

DOI 10.31483/r-168684

*Кузьмин Алексей Владимирович**Кузнецова Наталия Владимировна*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДЕОБЛОГИНГА В ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в работе образовательный видеоблогинг рассматривается как педагогическая технология, требующая от преподавателя специализированного набора компетенций. Раскрыта типология образовательного видеоблогинга. Обозначены ключевые компетенции педагога, эффективно транслировать знания в видеоформате, структурировать контент с учётом когнитивной нагрузки и достигать запланированных образовательных результатов. Учтены современные инфраструктурные ограничения: предложена ориентация на отечественные видеохостинги для обеспечения устойчивости образовательного процесса. Показана необходимость системного развития инфраструктуры подготовки педагогов – через сочетание самообразования и программ дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональные компетенции, образовательный видеоблогинг, инновационные форматы, моделирование учебного процесса.

Abstract: in this paper, educational video blogging is considered as a pedagogical technology that requires a specialized set of competencies from the teacher. The typology of educational video blogging is revealed. The key competencies of the teacher are identified, effectively transfer knowledge in video format, structure content taking into account cognitive load and achieve planned educational results. Modern infrastructural constraints are taken into account: a focus on domestic video hosting is proposed to ensure the sustainability of the educational process. The necessity of systematic

development of the teacher training infrastructure is shown through a combination of self-education and additional professional education programs.

Keywords: *professional training, professional competencies, educational video blogging, innovative formats, modeling of the educational process.*

Интеграция цифровых решений в образовательный процесс существенно трансформирует способы передачи знаний и развития навыков. В ряду таких инновационных практик особое место занимает ведение образовательных видеоблогов. Применение видеоблогинга как педагогической технологии требует от преподавателя владения специализированным набором компетенций: от сценарного проектирования и видеомонтажа до адаптации дидактических приёмов к видеоформату. Рост спроса на данные компетенции фиксирует изменение требований к профессиональному профилю педагога и указывает на необходимость системного развития соответствующей инфраструктуры в образовательных организациях и системе повышения квалификации.

В условиях цифровизации профессионального образования особую важность приобретает исследование новых форм интернет-коммуникации: образовательный видеоблог как один из таких форматов требует изучения своей специфики и оценки возможностей практического применения, выявления ключевых факторов, обуславливающих эффективность его реализации [9, с. 385].

Актуальность темы предопределена трансформацией образовательных практик под влиянием цифровых технологий и определением комплекса условий, необходимых для достижения планируемых образовательных результатов. Рост интереса к онлайн-обучению и практике создания образовательных видеоблогов был обусловлен санитарно-эпидемиологическими ограничениями. Данная технология демонстрирует устойчивую динамику развития и находит системное применение в образовательном процессе. Научная ценность исследования определяется необходимостью модернизации существующей классификации видеоблогинга: требуется дополнить её дидактическими и технологическими параметрами, позволяющими дифференцировать форматы видеоблогов по их

функциональному назначению в образовательном процессе. Задача совершенствования классификации видеоблогинга как средства организации обучения является научно значимой, поскольку создаёт основу для проектирования дидактических моделей, ориентированных на достижение заданных образовательных результатов.

На фоне масштабной цифровизации социальных и государственных институтов расширяется практика использования видеоблогов. Это открывает реальные возможности для применения данных электронных ресурсов в качестве средств формирования профессиональных компетенций. Вынужденный переход к дистанционным формам обучения в период пандемии COVID-19 стимулировал широкое распространение образовательных видеоблогов: в настоящее время требуется научно обоснованная систематизация их дидактического потенциала. Динамика развития видеоблогинга коррелирует с процессами цифровизации ключевых сфер жизни. Естественно, данный факт обуславливает расширение практики применения видеоблогов как эффективного электронного инструмента в системе дистанционного обучения.

В рамках общей тенденции к цифровизации государственных институтов видеоблогинг демонстрирует интенсивную динамику развития, что позволяет рассматривать его как результативный электронный ресурс, способствующий совершенствованию системы дистанционного обучения.

Цель исследования – раскрыть дидактический потенциал образовательного видеоблога как инструмента современной образовательной системы. Исследование ориентировано на выявление потенциала образовательного видеоблога в контексте модернизации практик профессионального обучения. В условиях трансформации образовательного пространства современные педагогические технологии обеспечивают системную устойчивость образовательной системы и создают ресурсную базу для организации продуктивной учебной деятельности, ориентированной на формирование профессиональных компетенций.

Методологическая база включает обзор научной литературы, уточнение категориально-понятийного аппарата, систематизацию данных с целью

формирования профессиональных компетенций. Применение комплексного исследовательского подхода обеспечивает целостное осмысление видеоблогинга в качестве педагогического инструмента: осуществляется оценка его дидактических возможностей с точки зрения достижения образовательных результатов, а также выявление барьеров и ограничений, характерных для внедрения технологии в учебный процесс. Одновременно фиксируются организационно-педагогические и технологические ограничения, детерминирующие границы практического использования.

Видеоблог выступает одним из наиболее востребованных средств интернет-коммуникации в современном образовательном пространстве, обладая существенным дидактическим потенциалом. Ключевой характеристикой видеоблогинга признаётся аудиовизуальный контент, транслируемый посредством сети Интернет и обеспечивающий многоканальное восприятие учебной информации. Специфика видеоблогинга определяется доминирующей ролью видеоконтента, передаваемого через Интернет и способствующего интенсификации учебно-познавательной деятельности.

Применение онлайн-обучения на базе образовательных видеоблогов выступает эффективным средством формирования компонентов цифровой грамотности обучающихся. Одновременно образовательный потенциал видеоблогинга проявляется в двух взаимосвязанных плоскостях: во-первых, в формировании у обучающихся комплекса компетенций, составляющих цифровую грамотность; во-вторых, в активизации мотивационной сферы, стимулирующей освоение учебного материала с применением цифровых устройств. К числу отличительных характеристик образовательного видеоблога относятся мультимедийность, интерактивность, доступность и возможность индивидуализации обучения – данные свойства обуславливают его дидактическую ценность и позволяют эффективно интегрировать формат в современные образовательные практики. Включение интернет-ресурсов в комплекс технических средств обучения позволяет системно модернизировать образовательный процесс за счёт применения современных педагогических технологий, что напрямую коррелирует с

повышением уровня знаний и развитием навыков работы с цифровыми источниками информации.

Особую актуальность приобретают формы неформального образования, базирующиеся на использовании открытых электронных ресурсов и онлайн-платформ. Данный вектор развития образовательной практики отвечает запросам непрерывного обучения и расширяет возможности формирования актуальных компетенций вне традиционных программ.

Тенденции трансформации образовательного пространства обуславливают возрастание значимости неформальных форм обучения, позволяющих выстраивать гибкие образовательные траектории, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности обучающихся. Несмотря на выраженный педагогический потенциал образовательного видеоблогинга, его дидактические возможности остаются недостаточно теоретически осмысленными и эмпирически апробированными в практике профессионального обучения, что формирует барьер для его системного внедрения в образовательные модели. С целью преодоления барьеров представляется важным эмпирически подтвердить положительную динамику применения, что достигается посредством анализа функциональных характеристик технологии и оценки её вклада в достижение образовательных результатов.

Анализ публикаций по тематике современных образовательных технологий свидетельствует о высокой степени разработанности вопроса: в научных работах представлены различные концептуальные подходы, типологии технологий, а также результаты их апробации в образовательных организациях разного уровня [4, с. 17].

Систематизация научных публикаций выявляет три доминирующих ракурса рассмотрения образовательного видеоблога: во-первых, в качестве средства развития медиаграмотности [1, с. 18]; во-вторых, как инновационный формат организации проектной деятельности [6, с. 47]; в-третьих, как интернет-блог в качестве платформы коммуникативного взаимодействия в информационно-образовательной среде [2, с. 302].

Специфика использования образовательного видеоблога в учебном процессе детерминирована необходимостью многоэтапной подготовки видеоматериалов: на предварительном этапе осуществляется концептуализация контента, далее – методическая проработка сценария и визуальных средств, что в совокупности определяет дидактическую эффективность формата. Videоблогинг как современный образовательный тренд ориентирован на активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, повышение эффективности усвоения предметного содержания, а также целенаправленное развитие практических навыков и профессионально значимых компетенций в соответствии с требованиями компетентного подхода [6, с. 48]. В структуре педагогической модели образовательного видеоблогинга соблюдение требований выступает необходимым условием раскрытия его потенциала: это касается как этапа подготовки контента и выбора способов представления знаний, так и конструирования системы оценивания, позволяющей объективно фиксировать динамику формирования компетенций.

Для эффективной интеграции видеоблогинга в учебно-воспитательный процесс требуется системная проработка ряда параметров, определяющих дидактическую результативность технологии. С позиций методологии профессионального образования внедрение видеоблогинга требует чёткой постановки и последовательного решения задач, охватывающих четыре взаимосвязанных блока параметров: во-первых, формулирование целей и задач тренинга и определение тематики образовательного контента; во-вторых, проектирование содержания занятий, включая дифференциацию по уровням сложности и нормирование временных затрат на ведение видеоблога; в-третьих, выбор технических средств, реализующих функцию обратной связи; в-четвёртых, обеспечение необходимого уровня самостоятельной подготовки педагога, в том числе в области сценарного мастерства и видеомонтажа [8, с. 299].

В рамках современной дидактики применение видеоблогинга в образовательном процессе предполагает реализацию комплексного подхода, направленного на системное обеспечение вовлечённости обучающихся и развитие

устойчивой мотивации к учебной деятельности. Такой подход интегрирует дидактические, психологические и технологические компоненты, позволяющие трансформировать пассивное восприятие материала в активную познавательную позицию. Реализация указанного комплексного подхода создаёт необходимые организационно-педагогические условия для интеграции видеоблогинга в образовательный процесс в качестве полноценной педагогической технологии. При этом технология органично сочетает дидактические возможности, обеспечивающие усвоение предметного содержания, и коммуникативные ресурсы цифровых инструментов, способствующие выстраиванию продуктивного взаимодействия субъектов обучения.

Отметим, что профессиональная компетентность преподавателя в современных условиях во многом определяется способностью выстраивать продуктивное взаимодействие образовательного контента и коммуникативных компонентов учебного процесса. Взаимодействие формирует основу для непрерывного профессионального развития и позволяет соответствовать современным требованиям к качеству обучения [10, с. 57]. Такая интеграция служит драйвером профессионального развития и обеспечивает соответствие актуальным стандартам педагогической деятельности.

Содержательная специфика образовательного видеоблогинга может быть систематизирована в рамках трёх типов: аналитического (направленного на диагностику и интерпретацию информационных запросов обучающихся), критического (базирующегося на многоаспектном анализе материала с демонстрацией различных позиций, включая оценочную позицию преподавателя) и журналистского (ориентированного на структурированную подачу предметного содержания с поясняющими комментариями). Представленная классификация может быть положена в основу разработки учебно-методических комплексов с использованием видеоконтента. Помимо содержательной типологии образовательного видеоблогинга, в медиапедагогике выделяют более широкую классификацию видеоблогов по типу контента: политический, образовательный, игровой, лайфстайл, обзорный, социальный и др. [5, с. 105].

В научно-методическом плане принципиально важно дифференцировать образовательные форматы от развлекательных и общественно-политических, поскольку их дидактические функции, целевые установки и критерии эффективности существенно различаются. Данная классификация выполняет методологическую функцию, позволяя соотнести специфику каждого типа с конкретными педагогическими задачами: передача знаний, развитие навыков медиаанализа, критического мышления. Педагогический видеоблогинг выступает в качестве специализированной разновидности образовательного видеоблогинга, отличающейся целевой ориентацией на реализацию дидактических задач, соблюдением научно обоснованных методических принципов подачи материала и проектированием образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и профессиональных компетенций.

В структуре педагогической технологии видеоблогинга можно выделить четыре взаимосвязанные функции: систематизирует и визуализирует информацию по темам учебной программы; раскрывает содержание дисциплин через сочетание объяснения, демонстрации и моделирования; способствует формированию навыков решения задач за счёт показа типовых примеров и разбора ошибок; обеспечивает интерактивное взаимодействие в асинхронном и синхронном режимах. Техническая реализация этих функций достигается путём размещения материалов на цифровых образовательных платформах и применения специализированных программных решений.

В современных условиях функционирование ряда зарубежных цифровых платформ на территории Российской Федерации характеризуется существенными ограничениями, обусловленными приостановкой деятельности поставщиков сервисов.

Анализ потенциала используемых в педагогическом видеоблогинге ресурсов позволяет дифференцировать их по функциональным группам. К первой группе относятся видеохостинги и социальные сети (YouTube, TikTok и другие), обеспечивающие трансляцию и продвижение образовательного контента, однако в настоящее время отличающиеся нестабильностью доступа и ограничениями

функционала для российских пользователей. Вторую группу составляют программные решения для создания и редактирования видеоматериалов (Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve), применение которых сопряжено с трудностями лицензирования и оплаты подписок. В третью группу включены инструменты веб-разработки и визуального дизайна (Canva, Tilda), востребованные при оформлении дидактических материалов и создании посадочных страниц для образовательных проектов; при этом отдельные сервисы демонстрируют снижение стабильности работы в российском сегменте сети. Четвёртая группа объединяет специализированные платформы, используемые для монетизации контента, размещения видео и быстрого монтажа; их потенциал в условиях ограничений требует дополнительной верификации с точки зрения устойчивости и соответствия требованиям информационной безопасности образовательной среды. Реализация педагогического видеоблогинга в профессиональном образовании предполагает использование широкого спектра цифровых инструментов. Проведённая систематизация ресурсов по функциональному назначению позволяет выявить риски, влияющие на устойчивость образовательного процесса.

В условиях действующих ограничений целесообразным представляется формирование резервной экосистемы цифровых инструментов, сочетающей стабильные зарубежные решения с отечественными аналогами, а также разработка регламентов по обеспечению сохранности образовательного контента и поддержанию непрерывности взаимодействия с аудиторией. К числу таких платформ относятся VK Video, RuTube, Videok и другие российские решения [3, с. 205]. Их применение способствует обеспечению устойчивости цифровой образовательной среды, минимизации рисков потери доступа к учебно-методическим материалам и поддержанию непрерывности взаимодействия с обучающимися. При этом интеграция указанных сервисов в педагогическую практику предполагает учёт их функциональных особенностей и адаптацию методических приёмов к специфике каждой платформы.

Вместе с тем эффективность их использования обуславливается необходимостью методической адаптации существующих образовательных продуктов к интерфейсным и алгоритмическим особенностям отечественных платформ.

Функционирование образовательных организаций в современных условиях предполагает необходимость учёта нормативно-правовых требований к обработке и распространению информации. Применение отечественных платформ позволяет обеспечить соответствие деятельности образовательной организации действующему законодательству в области информационной безопасности. Одновременно это гарантирует стабильный доступ обучающихся к учебно-методическим материалам, нивелируя риски, связанные с ограничением работы зарубежных сервисов. С организационно-педагогической точки зрения данный подход выступает элементом обеспечения надёжности и прогнозируемости реализации образовательных программ в цифровой среде. Снижение вероятности потери доступа к контенту или сбоев в коммуникации за счёт использования стабильных сервисов рассматривается как необходимое организационно-техническое условие реализации педагогического видеоблогинга.

Интеграция видеоблогинга в педагогическую практику сопряжена с повышением требований к профессиональной подготовке преподавателя, что обуславливает рост спроса на специализированные компетенции в области создания и использования видеоконтента. Данная тенденция отражает объективную потребность в институционализации новых направлений методической поддержки педагогов, а формирование устойчивой инфраструктуры развития компетенций предполагает разработку стандартизированных образовательных модулей, внедрение практико-ориентированных курсов в систему профессионального образования, создание площадок для обмена опытом и экспертной оценки педагогического видеоконтента. Таким образом, востребованность компетенций в сфере видеоблогинга становится драйвером модернизации системы непрерывного педагогического образования.

В структуре подготовки педагога к использованию видеоблогинга целесообразно выделять два уровня формирования компетенций, различающихся по

степени методической обеспеченности и формализации результатов. Уровень самообразования характеризуется автономным освоением базовых технических и коммуникативных навыков через работу с открытыми цифровыми ресурсами, методическими пособиями и обучающими видеоматериалами. Осуществление подготовки реализуется в рамках программ дополнительного профессионального образования и предполагает системное освоение цифровой дидактики, проектирование образовательных продуктов в видеоформате и оценку их эффективности. Комплементарность указанных траекторий обеспечивает комплексное развитие медиакомпетентности преподавателя. Совокупность данных путей позволяет обеспечить многоуровневое развитие профессиональных компетенций педагога с учётом индивидуальных образовательных потребностей и институциональных требований.

Современный рынок образовательных услуг характеризуется широким спектром предложений по обучению технике ведения видеоблогинга, однако значительная часть программ ориентирована на коммерческие и медийные практики, а не на педагогическую специфику трансляции знаний. В этой связи особую значимость приобретает критический отбор и методическая адаптация существующих образовательных решений для задач профессионального образования. Целесообразно выделять программы, интегрирующие не только технические навыки, но и основы цифровой дидактики, принципы когнитивной нагрузки и методики вовлечения учебной аудитории – именно такие форматы обеспечивают формирование профессионально релевантных компетенций педагога.

Специализированные образовательные организации и учреждения, реализующие программы по обучению видеоблогингу, обеспечивают формирование комплекса профессиональных компетенций педагога, включающего навыки подготовки качественного видеоконтента, применения современных инструментов привлечения и удержания учебной аудитории, а также использования творческих ресурсов в педагогической деятельности. Существенное значение имеет освоение правовых и этических норм публикации видеоматериалов в цифровой среде, изучение специфики функционирования сетевых платформ и особенностей их

алгоритмической работы: эти компоненты выступают необходимым условием легитимного и эффективного присутствия преподавателя в онлайн-пространстве. Реализация данных компетенций способствует повышению авторитета педагога, визуализации актуальности и значимости преподаваемой дисциплины, достижению запланированных дидактических целей, а также развитию надпрофессиональных навыков. Таким образом, педагогический видеоблогинг является востребованным инструментом цифровой дидактики, требующим от преподавателя комплекса специализированных компетенций. Его результативность определяется не только качеством контента, но и устойчивостью технологической инфраструктуры, а также методической проработанностью используемых форматов.

В современных условиях стратегически оправданным представляется развитие экосистемы отечественных цифровых платформ и целенаправленное формирование компетенций педагогов через сочетание самообразования и стандартизированных программ повышения квалификации. Устойчивое развитие данного направления возможно лишь при условии системной поддержки как на уровне образовательных организаций в виде методических ресурсов и технической инфраструктуры, так и на уровне системы непрерывного педагогического образования.

Список литературы

1. Бейненсон В.А. Элементы медиакритики в комментариях журналистского Youtube-проекта (на примере канала «Контекст») / В.А. Бейненсон // Динамика медиасистем. – 2025. – Т. 5. №1. – С. 17–27. DOI 10.47475/2949-3390-2025-5-1-17-27. EDN CPQDJP
2. Жаде Н.Р. Интернет-коммуникация как актуальная проблема в современных педагогических исследованиях / Н.Р. Жаде // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18–19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А.А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 302. EDN VHUOYE

3. Кисляк А.А. Короткое видео на российских платформах: трансформация телевизионного контента в VK Видео, Яндекс Видео и RuTube / А.А. Кисляк // Litera. – 2025. – №6. – С. 205–216.
4. Куликов С.Б. Тематика, проблемное поле и оценка качества современных научно-педагогических исследований / С.Б. Куликов // Сборник статей. – Томск: ТГПУ, 2022. – С. 17.
5. Медиа сфера как пространство развития правовой культуры в современной России: коллективная монография / отв. ред. и сост. Н.Б. Кириллова. – М.: Академический проект, 2023. – С. 105.
6. Филипова А.Г. Особенности и типы самопрезентаций в образовательном видеоблогинге / А.Г. Филипова, Е.М. Скрыпникова, Е.Е. Абросимова // Социодинамика. – 2023. – №11. – С. 46–62. DOI 10.25136/2409-7144.2023.11.69015. EDN NAKZVE
7. Филипова А.Г. Анализ комментариев к образовательным видеоблогам: классификация и особенности / А.Г. Филипова, В.Р. Малахова // Информационное общество. – 2025. – №1. – С. 58. DOI 10.52605/16059921_2025_01_58. EDN VNKYOL
8. Писарев К.А. Алгоритм создания авторского образовательного видеоблога / К.А. Писарев // Молодежь XXI века: шаг в будущее: материалы XXVI региональной научно-практической конференции. В 2-х т. (Благовещенск, 16 мая 2025 г.). – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2025. – С. 299. EDN DPUIAY
9. Шенгелия К.М. Образовательный потенциал видеоблогов: перспективы внедрения / К.М. Шенгелия // Наука молодых – будущее России: сборник научных статей 10-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 6-х т. (Курск, 16 декабря 2025 г.). – Курск: Университетская книга, 2025. – С. 384. EDN IYQXRM
10. Яковлева Е.В. Цифровая компетентность будущего педагога: компонентный состав / Е.В. Яковлева // Концепт. – 2021. – №4. – С. 46–57. EDN GGMXHR

Кузьмин Алексей Владимирович – д-р пед. наук, канд. юрид. наук, начальник, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области, Видное, Россия.

Кузнецова Наталия Владимировна – канд. пед. наук, преподаватель, Центр профессиональной подготовки им. Героя России майора милиции В.А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области, Видное, Россия.
