

Зверева Елена Витальевна

учитель-логопед

ГБОУ Школа №2048

г. Москва

Научный руководитель

Коваленко Оксана Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ОЧУ ВО «Московская международная академия»

г. Москва

DOI 10.31483/r-168650

**АКТУАЛИЗАЦИЯ АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЛАСТА ГЛАГОЛОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)**

***Аннотация:** в статье приводится методика актуализации антонимического пласта глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития). Представленные материалы разработаны на основе методики О.М. Коваленко.*

***Ключевые слова:** антонимы, глаголы, дети 6–7 лет, общее недоразвитие речи (III уровень).*

При ОНР неясного генеза отмечается нарушение смысловой стороны речи, проявляющееся в бедности и недифференцированности лексикона. Ранее мы изучали особенности антонимического пласта прилагательных [8] и наречий [7] у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Ранее на основе методики О.М. Коваленко, применявшейся ею для диагностики антонимического пласта лексикона у учащихся 1–2 классов с ЗПР [3; 5], были разработаны материалы по актуализации антонимического пласта прилагательных (О.М. Коваленко) [2] и материалы по актуализации антонимического пласта наречий (О.М. Коваленко, Е.В. Зверева) [7] у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития). В настоящей статье также на

основе методики О.М. Коваленко [3; 5] описывается актуализация антонимического пласта глаголов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

Речевой материал: встречать – провожать, надевать – снимать, падать – подниматься, разжигать –... (гасить), ругать – хвалить, ссориться – мириться, строить –... (разрушать), терять – находить.

В качестве картинного материала использованы иллюстрации из пособий: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Антонимы». Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном, 2020 [9] и «Антонимы: иллюстрации». Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Выпуск 2. – М.: Книголюб, 2008 [1].

Данный картинный материал содержит только анализируемые понятия и небольшой объём сопутствующей информации, что исключает возможность проявления трудностей анализирующего наблюдения, отмечающихся в других условиях у детей с ОНР (III уровень речевого развития) [4; 6].

Методика актуализации антонимического пласта глаголов

1 этап. Задание. Прослушать название первого члена антонимической пары и сказать, как может быть наоборот.

2 этап. Актуализация на основе анализа картинки, иллюстрирующей значение первого члена антонимической пары.

Задание. Рассмотреть картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, с помощью вопросов логопеда установить связь между словом и изображением и сказать, как может быть наоборот.

3 этап. Актуализация на основе анализа двух картинок, иллюстрирующих значения обоих членов антонимической пары.

Задание. Детям показывают картинку с изображением второго члена антонимической пары, просят посмотреть на эту картинку, затем на обе картинки вместе и снова сказать, как может быть наоборот [2; 3; 5; 7; 8].

Примечание. 2 и 3 этапы предлагаются детям, даже если они справляются с предыдущим этапом. На 1 этапе предъявляются требования к пониманию значения соответствующего антонима как самостоятельного явления. На 2 этапе значение первого антонима конкретизируют с помощью первой сюжетной картины. И на 3 этапе антоним опять обозначается как самостоятельное явление. Поэтому дети, давая верные ответы на более ранних этапах, могут затрудняться с ответами на последующих этапах [2; 7; 8].

Система разбора использованного картинного материала.

Представляем систему разбора актуализируемых понятий в соответствии с приведённой выше методикой.

Заходить – выходить

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик заходит в автобус.

Вторая картинка. Мальчик выходит из автобуса.

Методика разбора

1. Логопед: заходить, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что он делает? Дети: ...

Логопед: а наоборот, когда он приедет, что он будет делать? Дети: ... (Логопед: из автобуса ... ? Дети: ...)

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: заходить, а наоборот ... ? Дети: ...

Встречать – провожать

Описание картинного материала

Первая картинка. На платформу прибыл поезд дальнего следования из Симферополя. Из поезда выходят бабушка и дедушка. Их встречают девочка, папа и мама. Все очень рады. Бабушка и девочка обнимаются. Папа и мама со-

бираются подарить бабушке цветы. Дедушка выносит из вагона корзинки с помидорами и клубникой.

Вторая картинка. Поезд дальнего следования до Симферополя скоро отойдёт от платформы. Двери поезда уже закрыты. На этом поезде уезжают бабушка и дедушка. Они уже в вагоне и выглядывают из окна. На платформе стоят девочка, папа и мама. Они машут бабушке и дедушке. Все расстроены.

Методика разбора

1. Логопед: встречать, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что они делают? Дети: ... Логопед: кого они встречают? Дети: ...

Логопед: потому что бабушка и дедушка что сделали? Дети: ... (Логопед: приехали куда? Дети: ...) Логопед: на чём они приехали? Дети: ...

Логопед: а наоборот, когда бабушка и дедушка будут уезжать, что будут делать девочка, папа и мама? Дети: ... (Логопед: они будут бабушку и дедушку на поезд что делать ... ? Дети: ...)

3. Показ второй картинки.

А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: встречать, а наоборот ... ? Дети: ...

Надевать – снимать

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик и девочка дома и собираются на улицу. Они одеваются в прихожей. Девочка уже почти полностью оделась и сейчас одевает варежки. Мальчик пока ещё только обувается.

Вторая картинка. Мальчик и девочка вернулись домой. Они стали раздеваться. Мальчик снял одну варежку и теперь снимает ботинки. Девочка сняла варежки, шапку и начинает расстёгивать пальто.

Методика разбора

1. Логопед: надевать, а наоборот? Дети:

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что они делают? Дети: ... Логопед: зачем они одеваются? Куда они собираются? Дети: ...

Логопед: А когда они вернутся с прогулки, наоборот, что они будут делать?

Дети: ... (Логопед: с себя одежду ... ? Дети: ...)

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: надевать, а наоборот? Дети: ...

Падать – подниматься

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик вёл собаку на поводке. Собака неожиданно быстро побежала куда-то по луже. Мальчик, стараясь удержать собаку, упал в эту лужу.

Вторая картинка. Расстроенный мальчик поднимается из лужи. Он испачкался. У него грязные лицо, руки, брюки. С него капает вода. Рядом сидит его собака. Она жалеет мальчика и лижет ему лицо.

Методика разбора

1. Логопед: падать, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что случилось с мальчиком? Дети: ... Логопед: почему он упал? Дети: ...

Логопед: а теперь он наоборот, что будет делать? Дети: ...

3. Показ второй картинки.

Логопед: а теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: падать, а наоборот ...? Дети: ...

Разжигать – ... (гасить)

Описание картинного материала

Первая картинка. Папа и мальчик на лесной поляне около речки. У них поход. И сейчас они расположились на привал. Положили рюкзаки. Закинули

удочку в речку. Принесли палочки, поставили колышки для костра, вытащили котёл, спички и пытаются разжечь костёр. Они хотят сварить уху из рыбы, которую поймают в речке.

Вторая картинка. Папа и мальчик уже поймали рыбу. Сварили уху, покушали. А теперь заливают костёр: папа из котелка, мальчик из стакана.

Методика разбора

1. Логопед: разжигать, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что они делают? Дети: ... Логопед: где они сейчас? Дети: ... Логопед: что они там делают? Дети: ... Логопед: зачем им нужен костёр? Дети: ...

Логопед: а наоборот, когда они (*идёт перечисление названных детьми вариантов*) закончат, что они будут делать с костром? Дети: ... (Логопед: они его будут ... ? Дети: ...)

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: разжигать, а наоборот ... ? Дети:

Ругать – хвалить

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик с собакой гуляли в парке. Собака увидела кошку и загнала её на дерево. Мальчик ругает за это собаку и показывает рукой на кошку, которая стоит на ветке дерева и испуганно прижалась к стволу. Собака сидит, опустив уши, и слушает мальчика.

Вторая картинка. Кошки уже нет. Собака держит в пасти палочку. Довольный мальчик гладит собаку по голове. Собака рада, что её гладят.

Методика разбора

1. Логопед: ругать, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что здесь случилось? Дети: ... Логопед: можно сказать, что мальчик ругает собаку? Дети: ... Логопед: за что мальчик ругает собаку? Дети: ... Логопед: значит, как ведёт себя собака: хорошо или плохо? Дети: ...

Логопед: а если собака будет вести себя хорошо, то мальчик её наоборот будет не ругать, а ... ? Дети: ...

3. Показ второй картинки.

Логопед: а теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: ругать, а наоборот ... ? Дети: ...

Ссориться – мириться

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик и девочка дома, уходят в свои комнаты и уже взялись за ручки своих дверей. Но они держат игрушечного зайца, которого недовольно тянут каждый к себе.

Вторая картинка. Мальчик и девочка довольные сидят на коврик в общей комнате, обнялись, и оба держат зайца, которого раньше не могли поделить. Сейчас они будут играть вместе с этим зайцем и с остальными игрушками, которые они в коробках вытащили из своих комнат.

Методика разбора

1. Логопед: ссориться, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что у них случилось? Дети: ... Логопед: значит, можно сказать, что они поссорились? Дети: ...

Логопед: а если они не будут делить зайца, а будут играть с зайцем вместе, то это значит, что они теперь не поссорились, а наоборот что сделали ... ? Дети: ...

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: ссориться, а наоборот ... ? Дети:

Строить – ... (разрушать)

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик и девочка играют дома. У них конструктор, кубики, машина. Они строят башню.

Вторая картинка. Мальчик хочет разрушить башню. Он пальцем сдвигает некоторые кубики, и верхняя часть башни начинает рушиться. Девочка взялась за голову.

Методика разбора

1. Логопед: строить, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто это? Дети: ...

Логопед: что они делают? Дети: ...

Логопед: а если они потом захотят построить что-нибудь другое, то они сначала с этой башней что должны сделать? Дети: ... (Логопед: раньше они её строили, а теперь наоборот будут что делать? Дети: ...)

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: строить, а наоборот ... ? Дети: ...

Терять – находить

Описание картинного материала

Первая картинка. Мальчик с собакой в парке. Они подошли к лотку с мороженым. Продавщица протягивает мальчику мороженое. Мальчик опустил руки в карманы и удивлённо смотрит на собаку, которая сидит рядом. В карманах пусто, там нет денег, чтобы купить мороженое.

Вторая картинка. Недалеко от этого места, за кустами, собака нашла монетки, которые потерял мальчик. Мальчик очень рад. Он прыгает на одной ножке.

Методика разбора

1. Логопед: терять, а наоборот? Дети: ...

2. Показ первой картинки.

Логопед: кто здесь нарисован? Дети: ...

Логопед: что здесь случилось? Дети: ... Логопед: почему мальчик не может купить мороженое? Дети: ...

Логопед: а если собачка ему поможет, то мальчик сможет свои деньги что сделать? Дети: ...

3. Показ второй картинки.

Логопед: А теперь посмотрите на эту (вторую) картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз: терять, а наоборот ... ? Дети: ...

Приведённая методика может быть использована для актуализации антонимического пласта глаголов (встречать – провожать, надевать – снимать, падать – подниматься, разжигать –... (гасить), ругать – хвалить, ссориться – мириться, строить –... (разрушать), терять – находить) у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

Список литературы

1. Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Вып. 2. – М.: Книголюб, 2008. – 10 с.

2. Коваленко О.М. Актуализация антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) / О.М. Коваленко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 281–285. DOI 10.31483/r-108439. EDN KISXLO

3. Коваленко О.М. Антонимические связи и отношения в структуре лексикона младших школьников с задержкой психического развития / О.М. Коваленко // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 26–31. EDN FQPCDX

4. Коваленко О.М. Возрастные особенности анализирующего наблюдения у детей 6–7 лет с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи (III уровень) (сообщение 1) / О.М. Коваленко // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, №4–1. – С. 192–218. DOI 10.17759/bppe.2025220413. EDN HEDLRI

5. Коваленко О.М. Семантическая организация лексикона младших школьников с задержкой психического развития и пути ее формирования: дис. ... канд. пед. наук / О.М. Коваленко. – М., 2003. EDN NMIZZB

6. Коваленко О.М. Особенности кратковременного анализирующего наблюдения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / О.М. Коваленко // Детская и подростковая реабилитация. – 2007. – №1 (8). – С. 16–22. EDN OIFIAQ

7. Коваленко О.М. Особенности антонимического пласта наречий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) / О.М. Коваленко, Е.В. Зверева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – № 2 (104). – С. 43–56. DOI 10.52252/26867222_2025_2_43. EDN WQIHNO

8. Коваленко О.М. Особенности антонимического пласта прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) / О.М. Коваленко, Е.В. Зверева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 286–301. DOI 10.31483/r-108576. EDN BTYONG

9. Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2020. – 96 с.