

Сергунцова Елизавета Валерьевна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №204»

г. Краснодар, Краснодарский край

соискатель

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития аналитических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается ведущая роль педагога как организатора и наставника совместной деятельности, направленной на формирование аналитического мышления в целом. Описаны технологии и представлены принципы организации совместной деятельности, позволяющие педагогу целенаправленно развивать аналитические способности в условиях игрового и познавательного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** аналитические способности, старший дошкольный возраст, совместная деятельность, педагог-наставник.*

Современное образование направлено на развитие гармоничной личности и интеллектуального потенциала ребенка. В связи с чем целевые ориентиры современного дошкольного образования меняются, выдвигая на первый план развитие у детей способности к анализу различных ситуаций и явлений. Переход российского дошкольного образования на Федеральную образовательную программу (далее ФОП) актуализирует проблему подготовки детей к систематическому школьному обучению не через формирование конкретных учебных навыков, а через создание психологической основы для формирования метапредметных умений, среди которых одно из ведущих мест занимают аналитические способности.

В этой связи особую значимость приобретает вопрос о том, какую позицию занимает педагог в процессе развития аналитических способностей дошкольников и какие формы организации совместной деятельности являются наиболее эффективными.

Повышение когнитивного потенциала ребенка опирается на аналитические способности, выступающие в качестве фундамента логического мышления. Аналитические способности в общем смысле представляют собой способность к логическому анализу поступающей информации с целью принятия решения. Алгоритм аналитического мышления включает: разделение информации на составные части, всестороннее логическое осмысление этих частей, получение недостающей информации путем умозаключений, продумывание вариантов решения и выбор оптимального [1]. В дошкольном возрасте данный алгоритм реализуется в упрощенной, доступной ребенку форме: осознание проблемы, поиск ее решения и применение результата на практике.

Развитие аналитических способностей у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе образовательного процесса с опорой на закономерности развития мыслительных процессов и индивидуальных психофизиологических особенностей [6]. При этом особое внимание в данном процессе уделяется целенаправленному научению со стороны взрослого использованию конкретных умений, например, анализ природных явлений во время весенней/осенней прогулки, сопоставление элементов живой природы (листья, цветы и т. д.).

Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции и аналитическое мышление в том числе, формируются в совместной деятельности со взрослым, и лишь позже становятся самостоятельными внутренними процессами ребенка [2]. Следовательно, наиболее эффективным пространством для становления аналитического аппарата является совместная деятельность, где ребенок занимает активную позицию субъекта познания, а педагог/воспитатель выступает наставником этого процесса.

Педагог организует специальные условия в рамках совместной деятельности, которые способствуют развитию у ребенка познавательной активности:

дошкольник задает вопрос, к ответу на который ему необходимо прийти самостоятельно и осознать свои достижения. Поначалу педагог направляет ход мыслей дошкольников: вместе обсуждают идею, намечают способы решения; но постепенно инициативу все больше берут сами дети – кто-то подбирает материалы для выполнения действий, кто-то решает проверить идею необычным способом. В процессе взаимодействия педагог реализует функцию эмоционального сопровождения – поддерживает познавательный интерес ребенка, стимулирует мотивацию и обеспечивает условия для достижения положительного результата.

Педагог в совместной деятельности должен ненавязчиво стимулировать обсуждение, помогать дошкольникам увидеть разные стороны проблемы, а также создавать условия для благоприятной атмосферы при совместной работе детей. В процессе совместной деятельности дети дошкольного возраста учатся договариваться, слушать других, задавать вопросы и работать в команде. Педагог организует совместное обсуждение в форме доброжелательной атмосферы, так чтобы каждый ребенок смог проявить себя, и тактично анализирует ошибки, не подавляя инициативу. Через такие коллективные обсуждения у детей развивается познавательный интерес, стимулируется самостоятельность в изучении объектов и явлений. В дошкольном возрасте эмоциональное сопровождение познавательной деятельности является необходимым условием ее эффективности.

А.Н. Леонтьев подчеркивал роль деятельности как основы психического развития [4]. Для дошкольников ведущей деятельностью является игра, поэтому использование настольных игр, загадок, ребусов, головоломок, кроссвордов благоприятно влияют на формирование аналитических способностей.

Важно подчеркнуть, что педагог выступает как организатор развивающей среды и образовательного процесса. Создание условий для самостоятельного и совместного поиска, подбор дидактических материалов, продумывание проблемных ситуаций – все это составляет организационную функцию педагога. В работах Ю.А. Дмитриева и Т.В. Калининой подчеркивается, что формирование у старших дошкольников умений анализировать и оценивать информацию тре-

бует создания специальных педагогических условий, включающих организацию различных видов деятельности [3]. Это могут быть наборы для экспериментирования, логические игры, схемы и модели, позволяющие ребенку визуализировать связи между объектами.

Организация совместной деятельности с детьми дошкольного возраста требует соблюдения ряда принципов. Прежде всего, это принцип доступности – материалы и задания должны соответствовать возрастным и психофизиологическим особенностям детей, а сложность экспериментов должна строиться от простого к сложному [5]. Принцип безопасности предполагает тщательный отбор материалов и контроль за действиями детей. Принцип интерактивности означает активное включение каждого ребенка в процесс, а не пассивное наблюдение за действиями взрослого. Принцип систематичности требует регулярного как прямого обучения, так и косвенного руководства познавательной деятельности.

Особое внимание следует уделить интеграции заданий/упражнений аналитического характера в повседневную деятельность дошкольников. Аналитические способности можно развивать не только на специально организованных занятиях, но и в бытовых ситуациях: при сервировке стола, уборке игрушек, подготовке материалов для творчества. Например, дошкольник может анализировать, сколько нужно тарелок поставить, если за столом будет сидеть пять человек, или сортировать карандаши по цвету перед началом рисования. После прочтения художественного произведения педагог организует анализ поступков героев, предлагая старшим дошкольникам обосновать свою точку зрения. Эффективным приемом является постановка ребенка на место героя, позволяющая понимать взаимосвязь поступка и ситуации, видеть причину и следствие. Совместное обсуждение ситуаций из повседневной жизни, или моделирование педагогом проблемных задач, с выбором вариантов решения и определением наиболее правильного, также будет способствовать развитию аналитического мышления и освоению социальных норм. Указанные примеры показывают, что аналитические способности можно развивать в различных видах деятельности, адаптируя их к особенностям возраста детей. Положительный эффект будет за-

висеть от активного участия педагога в организации и сопровождении познавательной деятельности, а также создание атмосферы сотрудничества и взаимного уважения.

Таким образом, деятельность педагога по развитию аналитических способностей у старших дошкольников представляет собой процесс, включающий следующие компоненты: организацию развивающей среды, демонстрацию способов аналитической деятельности, эмоциональную поддержку и рефлексивное сопровождение. Правильно организованная совместная деятельность становится эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения, которое помогает ребенку не только познать окружающий мир, но и эффективно развивать такие важные способности, как аналитические, которые закладывают основы для успешного дальнейшего обучения.

Список литературы

1. Анищенко Е.А. Развитие аналитического мышления у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Анищенко, С.А. Белокопытова, И.В. Ковалева // Молодой учёный. – 2019. – №45. – С. 321–323. EDN AVPGBH
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2007. – 349 с.
3. Дмитриев Ю.А. Формирование у старших дошкольников умений анализировать и оценивать информацию / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Педагогика и психология образования. – 2024. – №1. – С. 49–60. DOI 10.31862/2500-297X-2024-1-49-60. EDN THXCTW
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005.
5. Минакова А.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников посредством экспериментирования / А.А. Минакова // Учительский журнал. – 2025.
6. Сергунцова Е.В. Игровые методы развития аналитических умений у детей дошкольного возраста / Е.В. Сергунцова // МНКО. – 2023. – №3 (100).