

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-168652

РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в условиях совершенствования современного образования и актуализации роли учителя возрастает потребность в выпускниках вузов способных к самостоятельной организации профессиональной деятельности и со-творчеству с каждым субъектом системы образования. В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов способных к реализации профессиональной деятельности на основе рефлексии. Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая проверка подходов и методов для развития рефлексии студентов. Материалы статьи рассматривают деятельностный и рефлексивные подходы, а в качестве методов предлагается использовать активные учебные и деловые имитационные игры, в образовательном процессе сделать переход с групповой формы на коллективную.*

***Ключевые слова:** высшее образование, рефлексивные умения, студент, будущий учитель, рефлексия.*

Инновации российского образования, согласно Стратегии развития образования до 2036 года и приоритетному национальному проекту «Молодежь и дети» до 2030 года, предъявляют особые требования к профессиональной подготовке педагогов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России целью современного образования становится развитие личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию, а содержание образования ориентируется на создание условий для са-

мосовершенствования, самореализации личности, осознание себя как субъекта образовательного процесса. В связи с данной целевой установкой перед педагогом встает двойная задача: с одной стороны, обладать качеством самосовершенствования, а с другой стороны, уметь создавать педагогические условия для формирования потребности к саморазвитию у учащихся.

Создание субъектом представлений о себе и о своей деятельности, ее планирование и прогнозирование ситуации развития возможно на основе сформированных рефлексивных умений, которые позволяют успешно организовывать деятельность и собственное саморазвитие. Проблема формирования рефлексивных умений у будущих учителей потребовала обратиться к изучению рефлексии.

Теоретическая разработка понятия «рефлексия» представлена в философской, педагогической и психологической литературе. Рефлексия, рассматриваемая с философских позиций и выступает как мыслительная категория и сводится к процессу наблюдения за деятельностью души.

Источником высшего знания рефлексию называет Г. Лейбниц. Знание, которое является результатом абстрагирования и обобщения. «Мне кажется, – писал он, – что чувства не могут убедить нас без помощи разума в существовании чувственных вещей. Поэтому я готов подумать, что идея бытия происходит из рефлексии» [5, с. 35].

Значение рефлексии в деятельности учителя действительно огромно и многообразно. По мнению Л.Н. Куликовой, рефлексивные процессы «буквально пронизывают профессиональную деятельность учителя» [4, с. 46], они проявляются в ситуации непосредственного взаимодействия с учениками, в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как субъекта, осуществляющего данную деятельность.

Необходимость рефлексивного отношения учителя к своей деятельности определяется многими факторами и обусловлена полифункциональностью рефлексии. Рефлексия выступает в качестве основного психологического меха-

низма организации учителем учебного взаимодействия, который можно описать как процесс рефлексивного управления учителем деятельностью учащихся. Такое рефлексивное управление может реализовываться при определенных условиях: если, с одной стороны, учитель будет отражать картину внутреннего мира ученика, понимать его ожидания, потребности, интересы, разделять его заботы, проблемы, радости и успехи, а также, если, с другой стороны, он будет стараться регулировать деятельность ученика с точки зрения этого самого ученика, с позиции его развития в процессе активного взаимодействия с другими людьми и развития личностных механизмов саморегуляции [7].

Важным условием эффективной рефлексии учителя является поиск оснований решения возникшей проблемы, раскрытие ведущих идей, определение критериев, показателей успешности их реализации. Ощущаемым результатом освоения педагогического опыта студентом, будущим педагогом, на наш взгляд, является анализ изучаемой проблемы и практическая апробация способов её решения в конкретных условиях деятельности и общения. Рефлексия является условием преодоления эгоцентричности мыслительной деятельности и односторонних установок [2].

Рефлексия для учителя представляет собой цепочку внутренних шагов (сомнений), обсуждение их с собой, недоумения, поиск вариантов ответа на происходящее и ожидаемое. Предметом рефлексии учителя может быть все, что содержится во внутреннем опыте индивида: знания, представления, понятия, чувства, переживания, отношения, желания, ценности. В педагогической деятельности рефлексия – это большая внутренняя работа: соотнесение себя, возможности своего «Я» с тем, чего требует педагогическая профессия [3].

Если у будущего учителя не сформированы рефлексивные умения: анализировать себя, адекватное самовосприятие, определение и анализ причин своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития, то это означает, что его внутренний мир как бы выключен

из его профессиональной деятельности, он отчужден от духовного совершенствования.

Рефлексивные умения мы понимаем как освоенные студентами способы выполнения рефлексивной деятельности на основе знаний о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии над собственной деятельностью [8].

Опыт подготовки будущих учителей на базе Педагогического института Иркутского государственного с 2021 по 2026 годы показал, что для изменения сложившейся ситуации в учебном процессе вуза важно использовать на каждом практическом занятии рефлексивные задания или включать в программу тренинговые задания, направленные на формирование рефлексивных умений.

Рефлексивные задания включают серию специально разработанных вопросов. По окончании практического занятия студенты отвечают на рефлексивные вопросы. Отвечая на вопросы, они анализируют свою работу на занятиях, обсуждают и делают выводы.

В связи с этим предъявляются определенные требования к организации учебного процесса. Групповая организационная форма уже не может быть ведущей, доминирующей, поскольку она не позволяет каждому члену учебной группы быть максимально включенным в процессы коммуникации. Преобладающими должны быть парная и коллективная организационные формы [6].

Часто к «активным» методам относят игры: учебные и деловые. Такие игры конструируются и проводятся как совместная деятельность участников учебного процесса в ходе постановки профессионально и педагогически значимых целей и их достижения посредством подготовки и принятия соответствующих индивидуальных и групповых решений. Совместная деятельность имеет характер ролевого взаимодействия, развертываемого в соответствии с предписанными или принимаемыми в ходе самой игры правилами и нормами.

Преимуществом имитационных (моделирующих) способов обучения является введение студентов в профессионально-педагогическую проблематику, в то же время сложностью – перенос проявленных умений в игре в реальную педагогическую практику.

Бесспорно, что в ходе учебной деятельности взаимоотношения между участниками педагогического процесса должны носить характер сотрудничества, а в соответствующей педагогической деятельности приоритет должен отдаваться субъект-субъектным отношениям, построенным на рефлексивной основе. Такая организация учебной деятельности является стимулом возникновения рефлексивных умений

Принцип сотрудничества позволяет организовывать коллективные учебные занятия на взаимодействии всех участников учебной группы друг с другом в разных кооперациях. Суть сотрудничества в безотлагательном употреблении продуктов учебной деятельности друг друга [1]. На коллективных учебных занятиях преподаватель не объясняет тему всем одновременно, каждый студент изучает программу в своем темпе при помощи участников учебной группы, а они в свою очередь решают свои образовательные задачи.

Деятельностный характер обучения, вместо вербального, коллективный характер учебной деятельности способствуют формированию рефлексивных умений, студенческий коллектив используется как средство развития индивидуальности на основе оперативной самооценки, самоконтроля каждого обучающегося, так как коллективная деятельность предоставляет возможность каждому ее участнику [9].

Таким образом, рефлексия является для будущего педагога важным качеством, необходимым для эффективной профессиональной деятельности.

Многолетний опыт работы в вузе показывает, что развитие рефлексии, как профессионально важного качества требует постоянной организации учебного процесса на основе рефлексивных и деятельностных подходов. Только в этом случае, у студента в образовательном процессе появляется возможность раскрыть свои актуальные личностные качества, попасть в пространство для смыслового и ценностного самоопределения. И самое главное, через самоанализ перейти к проектированию будущей деятельности и самостоятельного выбора.

Надо отметить, что готовность к осуществлению развития рефлексивных умений студентов востребует от профессорско-преподавательского состава не

только приобретением специальных умений и навыков, но и трансформации мировоззренческих, ценностно-смысловых, мотивационно-целевых ориентиров. Так, развитие рефлексии, как профессионально важного качества студента будущего педагога, процесс длительный и требует системного подхода от всех участников образовательного процесса высшей школы.

Список литературы

1. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся / О.В. Запятая. – Красноярск: Поликом, 2007. – 136 с.
2. Звенигородская Г.П. Методологические и общетеоретические основы рефлексивного образования учащихся как процесс саморазвития / Г.П. Звенигородская. – Хабаровск: ХГПУ, 2000. – 129 с.
3. Ильина Н.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки / Н.Ф. Ильина, Т.Ф. Ушева // Нижегородское образование. – 2022. – №4. – С. 84–92. EDN GMNCNZ
4. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 73 с.
5. Лейбниц Г.В. Новые опыты о человеческом разуме / Г.В. Лейбниц. – М., 1996. – 484 с.
6. Лебединцев В.Б. Виды учебной деятельности в парах / В.Б. Лебединцев // Школьные технологии. – 2005. – №4. – С. 102–112.
7. Развитие рефлексии будущего педагога в процессе освоения психологических дисциплин / Т.В. Савинова, Ю.В. Варданян, Н.А. Вдовина, Р.Р. Сюбаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksii-buduschego-pedagoga-v-protsesse-osvoeniya-psihologicheskikh-distiplin> (дата обращения: 15.07.2026). EDN GQOCOR
8. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе / Т.Ф. Ушева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогиче-

ские науки. – 2017. – Т. 9, №1. – С. 42–51. DOI 10.14529/ped170106. EDN XWZJUF

9. Федосова И.В. Рефлексивные умения присвоения профессиональных ценностей будущими педагогами / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, №1–1. – С. 79–88. DOI 10.34670/AR.2020.1.46.109. EDN KCZIVL