Пронина Наталья Андреевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье рассматриваются пути формирования финансовой грамотности у младших школьников. Дается рабочее определение данного феномена. Именно комплексный подход, сплоченные усилия всех участников образовательного процесса помогут сформировать финансовую грамотность у учащихся младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *учитель, родитель, младший школьник, финансовая грамотность, начальная школа.*

Социально-экономические и политические изменения повлекли за собой трансформацию системы начального образования. Ученик получает не просто знания в готовом виде, задача современной школы состоит в развитии функциональной грамотности, то есть умения младших школьников применить полученные теоретические знания на практике.

Существует ряд государственных законов, закрепляющих за начальной школой формирование финансовой грамотности. Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования, уроки математики должны включать «использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов» [4]. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также направлена на формирование ценностей и установок, финансово грамотного поведения человека [5].

В связи с участившимися действиями мошенников формирование финансовой грамотности у граждан является актуальной и приоритетной задачей государства начиная с младшего школьного возраста.

Под финансовой грамотностью младших школьников мы будем понимать «интегративную характеристику личности, включающую систему знаний о базовых финансовых понятиях, практических умений в области обращения с деньгами и планирования бюджета, ценностных установок ответственного финансового поведения [2, с. 435].

Финансовая грамотность – сложное интегративное понятие, включающее в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

− когнитивный (знания о доходах и расходах, сбережениях и накоплениях, бюджете, кредитах, финансовой безопасности и кибермошенничестве);

− деятельностный (умение планировать бюджет, работать с онлайн-банками, мобильными приложениями);

− личностный (развитое критическое мышление: способность отличать достоверную информацию от рекламы и манипуляции, дисциплина и самоконтроль в области импульсивных трат, готовность брать на себя ответственность за финансовые решения и их последствия, умение планировать на будущее).

Первым институтом социализации для человека является семья. Именно от родителей ребенок знакомится с миром финансов. Очень важен личный пример родителей: их отношение к деньгам, финансовые умения и навыки. Если родители разумно расходуют бюджет, не берут необдуманных долгов, учитывают расходы, откладывают часть зарплаты, то ребенок усваивает такое поведение и в будущей жизни будет придерживаться подобных принципов. Важно открыто систематически говорить с ребенком о бюджете семьи, доходах и расходах, тогда ему становится понятна ценность денег. Очень важно использовать реальные ситуации (покупки в магазине с обсуждением цены, необходимости, качества и количества товара, участие в ведении домашнего хозяйства, выделение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

карманных денег) для формирования финансовых умений. Также родители развивают такие качества личности у ребенка, как ответственность, бережливость, сдержанность и разумное потребление. Семья -место, где ребенок учится обращаться с деньгами, он не боится ошибок. Ведь родители всегда рядом, окажут помощь, помогут советом. Очень важно научить ребенка зарабатывать деньги собственным трудом и ценить чужой труд. Мы считаем заблуждением некоторых исследователей финансовое поощрение ребенка за выполнение домашних обязанностей или отличную учебу в школе [3]. Такая позиция может вырастить потребителя, который и во взрослом возрасте будет ждать от окружающих платы за достойное поведение. Распродажа ненужных вещей, одежды и игрушек могут показать ребенку положительный пример обращения с деньгами. Также ребенок может зарабатывать деньги, используя свои навыки цифровой грамотности (создание различного контента в Интернете, создание аудио- и видеоматериалов, работа с фотографиями),

Семья может создавать ряд барьеров в формировании финансовой грамотности у младшего школьника, если отец и мать не умеют рационально распоряжаться деньгами: тратят большую часть зарплаты в первый же день, берут кредиты на импульсивные покупки, дают детям большое количество карманных денег, желая откупиться от них, не объясняют, как разумно тратить финансы, формируют у подрастающего поколения неправильные установки, например, деньги – зло, не обсуждают семейный бюджет с ребенком, считая его еще маленьким.

Важна роль школы в формировании финансовой грамотности младшего школьника. Если в семье закладываются базовые принципы финансовой грамотности, то школа ответственна за систематизацию и интеграцию учебных знаний. На многих учебных предметах: математика, окружающий мир и литературное чтение присутствуют практико-ориентированные задания, касающиеся семейного бюджета, расчета доходов и расходов.

Для формирования финансовой грамотности учитель может выбрать различные методы:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мини-исследования («Как появились деньги»);

– кейсы («Как накопить на ролики»);

– мозговой штурм («Что нужно семье?»);

– проекты («Как в нашей семье экономят воду или электричество»);

– деловые, ролевые и дидактические игры («Я – пассажир», «Нужно – не нужно», «Идём в магазин»).

Задачей учителя также является формирование ценностного отношения учащихся младшего школьного возраста к финансам: ответственности, понимания ценности денег, навыков самоконтроля и самооценки в финансовых вопросах. Эффективным приемом формирования финансовой грамотности также является обсуждение примеров из жизни: как семья распределяет бюджет, какие есть риски при онлайн-покупках.

Внеурочная деятельность также помогает формировать финансовую грамотность у учащихся младшего школьного возраста. Можно использовать следующие методы:

– кружки;

– факультативы;

– игры;

– квесты;

– экскурсии в финансовые организации;

– дискуссии;

– творческие занятия [1].

Конечно, успех зависит от многих факторов: компетентности учителя, подбора интересных и понятных учащимся форм, связи с практическим опытом ребенка. Очень важно взаимодействие школы и семьи: то, что младший школьник получает на уроках и во внеурочной деятельности, дома нужно поддерживать и закреплять.

В итоге семья и школа помогают ребенку заложить фундамент: научиться оперировать базовыми понятиями, развить нужные навыки и постепенно сфор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мировать полезные финансовые привычки, которые пригодятся во взрослой жизни.

Таким образом, финансовая грамотность – важное умение современного человека, включающая и теоретические знания и практические навыки использования.

Список литературы

1. Громова, М. Д. Особенности формирования основ финансовой грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности / М. Д. Громова // Молодой ученый. – 2024. – № 10 (509). – С. 40–42.

2. Кропачева, К. О. Формирование финансовой грамотности у младших школьников: теоретические основы / К. О. Кропачева // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. – 2025. – № 13. – С. 432–438.

3. Финансовая грамотность младших школьников: дискуссии о понятии / Е. М. Плеханова, И. В. Рогач, О. Б. Лобанова, Ю. А. Безруких // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30146 (дата обращения: 05.08.2026). – Текст : электронный.

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286. – URL: https://sh-sazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 05.08.2026). – Текст : электронный.

5. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации : от 24.10.2023 №2958-р. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 05.08.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)