

Неронова Елена Юрьевна

канд. техн. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

г. Вологда, Вологодская область

Новокишанова Алла Львовна

д-р техн. наук, доцент, ведущий научный сотрудник

ФГБУН «Федеральный исследовательский центр питания,
биотехнологии и безопасности пищи»

г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГА МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена совершенствованию подготовки технологов молочной промышленности (направление 19.03.03) в условиях технологического развития отрасли – с акцентом на интеграцию профессионально-технологической и социально-педагогической составляющих. В работе применены теоретический, системный и компетентностный подходы, сравнительный анализ моделей подготовки; эмпирическая база – опыт Вологодской ГМХА по реализации бесшовного образования (школа, агроклассы, СПО, вуз). Подтверждена эффективность модели: обеспечена последовательность программ СПО 19.02.12 и вуза 19.03.03, выявлены условия «бесшовности» (преемственность, непрерывность, соответствие рынку труда, интеграция); модель способствует формированию комплекса компетенций выпускников и их адаптации к производству.

Ключевые слова: бесшовное образование, подготовка технологов, молочная промышленность, компетентностный подход, профессиональная идентичность.

В современных условиях подготовка технолога по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», профилю «Технология молока и молочных продуктов» требует комплексного подхода, объединяющего профессионально-технологическую и социально-педагогическую составляющие. Для совершенствования подготовки будущих технологов необходимо проанализировать организацию процесса обучения. Современный специалист молочной промышленности должен не только владеть технологическими процессами, но и быть готовым к командной работе, профессиональному взаимодействию, принятию ответственных решений и непрерывному саморазвитию.

При этом большое внимание уделяется концепции бесшовного образования, основанной на преемственности всех этапов образовательной траектории – от школьной профориентации до обучения в системе среднего профессионального и высшего образования и последующего включения в профессиональную деятельность. Принцип бесшовного образования подразумевает интеграцию различных форм обучения и образовательных технологий [3, 5], создавая непрерывный и гибкий процесс получения знаний [2].

Методы исследования данного вопроса – теоретический анализ научной и педагогической литературы, системный и компетентностный подходы, а также обобщение опыта Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина. Дополнительно использовался сравнительный анализ непрерывной образовательной подготовки, охватывающей школьную профориентацию, обучение в агроклассах, освоение программы СПО и дальнейшую подготовку в вузе. Применение данных методов позволило рассмотреть бесшовное образование как целостную и последовательную модель формирования специалиста молочной отрасли.

Ключевыми условиями, способными обеспечить бесшовность образования, являются следующие.

1. Преемственность – обеспечение перехода между ступенями образования, исключающего у обучающихся пробелы в знаниях и разрывы в требованиях, предъявляемых образовательной организацией на различных этапах обучения.

2. Непрерывность – процесс постоянной профессиональной подготовки и повышения квалификации на всех ступенях системы образования, а также как дополнительное общее образование для всех.

3. Соответствие потребностям рынка труда – взаимодействие образовательных организаций с работодателями.

4. Интеграция – получение школьниками профильных знаний по будущей профессии [1].

Бесшовное образование позволяет выстраивать единую систему подготовки специалиста молочной промышленности, в которой каждый последующий этап логически продолжает предыдущий и способствует постепенному формированию профессиональной идентичности.

Социально-педагогическая составляющая при этом включает аксиологический, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Аксиологический компонент связан с формированием профессиональных ценностей, ответственности за качество и безопасность продукции, уважения к труду и понимания социальной значимости технологической деятельности. Когнитивный компонент отражает систему знаний о социальных, организационных и коммуникативных аспектах производства. Деятельностный компонент проявляется в умении работать в коллективе, участвовать в проектной деятельности и взаимодействовать с различными участниками образовательного и производственного процесса. Рефлексивный компонент обеспечивает способность к самооценке, анализу собственного опыта и планированию профессионального роста.

Теоретической основой рассматриваемого подхода выступают системный и компетентностный подходы. Системный подход позволяет рассматривать подготовку кадров для молочной отрасли как целостный, взаимосвязанный процесс, в котором цели, содержание, формы и методы обучения подчинены единой задаче – формированию квалифицированного специалиста. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на достижение конкретных результатов, выраженных не только в знаниях, но и в способности применять их в реальных профессиональных ситуациях [4].

На примере Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина можно проследить, как концепция бесшовного образования реализуется в подготовке технологов молочной промышленности. Опыт академии показывает, что интеграция школы, агроклассов, Технологического колледжа, вуза, научно-исследовательской деятельности и предприятий агропромышленного комплекса создает условия для формирования специалиста нового типа – профессионально компетентного, социально зрелого и адаптивного.

Концепция бесшовного образования особенно значима для технологического направления, поскольку профессиональное становление начинается задолго до поступления в вуз. Уже на школьном этапе формируются интерес к профессии, представления о будущей деятельности и первичные навыки профессионального самоопределения. В дальнейшем эти установки развиваются последовательно: сначала в системе профориентационной работы и агроклассов, затем в системе среднего профессионального образования, далее в вузе – через изучение профильных дисциплин, лабораторные и практические занятия, проектную работу, научные исследования и производственные практики. Такой подход снижает разрыв между теорией и практикой, повышает мотивацию к обучению и способствует ранней профессиональной социализации.

Вологодская ГМХА реализует модель бесшовного образования через взаимодействие агроклассов, Технологического колледжа, вуза, предприятий молочной отрасли. Академия выступает интеллектуальным партнером регионального проекта, в рамках которого открыт 81 агрокласс, что обеспечивает раннюю профориентацию школьников и знакомство с технологическими профессиями еще до поступления в колледж или вуз. Посещение мастер-классов, профориентационных встреч и практических занятий позволяет учащимся осознанно выбрать дальнейший этап обучения.

Особое место занимает Технологический колледж Вологодской ГМХА, где реализуется специальность СПО 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения». Именно здесь обеспечивается промежуточное звено между школьной профориентацией и высшим образованием. Обучение в системе

СПО позволяет студентам получить базовую технологическую подготовку, освоить профессиональные навыки и включиться в практико-ориентированную образовательную среду. Это помогает раньше войти в профессию и осознанно продолжить обучение в вузе. Таким образом, колледж не дублирует вузовскую подготовку, а создает ее фундамент, обеспечивая преемственность, последовательность и целостность образования.

Обучение продолжается в вузе, где по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» осуществляется углубленная подготовка технологов молочной промышленности. На данном этапе особый акцент делается на практико-ориентированное обучение, анализ производственных процессов, участие в проектной и исследовательской работе, а также прохождение практик на предприятиях молочной промышленности. Это способствует не только освоению профессиональных умений, но и развитию коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и ответственности за результат.

Реализация модели бесшовного образования в ВГМХА обеспечивает формирование целостной траектории профессионального становления специалиста. При этом школа, агроклассы, Технологический колледж, вуз и предприятия молочной промышленности образуют взаимосвязанную систему подготовки. Это способствует развитию профессиональной идентичности, коммуникативной и командной культуры, повышению адаптации выпускников к требованиям производства, а также формированию установки на непрерывное обучение и профессиональное саморазвитие.

Бесшовное образование в Вологодской ГМХА дает ряд значимых результатов. Во-первых, формируется профессиональная идентичность студента, который постепенно осознает себя будущим специалистом. Во-вторых, развивается коммуникативная и командная культура, необходимая для работы в современных производственных условиях. В-третьих, повышается адаптация выпускников к требованиям производства. В-четвертых, формируется установка на непрерывное обучение и профессиональное саморазвитие, что особенно важно в условиях быстро меняющихся технологий.

Несмотря на очевидные преимущества, реализация модели бесшовного образования требует решения ряда задач. К ним относится расширение партнерских связей с предприятиями. Перспективными направлениями дальнейшего развития выступают расширение сети агроклассов, развитие наставничества, внедрение цифровых образовательных технологий и углубление взаимодействия с работодателями.

Таким образом, социально-педагогические аспекты подготовки технолога молочной промышленности играют ключевую роль в формировании современного специалиста. Концепция бесшовного образования, реализуемая на примере Вологодской ГМХА, показывает высокую эффективность как модель непрерывной профессиональной подготовки. Ее достоинство заключается в обеспечении преемственности образовательных уровней, ранней профессиональной ориентации, практической направленности обучения и тесной связи с производством. В результате формируется технолог, обладающий не только профессиональной компетентностью, но и социальной зрелостью, коммуникативной культурой, ответственностью и готовностью к постоянному развитию.

Список литературы

1. Бугров А.С. Бесшовное образование в России: возможности и ограничения в условиях транспрофессионализации / А.С. Бугров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2026. – Т. 14, №1 (64). – С. 41–52. DOI 10.52944/PORT.2026.64.1.003. EDN RJVORD

2. Инкина С.Г. Инновационная деятельность как механизм реализации бесшовного инженерного образования / С.Г. Инкина, А.К. Сиволапова // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы X Международной научной конференции, посвящённой 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.). – Донецк: Донецкий государственный университет, 2025. – Т. 6, ч. 1: Педагогические науки. – С. 89–91. EDN NASDGO

3. Неронова Е.Ю. Изучение метода «Помидоро» (Pomodoro technique) в рамках дисциплины «Системы менеджмента качества в пищевых отраслях» / Е.Ю.

Неронова // Передовые достижения науки в молочной отрасли : сборник научных трудов по результатам работы VII Международной научно-практической конференции, посвящённой дню рождения Н.В. Верещагина (Вологда, 23 октября 2025 г.). – Вологда: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2025. – С. 311–316. EDN TRRHNR

4. Петрова Е.А. Компетентностный подход в подготовке специалистов пищевой промышленности / Е.А. Петрова // Пищевая промышленность. – 2022. – №4. – С. 33–39.

5. Попова Е.М. Применение современных педагогических методик для усовершенствования процесса преподавания в аграрном вузе / Е.М. Попова, Е.Ю. Неронова // Аграрная наука и производство: новые подходы и актуальные исследования : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию со дня рождения А.И. Бараникова (Персиановский, 10–12 февраля 2026 г.). – Т. 1. – Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2026. – С. 48–51. EDN DFUTHV