

Бондаренко Светлана Викторовна

студентка

Научный руководитель

Землин Александр Игоревич

заслуженный деятель науки Российской Федерации,

д-р юрид. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ЮРИСТА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНИНА

***Аннотация:** правовая культура охватывает как внутренние механизмы восприятия права (правосознание), так и реальные поведенческие практики, является фундаментом гражданского общества и правового государства. Правосознание является психологической основой правовой культуры, через которую индивид оценивает справедливость и обязательность норм. Высокий уровень правосознания необходим для развития гражданского общества и правового государства. В отличие от формализма европейского подхода, российское правосознание базируется на категориях справедливости, совести, доброты и искренности. Выявлено, что для российского гражданина определяющей правосознания является категория справедливости, основанная на традиционных нравственных ценностях. Особое значение придается профессиональной правовой культуре юристов, которая должна интегрировать теоретические знания с морально-этическими нормами, эмпатией и критическим мышлением. Эффективность деятельности правоохранительных органов и судов, а также соблюдение профессиональной этики напрямую влияют на уровень доверия граждан к праву и преодоление правового нигилизма. В качестве мер по совершенствованию про-*

фессиональной культуры юристов предлагается не только непрерывное обучение и переподготовка, но и внедрение системного психологического сопровождения, расширения программы обязательной диспансеризации на адвокатов, нотариусов и частнопрактикующих юристов с включением оценки когнитивных способностей для предотвращения профессиональной деформации.

Ключевые слова: *правовая культура, правосознание, профессиональная деформация, эмпатия, гласность, правовой нигилизм, этика профессиональной деятельности.*

Правовая культура как ведущий фактор устойчивого социального развития, выступает комплексом убеждений, ценностей и навыков, определяющих отношение человека к праву. Правосознание один из ключевых элементов структуры правовой культуры, определяя ее направленность, выступает как внутренний механизм восприятия права, где индивид или группа формирует оценки норм через личный опыт и социальные влияния, определяя, насколько закон воспринимается справедливым или обязательным, психологическая основа, где эмоции, убеждения и стереотипы окрашивают отношение к юридическим предписаниям, без обязательного перехода к действиям. В отличие от правосознания, правовая культура охватывает не только мысли, но и реальные практики: от повседневного следования правилам до функционирования институтов: судов, административных органов, где право воплощается в поведенческих моделях и институциональных механизмах. Средства массовой информации играют значительную роль в формировании уровня как правосознания, так и правовой культуры, влияя на духовную и культурную жизнь общества, его стабильность и безопасность [9, с. 13–15]. Без соответствующего уровня правосознания нельзя представить развитие гражданского общества и становление правовой государственности. Законодатель отмечает, что избиратель, обладающий правовой культурой обладает позитивным правосознанием, имеет навыки применения норм закона [3], обращает внимание на необходимость проведения правового просвещения. Отмечено, что ни в одном из многочисленных исследований разных возрастных групп, включая

подростков, не было обнаружено ни одного испытуемого, который не имел бы определенных правовых представлений, оценочных отношений к явлениям правовой жизни [8, с. 201–214].

Особенности российского правосознания.

Европейскому правосознанию присуща формальность, в то время как русский человек ценит, прежде всего, доброту, совесть и искренность, отдавая предпочтение свободе духа перед формальной правовой свободой. Ключевым мотивом правосознания российского гражданина является справедливость [7, с. 85]. Сквозным лейтмотивом правосознания российского гражданина проходит справедливость, следовать которой надлежит. Через сказки народ передавал молодому поколению ценности, описывал правомерные нормы поведения, отражал злоупотребления правом и нарушения права, указывал на способы защиты своих прав. Образ царя и суда в фольклоре отражает представления народа о справедливости, отношения между властью и подданными, указывая, что истинная справедливость в сердцах людей.

В основу государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания положен принцип ориентации государства на исторически сложившиеся нормы морали и общепризнанные нравственные ценности многонационального народа России, направленные на обеспечение правомерного и добропорядочного поведения граждан, преодоление правового нигилизма [2]. Проблема правового нигилизма существовала и ранее, что также нашло отражение в фольклоре русского народа: «Закон – дышло, куда повернул туда и вышло», «пути ясны – да очи слепы», «кто законы пишет, тот их и ломает» [5]. Безупречность и эффективность деятельности судов, правоохранительных органов, исполнение судебных решений, соблюдение служащими норм закона и профессиональной этики доминирующие факторы формирования правовой культуры и позитивного типа правосознания российского гражданина.

Роль юристов в правовой системе.

В этой связи обретает значение правовая культура юристов, ведь именно правоведа, разрабатывая правовые механизмы, должны ставить во главу права и

свободы человека [1]. В условиях социальных трансформаций управление профессиональной культурой юристов становится приоритетной задачей, необходимой для адаптации специалистов к новым вызовам и обеспечения устойчивости правовой системы.

С развитием общества растет и осознание необходимости права, его справедливости. Это народное сознание, проникающее в самую суть общественной жизни, находит свое воплощение в особой группе людей – юристах. Они, таким образом, выступают носителями и выразителями коллективного понимания права [10, с. 58].

Значимой частью профессиональной правовой культуры юриста является моральная культура, поскольку этические нормы регулируют качество взаимодействия с клиентами, коллегами и обществом в целом. В понимании индивида юрист воплощение морали и нравственности, и именно юристу надлежит вежливо относиться к чести и достоинству личности, проявлять корректность, уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан. Взвешенные решения юристу помогают принимать эмпатия и критическое мышление. Именно воспитание в юристах и привитие им нравственных ценностей выступает залогом подготовки качественного специалиста, ориентирующегося не только в принятии решения на основе полученных теоретических знаний, но и морали, убежденности в правильности поступка, верности принятого решения, осознания последствий принятых решений и сознательного их допущения. Именно осознание роли права, атмосфера формирования правосознания юриста отражается в его мыслительной деятельности, реализуется в законотворческой и правоприменительной деятельности, качество которой оценивается гражданином, результат оценки впоследствии влияет на его принятие права, понимания его ценности и главенства.

Практическая деятельность судов, правоохранительных органов, прокуратуры, государственных органов, адвокатов, нотариусов оказывает позитивное воздействие на формирование правовой культуры индивида и общества в целом.

Закрепление принципа гласности позволяет гражданину присутствовать в открытых судебных процессах, знакомится с текстами опубликованных решений судов, также как и публикация нормативных актов, принятые на законодательном уровне условия оказания бесплатной юридической помощи выступают инструментами доступными юристам для развития правовой грамотности и формирования правосознания гражданина.

Нормативно-правовое закрепление этики профессиональной деятельности не только устанавливает критерии поведения, создают облик юриста, но и в условиях гласности признаны укрепить доверие граждан к лицам, принимающим решения, укрепить в сознании граждан понимание справедливости, обоснованности принимаемых решений, препятствовать развитию правового нигилизма.

Развитие и управление профессиональной культурой юристов.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации, совершенствование систем подготовки и переподготовки служащих, сотрудников правоохранительных органов и их дополнительное обучение как одна из меры государственной политики призваны совершенствовать правовую культуру. В то же время низкий уровень обучаемости, профессиональная деформация снижают эффективность разработанных мер и требуют принятия нестандартных решений.

Процесс формирования правовой культуры юристов требует чёткого управления, направленного на координацию взаимоувязанных действий различных субъектов и институтов, обеспечивающих комплексное развитие правовой среды. Требуется не только теоретическая подготовка кадров, закрепление знаний и навыков в реальных условиях деятельности, но и формирование устойчивых профессиональных ценностей, адекватного правового поведения. Учитывая возможную профессиональную деформацию юристов и как следствие правовой нигилизм, цинизм, обвинительный уклон, правовой конформизм, чрезмерную педантичность и бюрократизм наряду с повышением профессиональной подготовки и непрерывного обучения следует использовать психологическое сопровождение. Законодателем закреплены положения прохождения ежегодного медицинского осмотра государственных, муниципальных служащих для раннего

(своевременного) выявления состояний, заболеваний и факторов риска их развития, препятствующих прохождению государственной гражданской службы Российской Федерации и муниципальной службы [4]. Данная мера охватывает не в полном объеме юридическое сообщество, следовало бы предусмотреть прохождение диспансеризации также адвокатами, нотариусами, частнопрактикующих юристов, а также включить оценку когнитивных способностей, что имеет существенное значение для реализации профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Собрание законодательства РФ. – 1993. – №3. – Ст. 28. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 25.02.2026).

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28.04.2011 №Пр-1168. – URL: <https://sudact.ru/law/osnovy-gosudarstvennoy-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/?ysclid=mrk9n2gzzm700624378> (дата обращения: 14.07.2026).

3. Постановление ЦИК России от 25.12.2024 №191/1493-8 (ред. от 16.07.2025) «О Концепции повышения правовой культуры избирателей в Российской Федерации на 2025–2027 годы». – URL: <https://sudact.ru/law/postanovlenie-tsik-rossii-ot-25122024-n-1911493-8/?ysclid=mrk8h8xqo228123076> (дата обращения: 14.07.2026).

4. Федеральный закон от 30.12.2012 №283-ФЗ (ред. от 15.12.2025, с изм. от 03.03.2026) «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-30122012-n-283-fz-o/?ysclid=mrk8o2h72b435877966> (дата обращения: 14.07.2026).

5. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – URL: <https://azbyka.ru/fiction/poslovicey-russkogo-naroda/#toc> (дата обращения: 14.07.2026).
6. Землин А.И. Правовая культура современной российской молодежи / А.И. Землин // Основы государства и права. – 1999. – №6. – С. 50–55. EDN TXDLKN
7. Ильин И.А. Национальная Россия: наши задачи / И.А. Ильин. – М.: Эксмо; Алгоритм, 2011. – 85 с. EDN QXBWRF
8. Ратинов А.Р. Структура правосознания и некоторые методы его исследования / А.Р. Ратинов // Методология и методы социальной психологии. – 1981. – С. 201–214.
9. Склифус С.В. Правосознание и правовая культура гражданского общества как источник развития Российского государства / С.В. Склифус // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – №9. – С. 13–15. DOI 10.18572/1813-1247-2021-9-13-15. EDN NPTAUU
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Т. 1. – СПб., 1971. – 58 с.