

Попов Игорь Алексеевич,

студент

Научный руководитель

Левин Дмитрий Юрьевич,

канд. юрид. наук, декан

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-168593

ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ МИНИМИЗАЦИИ КОРРУПЦИОННЫХ РИСКОВ В МЧС РОССИИ

***Аннотация:** в статье исследуется роль обучения и повышения квалификации сотрудников МЧС России как механизма минимизации коррупционных рисков. На основе анализа нормативных правовых актов (Федеральный закон №273-ФЗ, Национальный план противодействия коррупции, Приказ МЧС России №1071 от 03.12.2024) и ведомственных документов рассмотрены теоретические основы влияния образовательных программ на коррупционное поведение через когнитивный, поведенческий и этический каналы. Проанализирована организационная структура обучения (первичное обучение, периодическое повышение квалификации, семинары, консультирование, дистанционное обучение). Выделены и систематизированы четыре группы факторов, снижающих эффективность антикоррупционного обучения: организационные (формальный характер, отсутствие дифференциации), содержательные (преобладание общей правовой информации), кадровые (низкая мотивация, отсутствие связи результатов обучения с кадровыми решениями) и институциональные (рекомендательный характер требований). Сделан вывод, что эффективность обучения остаётся ограниченной вследствие преобладания пассивных форм, отсутствия систематической оценки результативности и недостаточной интеграции с кадровыми механизмами. Предложены направления совершенствования системы.*

Ключевые слова: коррупция, риск, МЧС России, антикоррупционное обучение, повышение квалификации, кадровые механизмы, образовательные программы.

В научной литературе и нормативных правовых актах коррупционные риски определяются как вероятность возникновения условий, при которых должностное лицо может использовать свои служебные полномочия в целях получения личной выгоды в ущерб законным интересам общества и государства. Обучение и повышение квалификации как механизм минимизации коррупционных рисков ориентировано преимущественно на кадровую составляющую, однако при определенных условиях способно воздействовать и на иные группы рисков через формирование у сотрудников устойчивых антикоррупционных установок и компетенций [3, с. 148].

Основные аспекты обучения и повышения квалификации, как способ минимизации коррупционных рисков.

В контексте противодействия коррупции указанные образовательные мероприятия могут принимать различные формы: первичное антикоррупционное обучение при поступлении на службу, периодическое повышение квалификации по программам в области противодействия коррупции, тематические семинары и круглые столы, индивидуальное консультирование, а также дистанционное обучение с использованием электронных образовательных ресурсов [8, с. 290]. В числе рекомендуемых форм антикоррупционного обучения федеральных государственных служащих – ежегодное ознакомление сотрудников под роспись с нормативными документами, проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции, а также индивидуальное консультирование работников по вопросам применения антикоррупционных стандартов и процедур.

Целевыми ориентирами антикоррупционного обучения выступают три взаимосвязанных результата: информирование, формирование компетенций и этическая социализация. Информирование предполагает доведение до сотрудников содержания основных нормативных правовых актов в сфере противодействия

коррупции, включая установленные запреты, ограничения и обязанности, а также меры ответственности за их нарушение. Формирование компетенций направлено на выработку у служащих способности распознавать коррупционно опасные ситуации, применять механизмы предотвращения и урегулирования конфликта интересов, а также действовать в соответствии с антикоррупционными стандартами при выполнении служебных задач [5, с. 290]. Этическая социализация, в свою очередь, предполагает усвоение сотрудниками системы ценностей, исключающих коррупционное поведение как приемлемый способ достижения служебных или личных целей [9, с. 107]. Указанные цели не являются взаимоисключающими, напротив, они дополняют друг друга, образуя комплексный механизм воздействия на коррупционное поведение через когнитивный, поведенческий и ценностный каналы.

Механизмы влияния образовательных программ на коррупционное поведение могут быть классифицированы по характеру воздействия. Когнитивные механизмы связаны с повышением уровня правовой грамотности и осведомленности сотрудников о коррупционных рисках, присущих их должностным обязанностям. Чем выше информированность служащего о конкретных коррупционных схемах, характерных для его сферы деятельности, и о правовых последствиях участия в них, тем ниже вероятность вовлечения в коррупционные отношения при прочих равных условиях. Поведенческие механизмы предполагают отработку алгоритмов действий в типовых коррупционно опасных ситуациях. Этические механизмы направлены на формирование внутреннего неприятия коррупции как недопустимого способа поведения, что может быть достигнуто через обсуждение этических дилемм, анализ кейсов из практики и формирование профессиональной идентичности, несовместимой с коррупционными практиками. В совокупности указанные механизмы способны оказывать значимое влияние на коррупционное поведение, однако их эффективность существенно зависит от качества образовательных программ, их соответствия должностным категориям слушателей и наличия механизмов оценки результативности обучения.

Нормативно-правовые основы антикоррупционного обучения.

Нормативно-правовое регулирование антикоррупционного обучения в системе государственной службы Российской Федерации основывается на ряде федеральных законов и подзаконных актов. Такая подготовка рекомендована как часть профессионального развития служащих. Рекомендуются руководителям органов государственной власти и местного самоуправления организовать обучение работников, замещающих должности, связанные с коррупционными рисками, по дополнительным профессиональным программам в области противодействия коррупции.

Важным элементом нормативного регулирования антикоррупционного обучения стали типовые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в частности: «Основы профилактики коррупции», «Функции подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Предупреждение коррупции в организациях», «Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов».

Наряду с федеральными актами значительную роль в регулировании антикоррупционного обучения в МЧС России играют ведомственные нормативные правовые акты. Ключевым документом является Приказ МЧС России от 3 декабря 2024 г. №1071 «Об утверждении Плана противодействия коррупции в системе МЧС России на 2025–2030 годы» [1, с. 1]. В рамках реализации указанного Плана организуется и антикоррупционное обучение сотрудников, однако конкретные формы, периодичность и содержание такого обучения в открытом доступе представлены фрагментарно.

Организационная структура обучения и повышения квалификации сотрудников МЧС России включает несколько уровней. На федеральном уровне ключевую роль играют образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении МЧС России, а также ведомственные институты повышения квалификации.

Периодичность и порядок прохождения антикоррупционного обучения различными категориями сотрудников МЧС России в нормативных документах

прямо не унифицированы. Из анализа ведомственных актов и практики их применения следует, что обучение проводится преимущественно в рамках планов повышения квалификации, а также в форме ежегодных антикоррупционных совещаний и инструктивных занятий. При этом дифференциация программ по должностным категориям и уровням коррупционных рисков выражена недостаточно.

Проблемные вопросы антикоррупционного обучения.

Антикоррупционное обучение сотрудников МЧС России, несмотря на наличие нормативной базы и сложившейся системы образовательных мероприятий, сталкивается с рядом факторов, существенно снижающих его потенциальную эффективность [10, с. 104]. Выявление и анализ указанных факторов необходимы для последующей разработки мер по совершенствованию системы обучения в целях реальной минимизации коррупционных рисков. В настоящей главе выделяются и анализируются четыре группы таких факторов: организационные, содержательные, кадровые и институциональные.

Организационные факторы, снижающие эффективность обучения, связаны прежде всего с формальным характером проводимых мероприятий и отсутствием дифференциации образовательных программ по должностным группам и уровням коррупционных рисков [2, с. 3].

Содержательные факторы выражаются в преобладании общей правовой информации над ситуационными и практическими модулями, а также в недостаточной интеграции анализа конкретных коррупционных схем в учебные программы. Как показывают исследования, посвященные формированию антикоррупционного поведения у курсантов и студентов высших учебных заведений МЧС России, для повышения эффективности образовательного процесса необходимо внедрение комплексного подхода, включающего не только правовое информирование, но и формирование ценностно-нравственных установок [4, с. 17].

Кадровые факторы связаны с низкой мотивацией сотрудников к обучению и отсутствием механизмов оценки изменения поведения после обучения. Про-

блема заключается в том, что прохождение антикоррупционного обучения зачастую воспринимается сотрудниками как формальная обязанность, не имеющая реальных последствий для их служебного положения, карьерного продвижения или оценки эффективности деятельности. При отсутствии системы, увязывающей результаты обучения с кадровыми решениями, у сотрудников снижается внутренняя мотивация к усвоению материала и его применению на практике [6, с. 17].

В ряде территориальных подразделений МЧС России проводятся мероприятия по контролю знаний антикоррупционного законодательства. Устанавливается перечень правовых актов в сфере противодействия коррупции, обязательных для ознакомления лицами, поступающими на государственную службу, и федеральными государственными служащими, а также форма листа беседы по вопросам соблюдения законодательства и уголовной ответственности за преступления против государственной власти [7, с. 37]. Данный документ фиксирует минимальный объем антикоррупционного информирования, обязательного для сотрудников столичного главка. Однако ознакомление с перечнем актов и проведение беседы представляют собой пассивные формы обучения, эффективность которых в формировании антикоррупционного поведения является ограниченной.

Следует отметить отсутствие в открытых источниках систематизированных ведомственных данных, позволяющих установить корреляцию между этими переменными.

Таким образом, проведенное исследование показало, что обучение и повышение квалификации сотрудников МЧС России в области противодействия коррупции теоретически способны минимизировать коррупционные риски через формирование правовых знаний, поведенческих компетенций и этических установок. Однако анализ нормативно-правовой базы выявил преимущественно рекомендательный характер требований к антикоррупционному обучению и отсутствие унифицированных ведомственных стандартов. Эмпирические данные свидетельствуют о формальном присутствии обучения в системе МЧС России: разработаны программы повышения квалификации, проводятся тестирования и

ознакомительные мероприятия. Вместе с тем масштаб охвата ограничен, преобладают пассивные формы обучения (лекции, беседы, ознакомление с документами), а систематическая оценка эффективности отсутствует. Сохраняющийся уровень коррупционных правонарушений в МЧС России при наличии формальной системы антикоррупционного обучения указывает на то, что в текущем виде обучение не в полной мере выполняет функцию минимизации коррупционных рисков.

Список литературы

1. Приказ МЧС России «Об утверждении Плана противодействия коррупции в системе МЧС России на 2025–2030 годы» №1071 от 03.12.2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_492915/ (дата обращения: 01.07.2026).

2. Приказ МЧС России «Об утверждении карты коррупционных рисков и мер по их минимизации при осуществлении надзорных и контрольных функций, отнесенных к компетенции Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» №332 от 11.04.2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455324/ (дата обращения: 01.07.2026).

3. Амиантова И.С. Противодействие коррупции: учебник для вузов / И.С. Амиантова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 148 с. URL: <https://urait.ru/bcode/567311> (дата обращения: 19.06.2026).

4. Бабушкин Д.О. Современные способы борьбы с коррупцией на государственной службе / Д.О. Бабушкин // Материалы XXIX региональной конференции молодых ученых и исследователей Волгоградской области: сборник статей молодых ученых. – Волгоград: РАНХиГС, 2025. – С. 16–18. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82307263> (дата обращения: 10.07.2026). EDN QGUIUE

5. Ванновская О.В. Психология коррупционного поведения государственных служащих: монография / О.В. Ванновская. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2025. – 251 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/562845> (дата обращения: 12.07.2026).

6. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник / А.И. Землин, С.Н. Артамонова, Е.В. Гоц. – М., 2020. EDN QHGYPM

7. Землин А.И. К вопросу о некоторых деформациях системы предупреждения коррупции и направлениях совершенствования антикоррупционного законодательства Российской Федерации / А.И. Землин, Р.Ф. Идрисов // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2018. – №4. – С. 32–45. EDN YSGERN

8. Организационно-правовые основы противодействия коррупции (с практикой): учебник / А.И. Землин, И.В. Мишуткин, О.М. Землина [и др.]; под общ. ред. А.И. Землина. – М.: КноРус, 2024. – 290 с. – URL: <https://book.ru/book/951503> (дата обращения: 07.07.2026).

9. Костина Т.В. Повышение правовой культуры граждан как фактор противодействия коррупции / Т.В. Костина // Актуальные вопросы противодействия коррупции: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием совместно с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. – Белгород, 2025. – С. 106–111. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80672602> (дата обращения: 11.07.2026). EDN AOCGXС

10. Колесниченко К.Е. Причины и условия коррупционной преступности / К.Е. Колесниченко, Л.В. Готчина // Актуальные вопросы противодействия коррупции: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием совместно с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2025. – С. 102–105. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80672921> (дата обращения: 11.07.2026). EDN TQSUUK