Гулиева Сабина Мурсал кызы
старший преподаватель
Мингячевирский государственный университет
г. Мингячевир, Азербайджанская Республика

КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация: *в статье анализируется роль родителей в перспективе устойчивого развития и образования и даются практические рекомендации по повышению их вклада в развитие детей. Воспитание детей как ответственных и самостоятельных личностей является одним из основных принципов устойчивого развития. В этом процессе решающую роль играют навыки и знания родителей. Компетентные родители способствуют развитию у детей способности принимать решения, чувства ответственности, самостоятельности и социальных навыков. Исследования показывают, что педагогическая подготовка родителей оказывает прямое влияние на формирование личности ребенка.*

Ключевые слова: *воспитание, образование, навыки воспитания детей, ответственность, самостоятельность, развитие ребенка.*

Формирование у детей навыков ответственности и самостоятельности напрямую влияет на качество их жизни, способность принимать решения и социальную адаптацию. Однако роль родителей в развитии этих навыков имеет решающее значение. Компетентность родителей, то есть их педагогические знания, социально-эмоциональная поддержка, коммуникативные навыки и практические подходы, является предпосылкой для развития у детей способности принимать решения, ответственности, самостоятельности и социальных навыков [1]. Задачи, связанные с компетентностью родителей, анализируются в тесной совокупности тех компонентов педагогического процесса, которые в целом связаны между собою. Тем самым в общих чертах нами популяризируется эффективность теории семейного воспитания. Компетентность родителей имеет ряд характерных признаков. Назовём наиболее существенные:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Компетенция собственно педагогическая. Это обобщённое понятие, включающее в себя изучение основных постулатов, связанных с возрастным цензом и особенностями развития ребёнка. Она же, в свою очередь, предполагает овладение родителями новейшими методами и приёмами воспитания детей, в том числе и в процессе обучения доступным детскому возрасту школьным дисциплинам.

Компетенция коммуникативная. Под ней прежде всего понимают возможность налаживания таких благоприятных отношений с детьми, которые позволяют провести родителям эффективный диалог с учётом детских и родительских мнений или запросов.

Компетенция эмоционального характера. Она в основном ориентирует на внимательное изучение эмоциональной сферы детей, проявления признаков эмпатии, что в целом и общем должно обеспечивать необходимую психологическую помощь и поддержку не только в стенах школы, но и в семье.

Эти компетенции, как видим, отличаются реализацией индивидуальных для каждой из них функций. Между тем в своей совокупности и целостности они формируют необходимые условия для формирования у ребёнка таких важных качеств, как ответственность, в том числе и перед учёбой, возможность самостоятельно принимать решения и успешно взаимодействовать с другими детьми в классе.

Эксперты показывают, что сознательное и целенаправленное участие родителей укрепляет способность детей к самостоятельному мышлению и формирует их модели социального поведения. В этом отношении компетентность родителей играет важную роль в обеспечении устойчивого развития как на индивидуальном, так и на общественном уровнях [2].

По этой причине компетентность родителей учёными-теоретиками и педагогами на практике изучается в комплексном виде. Она прежде всего формирует в детях такие навыки поведения, которые приучают к отмеченной ответственности, следовательно, к самодисциплине в рамках требований со стороны семьи и школы. Комплекс названных мер симптоматично приводит к самостоятельности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей, так как они активно вовлекаются в сферу семейных тем, содействуя выработке совместных и радикальных решений. Компетентность педагогическая, перекрещивающаяся с родительской, включает в себя отдельные компоненты «эмоциональной», потому что самостоятельность не может существовать в отрыве от чувства уверенности и устойчивости, гармонии разума и эмоций. Все эти позитивные факторы в современном педагогическом процессе направлены на преодоление определённых трудностей. К тому же компетенции родителей – это дополнительный стимул в деле воспитания ребёнка, что говорит о его качестве в целом. Комплексный анализ эмпирических данных, собранных в рамках проведенного исследования, показывает, что формирование таких личностных качеств, как ответственность и самостоятельность у детей, зависит от системы многокомпонентных факторов, при этом ведущую роль в этой системе занимает семейная среда. В частности, определяющую роль в процессе социализации ребенка играют педагогические компетенции родителей, стратегии воспитания и модели коммуникативного поведения.

В результате проведенного нами анализа было установлено, что в семьях, где родители предпочитают демократический стиль общения, ценят индивидуальное мнение ребенка и создают для него возможности выбора, на более высоком уровне проявляются показатели саморегуляции, инициативности и самостоятельности в принятии решений у детей. Напротив, в семейной среде, где доминируют авторитарные механизмы контроля, поведение детей характеризуется склонностью к зависимости, избеганием риска и пассивной позицией.

Модифицированный инструмент опроса, использованный в ходе исследования, был направлен на измерение педагогических подходов родителей, интенсивности внутрисемейного общения и характеристик психолого-социальной среды, предоставляемой ребенку. Полученные результаты показывают, что подавляющее большинство респондентов считают актуальными разработку систематических программ педагогической поддержки родителей, применение моделей семейного образования и создание механизмов непрерывного обучения [3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Результаты исследования показывают, что педагогические знания, навыки и компетентность родителей играют ключевую роль в развитии детей как ответственных и самостоятельных личностей. Уважение к мнению ребенка, взаимное общение, принятие решений и создание возможностей для ответственности в семье укрепляют социально-нравственное развитие и напрямую влияют на индивидуальное развитие детей. В то же время по мере повышения компетентности родителей повышается и уровень самостоятельности детей, углубляется чувство ответственности и быстрее развивается социальный навык. Важно разработать на государственном уровне программы поддержки повышения педагогических знаний и навыков родителей в области устойчивого развития и образования. Эти программы могут предоставить родителям возможности внести свой вклад в развитие личности детей посредством практических тренингов, семинаров и моделей «семейной школы» [4]. Укрепление сотрудничества между школой и семьей, активное участие родителей в процессе развития своих детей способствует социальному, нравственному и эмоциональному развитию детей. Кроме того, просвещение родителей в области образовательной политики и повышение их педагогических навыков могут оказать положительное влияние на устойчивое развитие общества в долгосрочной перспективе.

В рамках настоящей работы отметим, что родители выполняют, как минимум, четыре важнейшие функции. 1. Источник передачи знаний. 2. Исполнение социально-политических норм или законов. 3. Установление модели/схемы детского поведения. 4. Критический анализ каждодневного общения детей в семьях. Если вышеотмеченные компетенции достигают максимального уровня, то можно уверенно говорить об успешном разрешении всех поставленных задач. В дополнение укажем на совершенствование детьми критического мировосприятия, обдуманного принятия таких решений, которые содействовали лучшему взаимопониманию. Обратная сторона медали: откровенное невнимание ко всем перечисленным моментам однозначно приводит к нежелательной зависимости одних детей – от других, препятствует развитию инициативы, к естественным сложностям в адаптации в семейно-школьном коллективе и социальном аспекте. Отсюда

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вывод: компетенции родителей в свете развития педагогической мысли необходимо рассматривать в качестве первостепенного направления государственной стратегии, семейной и общеобразовательной политики.

Список литературы

1. Əliyev, R. Uşaqların sosial və emosional inkişafı / R. Əliyev. – Bakı : Elm, 2018.

2. Məmmədova, S. Ailə və məktəb əməkdaşlığı: Pedoqoji aspektlər / S. Məmmədova. – Bakı : Qanun Nəşriyyatı, 2020.

3. Hüseynova, F. Valideynlərin pedaqoji səriştəsi və uşaqların davranış inkişafı / F. Hüseynova. – Bakı : Təhsil, 2019.

4. Quliyeva, S. Davamlı inkişaf kontekstində ailə tərbiyəsi / S. Quliyeva. – Mingəçevir : MDU Nəşriyyatı, 2022.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)