

**Амитрова Мария Вячеславовна,**  
канд. пед. наук, доцент, профессор  
ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов  
Жукова, Ленина и Октябрьской Революции  
Краснознаменное училище» Министерства обороны РФ  
г. Москва

## **ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается организация учебной деятельности на практических занятиях по иностранному языку в военном вузе с использованием фронтальной работы. Фронтальная форма как коллективный способ обучения подразумевает как коллективную, так и в группах сменного состава работу, направленную на формирование и развитие чувство сплоченности, солидарности и сопричастности у каждого обучающегося. Чувство сплоченности и солидарности коллектива является важным профессиональным качеством для курсантов необходимым для решения поставленных задач. В процессе обучения иностранному языку в военном вузе курсанты приобретают данное качество при выполнении различных профессионально-ориентированных заданий в рамках осуществления фронтальной работы.*

***Ключевые слова:** фронтальная работа, коллективный способ обучения, курсанты, военный вуз, иностранный язык.*

При выполнении задач в современном бою слаженность и устойчивость (политическая, моральная, нравственно-духовная, психологическая) воинского коллектива играет ключевую роль в сохранении жизни личного состава. Слаженность и устойчивость каждого из членов воинского коллектива формируется на протяжении всего обучения в военной образовательной организации высшего образования при изучении как военно-профессиональных, так и общеобразовательных дисциплин. Учебная дисциплина «Иностранный язык» располагает

возможностями для развития слаженности и устойчивости воинского коллектива в рамках организации фронтальной и групповой работе на практических занятиях с курсантами.

Организация фронтальной работы, в том числе и на практических занятиях по иностранному языку в вузе отображены в работах В.К. Дьяченко, Т.Н. Малиновской, Е.А. Деревянченко, Ю.В. Мартыновой, Л.В. Мещеряковой, Н.Г. Тебеньковой, Л. Ф. Нафиковой, Л. И. Овчинниковой и др.

Теоретические и практические исследования В.К. Дьяченко связаны с изучением коллективного способа обучения и лежат в основе организации фронтальной работы. Основная идея заключается в развитии у обучающихся способностей и умений работать в команде через взаимодействие с сокурсниками в процессе сменной парной работы над выполнением поставленной задачи. В парах сменного состава через взаимообучение и контроль также происходит развитие самого обучающегося, его критического мышления, ответственности, исполнительности, организованности, коммуникативных умений, самооценки. Во время коллективного способа обучения у обучающегося есть возможность общаться с каждым членом коллектива, проявляя и развивая свои личностные, социальные и профессиональные способности и качества [2].

В работе Е.А. Деревянченко, Ю.В. Мартыновой, Л.В. Мещеряковой, Н.Г. Тебеньковой подчёркивается, что технология В.К. Дьяченко может использоваться при обучении иностранному языку и делают сравнительный анализ с инновационной сингапурской образовательной технологией (Singapore EdTech) [1]. Данные авторы отмечают сходства и различия данных технологий, выделяя положительные стороны: коммуникативная направленность, смена состава пар и групп, использование наглядности, оценок, мнений, опыта обучающихся при выполнении заданий, разнообразие самих заданий, направленных на развитие субъектности обучающихся, повышение мотивации к изучению иностранного языка за счёт совместного выполнения положительной окрашенных приветствий и совместных с преподавателем заданий в начале, середине и конце занятий.

В рамках изучения организации фронтальной работы при обучении иностранному языку в военном вузе интересен опыт, который представлен в научной статье Л.Ф. Нафиковой, Л.И. Овчинниковой. Данные исследователи дополняют технологию коллективного способа обучения методами и приёмами для эффективной реализации фронтальной работы на практических занятиях по иностранному языку: «case study», «command support of individual training», «focus group» [4]. Рассмотрим каждый из методов при организации фронтальной работы на практических занятиях по иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования. Самый распространенный метод для развития командной устойчивости у курсантов – решение профессиональной ситуации («case study»). За счёт моделирования профессиональной ситуации у обучающихся происходит активизация уже полученных знаний как по профессиональным дисциплинам, так и по иностранному языку, проявляется интерес к выполнению данного задания, так как ситуация связана с их будущей профессией, распределение ролей затрагивает их личностные и социальные качества, что позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении иностранному языку. Презентация результатов способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, самооценки, уровня сотрудничества в коллективе. Метод «Command support of individual training» направлен на отработку ранее изученного профессионально-ориентированного материала и задействует три вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение [4]. Курсанты разделяются на группы, им выдается карточка с вопросом по ранее изученному материалу. Один из курсантов зачитывает вопрос, остальные по очереди отвечают на него. Контролирует выполнение работы курсант с высоким уровнем знаний, умений и навыков по иностранному языку. В нашем случае темами для отработки ранее изученного профессионально-ориентированного материала являются:

Name 15 items of military equipment for 1 minute.

Read the characteristics of the weapon. Guess the name of the weapon.

Read the information about the military commander. What's his name?

Метод «Focus group» направлен на развитие навыков говорения и рассчитан на то, что в группе будут курсанты с единым уровнем сформированности языковых навыков. Группе выдаются один из 3х видов заданий: выбор решения из представленной ситуации; описание действий в условиях неопределённости, несогласие с предоставленной информацией. При выполнении подобного рода заданий курсанты учатся работать в группе, помогая друг другу, оценивая свои возможности и возможности партнёров по общению, проявляют чувство сплоченности для решения ситуации или выборе правильного решения. Использование данных приёмов и методов при организации фронтальной работы в военном вузе на практических занятиях по иностранному языку способствуют развитию сплоченности, коллективной ответственности, устойчивости коллектива [4].

В отличие от Л. Ф. Нафиковой, Л. И. Овчинниковой, Т.Н. Малиновская рассматривает фронтальную форму организации учебной деятельности обучающихся как «...вид деятельности на занятии, когда все обучающиеся под непосредственным руководством преподавателя выполняют общую задачу в едином общем для всех темпе» [3, с.77]. Данная форма работы осуществляется как при повторении ранее изученного, так и при ознакомлении и усвоении нового материала. Т.Н. Малиновская выделяет недостатки фронтальной работы: расчёт на среднего обучающегося и отсутствие индивидуализации обучения.

Как показывает практический опыт применения фронтальной формы организации учебной деятельности обучающихся в военной образовательной организации высшего образования, данные недостатки можно превратить в преимущества, привлекая курсантов с высоким уровнем языковой подготовки к выполнению данной формы работы. Приведем примеры такого вида работы.

При отработке произношения и активизации уже усвоенного лексического материала можно привлекать курсанта с высоким уровнем сформированности произносительных навыков для чтения слов и работе над произношением. Курсант с высоким уровнем сформированности произносительных навыков читает слова, остальные курсанты повторяют за ним. Данная форма работы создает положительный эмоциональный отклик и чувство сплочения у коллектива,

поскольку возникает чувство доверия, солидарности у курсантов. В том же виде можно выполнять упражнения на перевод с русского языка на английский язык и наоборот для тренировки и отработки нового лексического материала.

Чтение и перевод лексических единиц группами обучающихся на время и с использованием соревновательного метода помогает тренировать память, выносливость, находчивость, стрессоустойчивость, качества и способности курсантов, которые необходимы им в профессиональной деятельности. Задания на наиболее точное описание картины, видео и их деталей, решение проблемных военно-профессиональных ситуаций, описание альтернативных действий также способствует развитию социально-профессиональных качеств важных для сплочения коллектива.

Фронтальный опрос как контроль усвоения изученного или прочитанного материала помогает не только выявить моменты, которые были не понятны при изучении или прочтении учебного материала, а также способствует вовлечению обучающихся с низким уровнем сформированности языковых знаний и навыков в процесс обсуждения.

Использование фронтальной формы организации учебной работы при аудировании иноязычной речи на слух с последующим обсуждением ориентировано на развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух, снятия боязни непонимания иноязычной речи, критического мышления.

Таким образом, фронтальная работа как коллективный способ организации учебной деятельности на практических занятиях по иностранному языку в военном вузе направлена на вовлечение курсантов с разным уровнем языковой подготовки в процесс обучения. Фронтальная работа подразумевает работу как всем коллективом, так и разбивку на отдельные подгруппы, которые представляют результаты своей работы всему коллективу, создавая атмосферу сплоченности, сопричастности, взаимной работы и оценке каждого члена коллектива.

### ***Список литературы***

1. Сопоставление результативности коллективного способа обучения и сингапурской образовательной технологии в иноязычном образовании /

Е.А. Деревянченко, Ю.В. Мартынова, Л.В. Мещерякова, Н.Г. Тебенёкова // Современное педагогическое образование. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavlenie-rezultativnosti-kollektivnogo-sposoba-obucheniya-i-singapurskoy-obrazovatelnoy-tehnologii-v-inoyazychnom-obrazovanii> (дата обращения: 10.07.2026). EDN FAAESV

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко – М.: Просвещение. – 1991. –192 с.

3. Малиновская Т.Н. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе / Т.Н. Малиновская // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2019. – №19–2. – С. 76–78. – EDN VXKOZG.

4. Нафикова Л.Ф. Самостоятельная и коллективная виды работ как результат сотрудничества преподавателя и курсанта на занятиях по иностранному языку / Л.Ф. Нафикова, Л.И. Овчинникова // Вестник УЮИ. 2020. №3 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-i-kollektivnaya-vidy-rabot-kak-rezultat-sotrudnichestva-prepodavatelya-i-kursanta-na-zanyatiyah-po-inostrannomu> (дата обращения: 10.07.2026).