

Петошина Светлана Игоревна

канд. филос. наук, доцент

Тегалева Татьяна Дмитриевна

магистр, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Мурманская область

DOI 10.31483/r-168808

МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРАКТИКЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается межпоколенческое взаимодействие в практике студенческого добровольчества как способ социальной поддержки граждан и передачи нравственных и социальных ценностей. Представлены различные форматы межпоколенческого добровольчества: наставничество и передача навыков; цифровая социализация; сохранение истории и укрепление связи поколений; «студенты – родителям» как обмен ресурсами; семейное добровольчество – через проекты, реализуемые студенческим объединением Волонтерский отряд «Соционом» Мурманского арктического университета. В работе отмечен двусторонний эффект практик с положительным влиянием на представителей разных поколений, включая самих студентов-волонтеров. Сделан вывод о значимости студенческих волонтерских объединений как субъектов социальной поддержки и институтов межпоколенческой коммуникации в регионе.

Ключевые слова: поколение, межпоколенческое взаимодействие, добровольчество (волонтерство), студенческое добровольчество (волонтерство), студенческая молодежь, пожилые люди, семья, семейное добровольчество (волонтерство), Мурманская область.

Статья подготовлена в рамках инициативной НИОКР МАУ 124041100095-

5.

В академическом дискурсе исследователи до сих пор не пришли к единому содержанию понятия «поколение», что отражается в многообразии его трактовок в научных трудах [6, с. 28]. Так, И.М. Ильинский выделяет разные подходы к понятию «поколение» – с точки зрения жизненного цикла, генеалогии – отношения родителей и детей, а также общественно-исторической структуры группового поведения [2, с. 48]. А.Н. Афанасьева определяет поколение как совокупность людей, близких по возрасту и сформировавшихся в один исторический период, с характерными демографическими чертами [1, с. 21]. Для гуманитарных исследований предпочтительнее использовать понятие «универсального поколения», основанного на возрастном критерии, идентифицируемого по году рождения: такой подход опирается на единые возрастные и исторические критерии [6, с. 30].

Добровольчество формирует социально значимую модель поведения молодежи и развивает гуманистические ценности. Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», это «...добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в общественно-полезных целях» [7]. Среди направлений – социальное, экологическое, культурное, спортивное, образовательное, чрезвычайное, цифровое и другие виды волонтерства; по целевой аудитории преимущественно выделяют добровольчество среди молодежи и среди граждан пожилого возраста (серебряное волонтерство). Ассоциация волонтерских центров объединяет 125 организаций, среди которых благотворительные фонды, НКО, волонтерские центры университетов и колледжей, ресурсные центры и государственные учреждения [3, с. 11].

Значительную роль в жизни общества имеет студенческая молодежь: «...это специфическая социальная группа, которая чутко реагирует на меняющиеся общественные настроения и процессы, в большей степени расположена к нововведениям, достаточно быстро адаптируется к новым условиям, имеет больше шансов на реализацию активной жизненной стратегии и достижения успеха» [5, с. 3]. Благодаря Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» существует правовая основа для включения добровольческой деятельности в

воспитательную и внеучебную работу вузов [8]. Добровольческие объединения при вузах позволяют студентам проявлять социальную активность и приобретать опыт, а вузам – реализовывать внеучебную деятельность и формировать профессиональные компетенции студентов. Поддержка вузами таких объединений решает сразу несколько задач: формирует «мягкие навыки», связывает волонтерство с воспитательной работой, позволяет реализовывать социальные проекты и укрепляет репутацию.

Примером устойчивой практики является Волонтерский социальный отряд «Соционом» Мурманского арктического университета, объединяющий студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью», более 10 лет находящийся в статусе студенческого объединения. Одна из его ключевых функций – обеспечение межпоколенческого взаимодействия в социально значимых проектах. Такое взаимодействие – это практики, где участники разных возрастов совместно решают задачи и взаимно влияют друг на друга, создавая положительный социальный эффект. При рассмотрении данного явления тесно пересекаются социологический и социально-педагогический подходы к взаимодействию поколений как способ передачи опыта и как ресурс социализации обеих сторон.

Недостаточная изученность моделей межпоколенческого сотрудничества в условиях студенческих общественных объединений для проработки ресурсной базы таких практик обуславливает необходимость исследования, где целью становится выявление и описание действующих форматов межпоколенческого взаимодействия студентов-волонтеров с пожилыми людьми и семьями (на примере Мурманской области) и оценка их эффектов.

В результате изученного опыта деятельности Волонтерского отряда «Соционом» нами выделены следующие форматы межпоколенческого добровольчества:

- наставничество и передача навыков;
- цифровая социализация;
- сохранение истории и укрепление связи поколений;

- «студенты – родителям» как обмен ресурсами;
- семейное добровольчество.

Наставничество и передача навыков находят реализацию в модели «студент – пожилой человек», пересекаясь с форматом цифровой социализации старшего поколения силами студентов-волонтеров.

Примером реализации выступает один из самых долгосрочных региональных социально значимых проектов, в котором принимают участие студенты-волонтеры с 2013 года, – «Сосед мудрого возраста». Цель проекта строится на обучении людей пожилого возраста основам компьютерной грамотности, профилактике интернет-мошенничества, повышении финансовой грамотности населения. Занятия проходят дважды в неделю в течение полутора месяцев и включают теорию и практику: пожилые люди знакомятся с Интернетом, осваивают системы Windows и Microsoft Office, изучают текстовые редакторы, учатся пользоваться Госуслугами, практикуются в поиске необходимой информации в социальных сетях на компьютерах, планшетах и телефонах. По итогам слушатели получают свидетельства. Социальный эффект заключается в том, что это не только односторонняя помощь «сверху вниз», но и взаимная социализация: пожилые люди становятся самостоятельнее, снижают риски стать жертвой мошенников, укрепляют социальные связи и повышают уверенность во взаимодействии с компьютером, гаджетами и Интернетом; студенты развивают эмпатию, умение понимать реальные потребности людей старшего поколения, учитывать возрастные особенности, осваивают навыки адаптации информации под старшую аудиторию.

Сохранение истории и укрепление связи поколений может осуществляться через бытовые действия. В качестве примера отметим проект «Спасибо вам, ветераны», целью которого является социальная помощь в сфере оказания бытовых услуг и эмоциональной поддержки людей старшего поколения, выявление одиноких людей пожилого возраста, нуждающихся в социально-бытовой помощи и общении для дальнейшего взаимодействия с ними. Проект является наглядным примером, как простая бытовая помощь (уборка, покупка продуктов, приготовление еды) становится поводом, чтобы услышать историю человека и дать

понять, что его жизнь замечают, а также ценят его роль в исторических событиях. Эффект для пожилых граждан – снижение одиночества, стабильность быта, сохранение автономии и достоинства при уважительной организации помощи. Для студентов – это практика развития эмпатии, профессиональных компетенций, оценки потребностей и преодоления возрастных стереотипов. С 2012 года проект стал более масштабным и, помимо ежегодных поздравлений ветеранов накануне Дня Победы – 9 мая, обогатился новыми формами и направлениями. Студенты волонтерского отряда присоединились к акциям всероссийского значения: «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Бессмертный полк», «Поезд Победы»; добровольно участвуют в организации мероприятий в Долине Славы (мемориальный комплекс в Мурманской области, посвященный бойцам Красной армии, которые защищали Заполярье в годы Великой Отечественной войны), а также проходят отбор в «Послы Победы» и помогают в проведении парада на Красной площади в Москве.

Формат «студенты – родителям» реализуется в рамках региональной программы «На Севере – жить» и губернаторского проекта «На Севере – малыш». Здесь происходит именно обмен ресурсами: студенты приносят цифровые инструменты, тайм-менеджмент, психологическую грамотность; родители – практический опыт, жизненные ориентиры и понимание реальных трудностей семейной жизни. Студенты (часто ещё без собственных детей) помогают семьям ориентироваться в мерах поддержки, оформлять документы, пользоваться сервисами, участвуют в «Школе будущих родителей». Для семей это снижает бюрократическую нагрузку, укрепляет внутрисемейные связи, формирует устойчивые практики и повышает доверие к социальным институтам. Студенты учатся понимать сложность семейной роли, а их участие в сопровождении семей (консультации, сопровождение в поиске и получении услуг) формирует представление о полном цикле семейной поддержки и понимание места локальных инициатив в региональной повестке.

В настоящее время получает развитие семейное добровольчество – новое направление, в рамках которого в добровольческой деятельности участвуют от

двух и более членов одной семьи [4, с. 26]. Семейное добровольчество становится важным инструментом укрепления семейных традиций и ценностей через совместную практику: появляется общая значимая цель, происходит передача нравственных ценностей через действие, создается пространство для обмена опытом и учитываются возрастные возможности каждого члена семьи – представителей разных поколений. Такой формат снижает межпоколенческие барьеры и формирует привычку к социально ответственному поведению, а также приводит к пониманию ценности семьи как оплота взаимоподдержки.

Подводя итог, отметим, что в ходе исследования выявлены и описаны действующие форматы межпоколенческого взаимодействия в практике студенческого добровольчества. К числу устойчивых направлений среди рассмотренных в статье форматов преимущественно относятся просветительские (обучение компьютерной и финансовой грамотности), социальные (бытовая и эмоциональная поддержка людей пожилого возраста, помощь семьям) и аксиологические (сплочение семьи, трансляция ценностей). Представленные форматы образуют комплексную модель взаимодействия, сочетающую адресную помощь, передачу компетенций, формирование и трансляцию ценностей, и формирование устойчивых социальных связей между поколениями.

Полученные результаты подтверждают потенциал студенческих волонтерских объединений как субъектов социальной поддержки и институтов межпоколенческой коммуникации в региональном измерении.

Список литературы

1. Афанасьева А.Н. Исторический процесс и смена поколений / А.Н. Афанасьева // Преемственность поколений как социологическая проблема / отв. ред. Л.Н. Москвичев. – М., 1973. – С. 20–24.
2. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика / И.М. Ильинский. – М., 2001. – 692 с. EDN VSTBQJ
3. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. – М.: Перо, 2019. – 355 с.

4. Моисеева Ю.С. Семейное волонтерство как направление социально-педагогической работы в школе / Ю.С. Моисеева, Ю.В. Кудинова // Воронежский государственный педагогический университет. – 2023. – №1. – С. 26–30.

5. Николаева А.А. Социальная активность как фактор формирования гражданской идентичности современной российской студенческой молодежи: автореф. дис.... канд. соц. наук: 22.00.04 / А.А. Николаева. – Тула, 2010. – 22 с. EDN QGZJYT

6. Упоров И.В. Поколения и межпоколенческий процесс: методологический аспект / И.В. Упоров // Общество: философия, история, культура. – 2019. – №11(67). – С. 27–32. DOI 10.24158/fik.2019.11.3. EDN DBRVIN

7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» №135-ФЗ от 11.08.1995 (ред. от 20.02.2026 №30-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 25.07.2026).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2026 №259-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 29.07.2026).