Гурова Анастасия Дмитриевна
студентка
Научный руководитель
Ежкова Нина Сергеевна
д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: *в статье представлен содержательный анализ проблемы организации совместной деятельности старших дошкольников. Раскрываются отдельные экспериментальные данные по развитию умения взаимодействовать у детей шести лет. Описан игровой материал, формы организации работы с детьми.*

Ключевые слова: *старшие дошкольники, ребенок, старший дошкольный возраст, совместная деятельность, взаимодействие.*

Совместная деятельность может выступать как предпосылка или способ организации, а также как процесс осуществления взаимодействия. Она связана с понятиями: партнёрство, беседа, совместно-распределенная деятельность. По мнению В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, общая деятельность выступает как генетически исходная единица становления. Во время такой деятельности дети объединены похожими предпочтениями, чувством ответственности за результат общего дела, желаниями и целью [1]. Объединенность общим делом предполагает взаимодействие дошкольников, четкое разделение обязанностей и взаимную координацию всех участников совместной деятельности.

Понятие «взаимодействие» стало активно изучаться с 1970-х годов XX века, прежде всего в исследованиях Т. Сергиевой, а также в работах Т. А. Репиной. Это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

было обусловлено необходимостью пересмотра способов организации общения и совместной деятельности между детьми. Умение взаимодействовать представляет собой процесс, в ходе которого группа достигает поставленных целей. Общие знания и представления формируют групповое сознание сформировавшегося детского коллектива, отражающее важнейшие особенности совместной деятельности [2, с. 176].

Исаев Д. Н. выделяет следующие характерные признаки совместной деятельности: одновременное присутствие участников в одном пространстве и времени, что создаёт условия для непосредственного личного контакта, обмена действиями и информацией, а также взаимного восприятия: наличие общей цели и ожидаемого результата; наличие органов организации и руководства, воплощенных либо в лице одного из участников, наделенного особыми полномочиями, либо распределенных; разделение процесса деятельности между участниками, в соответствии с характером цели, способов и условий ее достижения, составом и уровнем квалификации исполнителей; возникновение в процессе деятельности межличностных отношений на основе предметно-заданных функционально-ролевых взаимодействий, приобретающих со временем относительно самостоятельный характер.

Развитие взаимопонимания и межличностных отношений во многом зависит от совместной деятельности. В процессе игры и общих занятий сс ровесниками у ребенка формируются разные модели поведения, которые оказывают существенное воздействие на становление его личности. Изучение того, как складываются отношения между детьми в детском саду и с какими трудностями они сталкиваются при совместной деятельности, поможет взрослым более эффективно выстраивать воспитательный процесс [3]. Антонова Т.В. отмечает, что совместные виды деятельности помогают детям научиться учитывать действия партнеров, эффективно сотрудничать и проявлять своё отношение друг к другу. Для успешной организации этих видов деятельности необходимо обеспечить детей широким выбором игровых и учебных материалов, игр, игрушек. Самостоя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельность же в деятельности воспитывает у дошкольников умение принимать решения, проявлять инициативу, быть активными, развивать организаторские способности и творческое начало.

В процессе проведения экспериментальной работы по развитию умения взаимодействовать у детей шести лет была использована программа, включающая в себя два этапа. Подготовительный этап решал следующие задачи: развитие у детей коммуникативных навыков, взаимодействие речи и движения, умения понимания других людей и самих себя; помогать объединению детей, научить их согласовывать действия друг с другом. Для этого использовались разнообразные игры: «Клубок», «Волшебный стул», «Я тебя понимаю», «Шёл король по лесу», «Ты мой друг и я твой друг» и др. Проводились беседы на нравственные темы: «Как вести себя во время разговора», «Что значит быть отзывчивым?», «Мы должны понимать друг друга» и др. На главном этапе мы сосредоточились на развитии у детей навыков взаимодействия в различных видах деятельности. Это включало обучение проявлению доброжелательности к сверстникам, синхронизации своих действий с действиями партнера, а также развитию навыков сотрудничества и внимания друг к другу. Для этого использовалась педагогическая оценка способов общих действий, побуждение детей к комментированию актуализированных моделей поведения, использование народного фольклора, элементов художественных произведений, содержащих образное описание различных моделей гуманного поведения, разрешение проблемных, конфликтных ситуаций; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим разбором способов поведения; выражение своего эмоционального состояния в рисунках. Кроме того, активно использовались интерактивные технологии: фронтальная работа в кругу, работа в парах постоянного или сменного состава. В развитии умения взаимодействовать у старших дошкольников активно используются интерактивные подходы организации. К ним относятся фронтальная работа в кругу, работа в парах, работа в группах.

Фронтальная работа в кругу обеспечивает высокую степень организации и контроля педагога над взаимодействием детей. Работа в парах, в свою очередь,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способствует распределению ответственности, развитию навыков взаимопомощи, поддержки, совместного принятия решений и оценки общих успехов. Групповая работа, предшествуемая фронтальным этапом, включает деление детей на группы с учетом их статуса и совместимости, а затем распределение конкретных заданий.

Совместная деятельность, представленная в различных формах, помогает освоить правила взаимодействия, что ведет к лучшему взаимопониманию и развитию отношений. Особая роль в этом процессе принадлежит воспитателю, который формирует у детей социальную мотивацию и ценностные ориентиры. Организуя совместную деятельность в атмосфере сотрудничества, воспитатель способствует тому, что дошкольники чувствуют себя полноправными участниками, переживая богатый спектр социальных и нравственных эмоций.

Через совместную деятельность дети приобщаются к гуманным способам взаимодействия, что способствует развитию их межличностных отношений.

Список литературы

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 183 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе : очерк социальной психологии школьного класса / Я. Л. Коломинский. – Минск : Народная асвета, 1969. – 240 с.

3. Короткова, Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах : пособие для дошкольных педагогов и психологов / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – Москва, 2002. – 43 с.

4. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 261 с.

5. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника : сборник научных трудов / ред.-сост. М. И. Лисина. – Москва : Научно-исследовательский институт общей педагогики АПН СССР, 1974. – 210 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина // Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина ; под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 291–302.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)