шуйского района; 4) волонтеры ($n = 10$) – профессорско-преподавательский состав и студенты факультета педагогики и психологии».

В качестве эмпирической основы работы выступили данные, полученные в ходе анкетирования, тестирования и включенного наблюдения. Диагностический комплекс исследования был сформирован на базе методик Г.И. Плясовой («Изучение уровня сформированности семейных ценностей»), М.С. Константиновой

и М.В. Мартыновой («Семейные ценности»), Н.А. Палиева, В.В. Савченко и Г.Н. Соломатина («Мотивация выбора приемного ребенка»), М. Рокича («Ценностные ориентации»), а также специально разработанной авторской анкеты «Я и моя семья».

В рамках реализации исследовательских задач была разработана муниципальная межведомственная целевая программа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей, а также на профилактику и коррекцию конфликтов в системе «родитель-ребенок». Практическая реализация данной программы осуществляется посредством деятельности семейного клуба «Светлячок», ориентированного на работу с замещающими родителями.

В фундаменте предлагаемой концепции лежит авторская модель формирования семейных ценностей у детей, воспитывающихся в замещающих семьях (графически представлена на рисунке 1).

Учитывая многоакторный характер эксперимента, в котором задействованы специалисты служб сопровождения, родители и дети, целевые установки распространяются и на работу с замещающими родителями на базе Шуйского детского дома. Приоритетными направлениями поддержки выступают отбор кандидатов, методическое сопровождение и повышение уровня их педагогической культуры. Развитие родительской компетентности направлено на достижение следующих результатов: обеспечение Поскольку в эксперименте участвуют специалисты, дети и их семьи, задачи проекта охватывают и работу с замещающими родителями на базе Шуйского детского дома. Основное внимание уделяется подбору кандидатов, их методической поддержке и развитию педагогических навыков. Цель такой работы – повысить родительскую компетентность, что позволит обеспечить ребенку эмоциональный комфорт, успешную социализацию и сформировать у него прочные жизненные ориентиры для будущей самореализации.

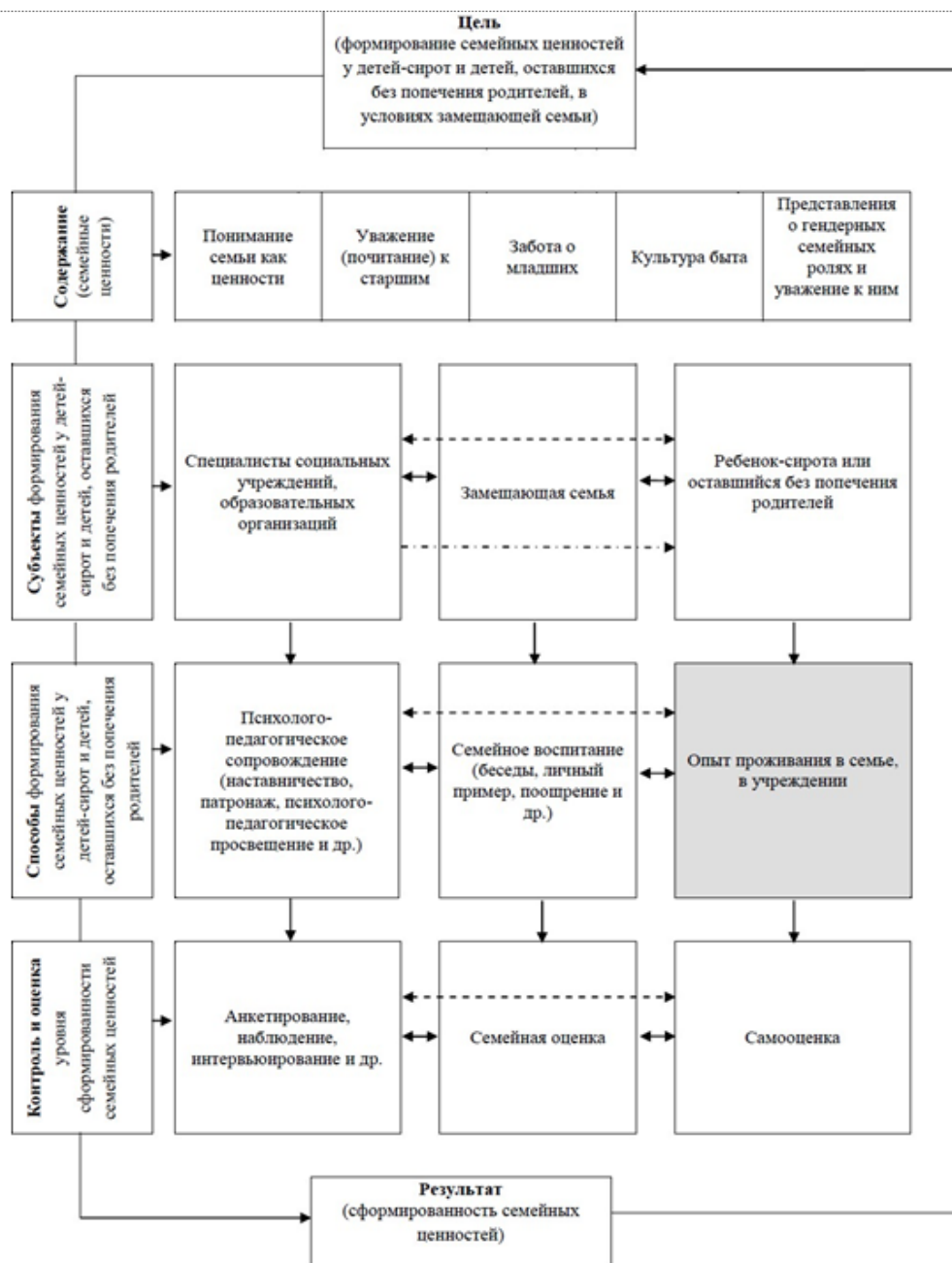


Рис. 1. Теоретическая модель процесса формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи

В содержательно-организационном разделе обосновываются концептуальные основы психолого-педагогической поддержки замещающих семей. Структура блока детерминирована ключевыми функциями сопровождения и включает комплекс методического инструментария, адаптированного к этапам развития замещающей семьи. Ключевым вектором деятельности в рамках данного блока

является интериоризация семейных ценностей у детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения.

Таблица 2

Комплекс мероприятий с замещающей семьей

№	Название	Форма	Описание	Аудитория	Период
1.	Школа замещающих родителей	Тренинги /программа	- помощь замещающим родителям в воспитании детей и подготовке их к самостоятельной жизни; - нахождение выхода в сложных жизненных ситуациях, - повышение знания родителей о возрастных особенностях детей и подростков; - умение использовать ресурсы социума для социализации детей и создания для них ситуации успеха; - создание сообщества замещающих родителей, благоприятную среду для взаимопомощи и поддержки	замещающие родители, специалисты службы сопровождения, специалисты отделов опеки и попечительства	3 сессии по три дня каждая
2.	Особенности подросткового возраста	Семинар	- знакомство с возрастными и психологическими особенностями подростков, типичными проблемами, возникающими в общении с детьми этого возраста; - развитие навыков самостоятельного решения проблем, предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций; - формирование и развитие ценностей, доверительных отношений и принятия в системе «родитель-ребенок»	замещающие родители	4 часа
3.	Основы эффективной коммуникации	Интерактивные занятия	- развитие коммуникативных способностей и навыков общения у родителей; - выработка умения общаться с детьми-	Замещающие родители, специалисты, работающие в сфере защиты прав детей	6 часов

№	Название	Форма	Описание	Аудитория	Период
			сиротами		
4.	Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: управление поведением и формы работы	Семинар	- раскрытие особенностей детей, переживших насилие и потери; - знакомство с последствиями депривации и типичных проблем, с приемами и методами работы с детьми-сиротами с особенностями поведения	замещающие родители, специалисты, работающие в сфере защиты семьи и детства, педагоги учреждений общественного воспитания, школ	от 1 до 3-х дней
5.	Подготовка специалистов работающих с замещающей семьей: замещающими родителями и детьми-сиротами (на основе программы «PRIDE»)	Семинар-тренинг	- знакомство с механизмами защиты детей и их воспитанием, формированием семейных ценностей; - удовлетворение потребностей детей в развитии и преодолении отставания в развитии; - поддержание связи между детьми и их семьями; - обеспечение для детей безопасной семейной среды, которая будет поддерживать их на протяжении всей жизни; - взаимодействие с другими специалистами	замещающие родители, специалисты, работающие в сфере защиты семьи и детства, педагоги учреждений общественного воспитания, школ	2 семинара по 3 дня каждый
6.	Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и их подготовка к самостоятельной жизни	Семинар	- знакомство с понятием и факторами успешной социализации; - развитие социальных навыков у детей-сирот; - изучение направлений и форм обучения ребенка навыкам самостоятельной жизни	замещающие родители, специалисты службы сопровождения, сотрудники	3 часа

Реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения замещающих семей осуществлялась в три этапа: подготовительный, адаптационный и поддерживающий.

Этап подготовки. На этом этапе была создана и протестирована теоретическая база программы. Работа велась на базе «Клуба замещающих родителей «Светлячок» с привлечением как кандидатов в замещающие родители, так и семей, уже воспитывающих приемных детей. Благодаря универсальности

(инвариантности) модуля, программа была адаптирована для участников с разным уровнем подготовки. Итогом реализации этапа стало развитие у родителей социально-психологических и педагогических компетенций, формирование навыков конструктивного общения с ребенком, а также оказание им адресной эмоциональной поддержки.

На этапе адаптации в практику работы был внедрен вариативный модуль, объединивший программы «Мои семейные ценности» и «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей: профилактика и коррекция детско-родительских конфликтов». Программы реализовывались с учетом индивидуальных потребностей и специфики каждой семьи. Итогом работы стало улучшение детско-родительских отношений, повышение уровня родительских компетенций в вопросах воспитания, а также укрепление системы семейных ценностей у детей-сирот и их успешная социальная адаптация.

Этап сопровождения. Основная цель – пролонгация достигнутых результатов посредством системы обучающих мероприятий (тренингов, семинаров, курсов). Программа была дополнена модулями, адаптированными под индивидуальные запросы семей, с фокусом на развитие личностных границ, семейных ценностей и углубленное изучение внутрисемейных отношений. *Итоги:* сформировано сообщество замещающих родителей для обмена опытом, оптимизировано межведомственное взаимодействие профильных служб, а также обеспечена устойчивая динамика в формировании ценностных ориентиров у детей.

В ходе адаптационного и поддерживающего этапов формирующего эксперимента был внедрен комплекс психолого-педагогических мероприятий, включающий тренинги, семинары и обучающие курсы. Данная работа была сфокусирована на освоении особенностей воспитания детей-сирот, трансляции социально значимых ценностей и обеспечении междисциплинарного взаимодействия специалистов (табл. 2). Реализация программы способствовала позитивной динамике в структуре семейных ценностей у детей, воспитывающихся в замещающих семьях (рис. 2, 3).

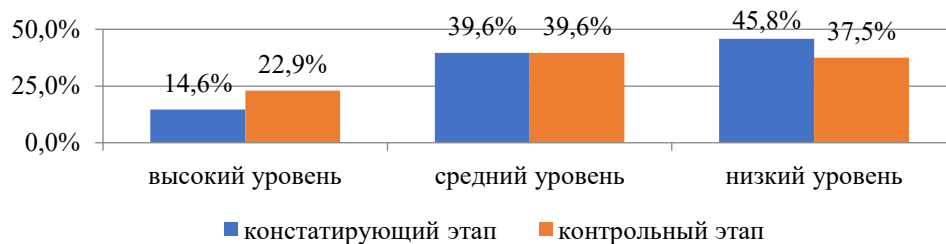


Рис. 2. Результаты сравнительного анализа по методике «Я и моя семья»

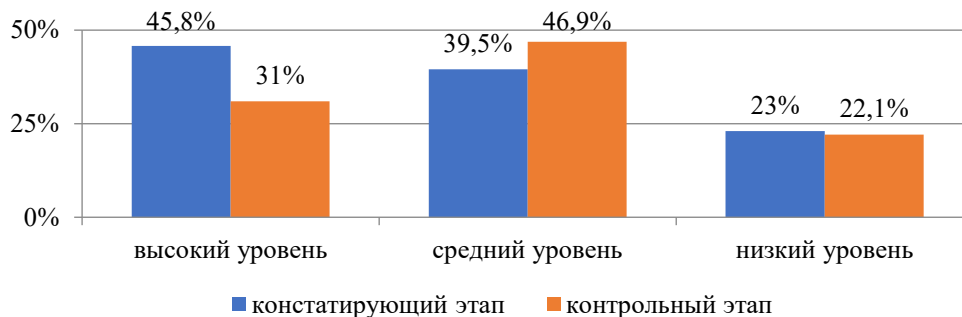


Рис. 3. Развитие ценностно-смысловой сферы в контексте семейных ориентаций у воспитанников интернатных учреждений

Результаты эмпирического исследования (рис. 2) подтверждают позитивные сдвиги в системе ценностных ориентаций у большинства подопечных. У детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, произошла качественная трансформация представлений о семье и принципах ее функционирования. В частности, выявлена высокая степень интериоризации таких фундаментальных ценностей, как уважение к старшим, вовлеченность в бытовую деятельность и стремление к поддержанию гармоничного микроклимата в семье.

Результаты эмоциональной диагностики (рис. 3) подтверждают эту тенденцию: у детей наблюдается рост привязанности к кровным родственникам и укрепление эмоциональной близости с ними. Положительная динамика по всем ключевым показателям свидетельствует об эффективности внедренной программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированной на развитие семейных ценностей у подопечных.

Список литературы

1. Гельмутдинова М.Р. Педагогическая модель по адаптации приемного ребенка в замещающей семье / М.Р. Гельмутдинова // Казанский педагогический

журнал. – 2022. – №2 (151). – С. 188–194. DOI 10.51379/KPJ.2022.152.2.027. EDN JSVYMQ

2. Калинина Р.Р. Подготовка к семейной жизни как условие эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Р.Р. Калинина // Наука и современность. – 2013. – №24. – С. 182–187.

3. Осин А.К. Проектирование внеурочной деятельности в инновационной парадигме новых стандартов / А.К. Осин // Научный поиск. – 2015. – №3.6. – С. 32–38. EDN UMJXCN

4. Пяткина Г.Н. Педагогическая модель социализации детей-сирот в приемной семье / Г.Н. Пяткина // Мир науки, культуры и образования. – 2010. – №6–2. – С. 220–222. EDN NDPDLT

5. Рудычева К.Н. Проблемы организации социальной поддержки замещающих семей и граждан, желающих принять ребенка (детей) в семью на воспитание / К.Н. Рудычева // Научные результаты в социальной работе. – 2025. – №1. – С. 22–29. DOI 10.18413/2949-267X-2025-4-1-0-3. EDN GFMLQQ