

Калиничев Артур Андреевич

**ИСТОРИКО-РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД
К ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ
КОЛЛЕКТИВА КАК СИСТЕМЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Аннотация: в рамках историко-реконструктивного подхода анализ основ теории коллектива рассматривается с социально-психологической, воспитательно-педагогической и педологической позиций. В главе на основе идей этих трёх направлений выделяются общеколлективные особенности, влияющие на внутреннюю динамику и качество стратегий межличностных взаимодействий, проявляемых в системе коллектива. Интеграция полученных знаний применяется для построения современных методологических моделей воспитательных систем общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: историко-реконструктивный подход, методологический подход, учебный коллектив, коллектив как система.

Abstract: within the framework of the historical-reconstructive approach, the analysis of the fundamentals of collective theory is considered from socio-psychological, educational- pedagogical and pedological positions. Based on the ideas of these three directions, the chapter highlights the general collective features that affect the internal dynamics and quality of interpersonal interaction strategies displayed in the collective system. The integration of acquired knowledge is used to build modern methodological models of educational systems of educational institutions.

Keywords: historical and reconstructive approach, methodological approach, educational collective, collective as a system.

Цель исследования: проанализировать с помощью положений историко-реконструктивного подхода научные исследования педологической, социально-психологической, воспитательно-педагогической линий отечественной психолого-педагогической науки.

Задача исследования: рассмотреть в рамках историко-реконструктивного подхода поступательное развитие коллектива как постоянно динамически развивающейся системы.

Начиная с XIX века начались целенаправленные исследования, посвящённые вопросу взаимовлияния общества на личность.

С 1970 и до начала XXI века рассматривались процессы взаимодействия личности и группы, а также изучались факторы, влияющие на межличностные отношения в группе (Л.И. Уманский [21], В.М. Шепель [24], В.В. Шпалинский [25]).

В психолого-педагогической науке коллектив рассматривается как сложный социально-психологический конструкт, в котором важна не только внешняя динамика, но и внутренние процессы взаимодействия, происходящие внутри коллектива.

В трудах педагогов-исследователей А.А. Фролова, Е.Ю. Иллалендиновой, С.Н. Аксёнова рассматривается историческая последовательность идей А.С. Макаренко, в основе которых труд и самоуправление выступают как взаимоусиливающие элементы воспитательного и образовательного процессов.

В современных научных исследованиях внимание уделяется методологическому аспекту, который влияет на интегрирование идей в современной образовательной практике. Развиваются положительные качества подростка, необходимые для успешного выполнения будущей полезной деятельности, эффективность которой обеспечивает поиск баланса её интеграции с воспитательным процессом и способствует комплексному развитию личности.

При изучении наследия А.С. Макаренко внимание уделяется анализу практической реализации идей через современные движения, которые выступают площадкой для формирования взаимной ответственности и развития трудовых, коммуникативных и жизненных компетенций. А.А. Фролов и Е.Ю. Иллалендинова рассматривают теорию воспитательного коллектива А.С. Макаренко, включающую методологический, теоретический и процессуально-технологические аспекты.

В психолого-педагогической науке коллектив рассматривается как сложный социально-психологический конструкт, в котором важна не только внешняя динамика, но и внутренние процессы взаимодействия, происходящие внутри коллектива.

Изучение коллектива с позиций историко-реконструктивного анализа представляется как методологическое осмысление коллектива как совокупности системных элементов, осуществляется с нескольких позиций. Этот подход позволяет понять взаимосвязь коллектива с внутренними и внешними процессами, которые определяют его влияние на становление личности.

Таблица 1

Основные линии изучения коллектива

Позиционная линия	Характеристика
Педологическая	Педагоги и психологи [2; 4; 7; 8] акцентируют внимание на психологических характеристиках, анализируют возрастные особенности и уровень развития
Социально-психологическая	Представители [3; 17; 21] этого направления изучают социальные условия, влияние психологических особенностей личности, механизмы динамики межличностных взаимодействий, помогающие формировать целостную «Я – концепцию» личности
Воспитательно-педагогическая	Основывается на организационных, воспитательных и дидактических аспектах коллектива. Изучает приёмы и методики, направленные на улучшение межличностных отношений между детьми в коллективе, и рассматривает подходы, координирующие коммуникационные стратегии межличностных отношений

Воспитательно-педагогическая позиция изучения коллектива в отечественной психолого-педагогической науке формировалась в исследованиях П.Ф. Каптерева [11], А.С. Макаренко [15], И.П. Иванова [20], В.А. Сухомлинского [20] и др. Учёные анализировали межличностные отношения группы как источника возникновения сложных форм межличностных отношений, направленных на гармоничное развитие личности.

Е.А. Аркин [2], П.П. Блонский [4; 5] подчёркивали роль коллектива как регулирующего инструмента в организации воспитательной деятельности.

Практические положения изучения теории коллектива встречались в исследованиях педагогов-практиков: С.Т. Шацкого [22], А.С. Макаренко [15], В.А. Сухомлинского [21], И.П. Иванова [9] и др.

В теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко отмечается, что коллектив является воспитателем личности. Учёный ставил акцент на процесс взаимодействия между личностью и коллективом. А.С. Макаренко предложил типологию стадий системного развития коллектива. В современном образовательном процессе в воспитательный процесс включаются не только педагоги, но и представители общественности. Коллектив как система включает функции и основывается на ряде принципов. В любой форме своего развития коллектив имеет формальную структуру в межличностных отношениях между учеником и учителем, а также характеризуется неформальными взаимоотношениями между обучающимися.

Таблица 2

Классификация постадийного развития коллектива А.С. Макаренко

1 стадия	Отсутствует лидер, дети не испытывают увлечённости совместной деятельностью. Ответственность за организацию совместной работы лежит на учителе
2 стадия	Стабилизируется структура коллектива. Требования педагога выполняются формирующимся активом. Коллектив на этой стадии выступает как инструмент целенаправленного воспитания
3 стадия	Актив коллектива ставит общую цель, следит за её выполнением, формирует цельную личность

Таблица 3

Основные законы теории воспитательного коллектива

Принципы коллектива	Характеристика
Принцип параллельного действия	Педагог воздействует на личность воспитанника, используя коллектив как инструмент. Коллектив несёт ответственность за каждого участника. Общественное мнение в коллективе может служить инструментом воздействия
Принцип постоянной динамики коллектива	Коллектив должен развиваться, остановка разрушает его.
Принцип целеустремлённости	В процессе развития коллектива необходимо стремиться решительно и активно достигать цель
Принцип целостности воспитательного процесса	А.С. Макаренко писал: «Человек не воспитывается по частям. Он воспитывается комплексно». Каждое средство воспитания может оказывать как положительное, так и отрицательное действие
Принцип ответственной зависимости	Личность несёт ответственность перед коллективом. Необходимо искать баланс между общей целью и личностными интересами, уважать общую позицию

	коллектива, что способствует развитию эффективности группы
--	--

Таблица 4

Функции учебного коллектива

Функция	Характеристика
Организационная	Учебный коллектив становится агентом управления общественно-полезной деятельностью
Воспитательная	Коллектив помогает формировать ценности, убеждения и традиции
Мотивационно-стимулирующая	Коллектив способствует развитию индивидуального и коллективного потенциала, а также регулирует взаимоотношения и процессы деятельности

При изучении наследия А.С. Макаренко внимание уделяется анализу практической реализации идей через современные движения, которые выступают площадкой для формирования взаимной ответственности и развития трудовых, коммуникативных и жизненных компетенций.

В психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на качествах – сотрудничестве и ответственности, необходимых для развития позитивных качеств личности. Межличностные отношения и процесс деятельности рассматриваются как ресурсы, обеспечивающие становление «Я-концепции».

Таблица 5

Воздействие коллектива на уровни «Я – концепции»

Уровень	Характеристика уровней коллектива
Нравственно-волевой	Основой существования уровня является волевая составляющая и ценностно-ориентационные установки Процесс целенаправленных действий осуществляется с помощью планирования и решения возникающих задач
Конкретно-логический	Получение знаний на практике, которые мотивируют обучающихся
Предметно-образный	Воздействие на механическую память и выполнение действий

Методологические подходы, используемые в психолого-педагогических исследованиях, позволяют рассматривать образовательную систему как процесс,

учитывающий культурный контекст развития теории коллектива. При рассмотрении коллектива как системы со стороны историко-реконструктивного подхода следует учитывать актуальную временную ситуацию.

Таблица 6

Временные рамки поступательного развития теории коллектива

Периоды	Характеристика
1. Конец 19 – начало 20 в.	Внимание к социальным общественным явлениям стало возрастать. Коллективистские идеи развивались в трудах А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко
2. Середина 20 в.	Изучаются механизмы, влияющие на коллектив. Акцент смещается на процесс исследования групповых взаимодействий. Разрабатываются технологии, учитывающие возможности каждого участника коллектива
3. Конец 20 в. – наше время	Акцентируется внимание на гуманизации, индивидуализации и адаптации к разнообразным условиям коллектива. В этот период активно внедряются в процесс изучения коллектива психодиагностические методики. Разрабатывается и применяются положения аксиолого-гуманистической концепции (Е.Н. Шиянов, Л.И.Новиковой и др.)

При изучении социально-психологических характеристик коллектива историко-реконструктивный подход рассматривает возникающую проблемную ситуацию в коллективных взаимодействиях.

Если коллектив проблемный и разобщённый, он оказывает негативное влияние на личность.

Воздействие коллектива будет эффективно, если присутствуют в нём характерные особенности, способствующие формированию положительной атмосферы для каждого члена группы.

Таблица 7

Социально-психологические характеристики эффективного функционирования коллектива

Фактор	Особенности
Групповая сплочённость	Учебный коллектив не может развиваться без дружеских отношений, симпатий и взаимопониманий. Групповой сплочённости способствует процесс совместной деятельности: чем выше интерес детей к выполняемой деятельности, тем интенсивнее и рельефнее проявляются отношения сотрудничества

Психологический климат	Хороший психологический климат является залогом положительных взаимоотношений и способствует сопереживанию участников коллектива друг другу. Если неблагоприятный климат в коллективе, то происходит снижение академической успеваемости и ухудшаются отношения со сверстниками
Влияние микрогрупп в коллективе	В учебном коллективе могут выделяться несколько групп, которые обладают наибольшим авторитетом. В структуре учебной группы может появиться лидер с негативными ценностями, способствующими разрушению класса

Воспитание в коллективе должно способствовать не только формированию мотивов и интересов, но и развивать моральные качества личности.

В разных формах проявления личности во взаимодействии со средой важен баланс между индивидуальными и коллективными процессами межличностных отношений.

Теория воспитательного коллектива показывает, что человек не может развиваться изолированно. Его личностное развитие связано со средой.

На взаимодействие личности в системе коллектива оказывает характеристика его направленности, за которую отвечает стиль взаимодействий.

Таблица 8

Влияние стиля лидерства на развитие коллектива

Либеральный	Авторитарный	Демократичный
Лидер складывает или перекладывает с себя полномочия в пользу группы	Вся власть в коллективе сосредотачивается в руках харизматичного лидера	Коллектив участвует в принятии решений
Лидер предоставляет возможность самоуправления, которое удобно группе	Лидер устанавливает цель и определяет средства её достижения	Процесс коммуникации осуществляется с двух сторон
Лидер позволяет начать какое-либо дело группе самостоятельно		

В психолого-педагогической науке акцентируется внимание на сотрудничестве и ответственности. Межличностные отношения и процесс деятельности рассматриваются как ресурс, обеспечивающий становление «Я-концепции».

Коллектив рассматривается как комплексная система межличностных взаимодействий, которая включает в себя психологические, социальные и педагогические черты личности.

В процессе развития коллектива выделяются ситуации, в которых реализуется взаимодействие между участниками группы. Через взаимодействия внутри коллектива осуществляется совместный поиск мотивации к выполняемой деятельности.

Коллектив является не только инструментом, но и регулятором, создаёт среду для развития креативно-творческого и личностного потенциала участников группы, способствует накоплению социального опыта.

Учитывая разнообразие характеристик «Я-концепции» ученика, учитель подбирает ту форму совместной деятельности, которая наиболее эффективна для развития креативно-творческого потенциала «Я-концепции».

Средовые характеристики, формирующие коллектив, включают особенности когнитивно-поведенческого и эмоционально-волевого уровней личности и особенностей внешней среды, воздействующей на неё.

С.Д. Поляков [19] анализировал несколько видов коллективного взаимодействия: совместная деятельность, деятельность в процессе взаимодействия с группой и баланс проявления коллективности и индивидуальности.

Коллективная составляющая, влияющая на личность, проявляется двусторонне.

С одной стороны, она оказывает позитивное воздействие и формирует навыки сотрудничества, ответственности; с другой, может вызвать такие явления, как вспышка агрессии и тревожные состояния, которые способствуют ухудшению психологического климата в учебном коллективе.

При использовании в практической деятельности историко-реконструктивного и структурного подходов предполагается последовательная направленность.

В рамках историко-реконструктивного анализа при формировании стратегий межличностных отношений коллектив в воспитательно-образовательной практике доказывает свою эффективность. Основная особенность историко-реконструктивного подхода к изучению коллектива позволяет установить взаимо-

связи между его компонентами. При использовании в практической деятельности историко-реконструктивного и структурного подходов предполагается последовательная направленность.

При рассмотрении концепции коллектива в рамках историко-реконструктивного подхода важно учитывать меняющийся исторический контекст образовательного процесса.

При появлении новых форм образовательного и воспитательного процессов, влияющих на динамику развития теории коллектива, возрастает необходимость адаптации цифровых платформ и других актуальных средств к классической воспитательной системе.

Историко-реконструктивный анализ позволяет осмыслить систему коллектива как сложный конструкт, в котором сочетаются социально-психологические процессы и воспитательные механизмы. Анализ научных исследований даёт понимание конструкта коллектива не как механического объединения индивидов, а как постоянно находящейся в движении динамической системы.

Социально-психологическое направление развивает стратегии понимания коллективных отношений, социальной мотивации и механизмов интеграции внутри группы. В педологическом контексте коллектив изучается как фактор личностного развития, направленный на выстраивание гармоничных отношений и комфорта в образовательной среде.

Рассмотрение трёх основных линий развития коллектива: педологической, социально-психологической и воспитательно-педагогической – даёт возможность понять взаимосвязанность и дополняемость между идеями этих направлений и обеспечивает целостный взгляд на общее развитие теории коллектива.

Список литературы

1. Аксёнов С.И. Становление и развитие взглядов А.С. Макаренко на воспитание в противоречиях социально-педагогической действительности 1920–1935 гг.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.И. Аксёнов. – Н. Новгород, 2011. – 25 с. EDN QHJPGB

2. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива / Е.А. Аркин. – М.: Новая Москва, 1927. – 37 с.
3. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология / В.М. Бехтерев. – Петроград: Колос, 1921. – 432 с. EDN ZFZIMJ
4. Блонский П.П. Педология: учебник для вузов / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2025. – 315 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561994> (дата обращения: 22.06.2026).
5. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2025. – 184 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/562018> (дата обращения: 22.06.2026).
6. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2025. – 281 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 22.06.2026).
7. Залкинд А.Б. Работа и быт общественного актива / А.Б. Залкинд. – М.; Л.: Московский рабочий, 1928. – 127 с.
8. Залужный А.С. Учение о коллективе: Методология / А.С. Залужный. – М.; Л.: Работник просвещения, 1930. – 300 с.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
10. Илалентдинова Е.Ю. Отечественная историография педагогического наследия А.С. Макаренко: 1939–2013 гг.: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.Ю. Илалентдинова. – Н. Новгород, 2015. – 443 с.
11. Каптерев П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц / П.Ф. Каптерев. – СПб.: тип. А.М. Котомина, 1876. – 449 с.
12. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности: учебное пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: ЛГПИ, 1983. – 82 с.
13. Крупская Н.К. Коллективная работа учительства / Н.К. Крупская. – М.: Работник просвещения, 1924. – 16 с.

14. Луначарский А.В. Собрание сочинений: в 8 т. / А.В. Луначарский; редкол.: И.И. Анисимов (гл. ред.) и др.; Акад. наук СССР. Ин-т мировой литературы им. А.М. Горького. – М.: Худож. лит., 1963–1967.
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 557 с.
16. Моргаевская А.Н. Развитие теории коллектива в отечественной педагогике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Н. Моргаевская. – СПб., 2009. – 190 с. EDN NQLSCT
17. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Новикова. – М.: Педагогика, 1978. – 143 с. EDN RVXRRJ
18. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.
19. Поляков С.Д. Заметки о коллективности: педагогический и социально-психологический аспекты / С.Д. Поляков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика.
20. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива / В.А. Сухомлинский // Собрание сочинений. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 249 с.
21. Уманский Л.И. Социально-психологические аспекты первичного коллектива: сборник статей / редкол.: Л.И. Уманский (отв. ред.) и др. – Ярославль: ЯГПИ, 1978. – 133 с.
22. Фролов А.А. А.С. Макаренко: основы педагогической системы / А.А. Фролов. – Горький: Упрполиграфиздат, 1990. – 116 с.
23. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы / С.Т. Шацкий // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – С. 39–85.
24. Шепель В.М. Управленческая психология / В.М. Шепель. – М.: Экономика, 1984. – 246 с.
25. Шпалинский В.В. Экспериментально-психологическое исследование групповой сплочённости: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / В.В. Шпалинский. – М., 1973. – 17 с.

Калиничев Артур Андреевич – аспирант, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Нижний Новгород, Россия.
