Филина Нина Александровна
студентка
Асмаловская Оксана Анатольевна
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема преемственности логопедического сопровождения при переходе ребенка с тяжелыми нарушениями речи из дошкольной образовательной организации в начальную школу. Анализируются исследования адаптации детей с речевыми нарушениями, обосновывается необходимость единой коррекционно-развивающей среды и предлагаются подходы к организации преемственного сопровождения.*

Ключевые слова: *преемственность, логопедическое сопровождение, адаптация, тяжелые нарушения речи, начальная школа.*

Переход из детского сада в начальную школу является критическим периодом для любого ребенка, однако для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) он сопряжен с особыми трудностями, обусловленными как первичным речевым дефектом, так и вторичными отклонениями в развитии коммуникативной и познавательной сфер. Школьная адаптация детей с ТНР является одной из важных задач коррекционно-педагогического процесса, решение которой позволяет достигать успеха в социальном развитии ребенка [2, с. 103]. Актуальность темы усиливается изменением контингента обучающихся: с одной стороны, наблюдается минимизация проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей оперирования языковыми средствами, с другой –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

утяжеление структуры дефекта, что требует пересмотра традиционных моделей взаимодействия дошкольных и школьных организаций.

Анализ существующих исследований показывает, что российская дефектологическая наука накопила значительный опыт изучения проблемы адаптации детей с нарушениями речи. Фундаментальные исследования И. А. Коробейникова раскрывают роль факторов органического и социального ряда, определяющих специфические особенности процессов социализации и социальной адаптации детей с нарушениями развития. Автором убедительно показано, что междисциплинарный характер изучаемой проблемы обусловливает равноценное внимание к основным ее аспектам: клинико-психологическому, психолого-педагогическому и социально-психологическому [4, с. 4]. Особую ценность представляют положения о том, что нарушения развития необходимо рассматривать не только как дефект, но и как особый путь формирования личности, требующий специально организованного сопровождения на всех возрастных этапах. Существенный вклад в развитие теории и практики логопедической работы внесли исследования, посвященные изучению взаимосвязи речевого развития и успешности овладения учебной деятельностью. В частности, установлено, что дети с нарушениями речи, поступающие в первый класс, нередко имеют недостаточно сформированную психологическую готовность к школьному обучению, что проявляется в несформированности произвольной регуляции деятельности, снижении познавательной активности и недостаточном развитии эмоционально-волевой сферы. Как подчеркивается в научной литературе, дети с особенностями психофизического развития, включая детей с ТНР, нуждаются в специально организованной поддержке на этапе перехода к школьному обучению, поскольку стандартные условия образовательной среды не в полной мере учитывают их особые образовательные потребности [3, с. 30].

Экспериментальные данные свидетельствуют о наличии серьезных трудностей адаптационного периода у детей с ТНР. Исследование О. Ф. Валькович продемонстрировало, что отрицательное отношение к школе выявлено у 37,5% детей с ТНР, тогда как у нормально говорящих сверстников этот показатель составил

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10,61%, а показатель повышенной тревожности у детей с ТНР достиг 51,66% против 30% у нормально развивающихся детей [2, с. 104]. Полученные данные согласуются с результатами других исследований, в которых отмечается, что дети с речевыми нарушениями чаще испытывают трудности в установлении межличностных контактов, проявляют неуверенность в собственных силах, болезненно реагируют на замечания педагогов и критику сверстников. Кроме того, у значительной части детей с ТНР наблюдаются трудности в овладении навыками письма и чтения, что связано с недостаточной сформированностью фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связной речи. Эти данные убедительно доказывают необходимость организации непрерывного логопедического сопровождения, которое должно обеспечивать преемственность содержания, методов и организационных форм коррекционной работы на дошкольном и школьном этапах. При этом важно подчеркнуть, что преемственность не сводится к простому повторению или копированию методов дошкольной работы в школе, а предполагает качественное развитие и обогащение коррекционного процесса с учетом новых образовательных задач и возрастных особенностей обучающихся. Преемственность должна обеспечивать поступательный характер коррекционного обучения, при котором каждый последующий этап опирается на достижения предыдущего и создает основу для дальнейшего речевого и личностного развития ребенка.

Методологическую основу составляют системно-деятельностный подход и принцип комплексности. Организационными механизмами преемственности выступают: тесное сотрудничество логопедов дошкольного и школьного звеньев, обеспечивающее взаимную информированность о содержании и результатах работы; создание единого речевого режима, включающего условия для речевого общения, правильную речь окружающих, моделирование ситуаций речевого общения, активизацию усвоенной лексики и грамматических форм; взаимодействие с семьей как активным участником коррекционного процесса; проведение семинаров-практикумов, консилиумов и консультаций. Целесообразно создание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

единого банка диагностических методик и коррекционных программ, обеспечивающего методологическое единство сопровождения.

Особое значение приобретает разработка единых диагностических критериев оценки речевого и общего развития ребенка на переходном этапе. Как подчеркивает И. А. Коробейников, только интеграция всей полученной диагностической информации позволяет определить приоритетные направления коррекционной работы и повысить ее эффективность [4, с. 178]. Ключевыми препятствиями реализации преемственности остаются отсутствие у логопедов разных звеньев четких представлений о методах работы друг друга, недостаточная информированность школьных специалистов о проведенной дошкольной работе, трудности отслеживания динамики развития детей, поступающих в разные школы. Преодоление этих препятствий требует нормативно-методической базы и системы мониторинга речевого развития на протяжении всего периода начального обучения.

Таким образом, преемственность логопедического сопровождения выступает системообразующим фактором успешной адаптации и воспитания ребенка с ТНР при переходе из детского сада в начальную школу, а эффективность данного процесса обеспечивается единством диагностических подходов и критериев оценки речевого развития на дошкольном и школьном этапах, согласованностью коррекционно-развивающих программ, созданием единого речевого режима в образовательной организации и семье, а также координацией действий всех участников сопровождения. Дальнейшее исследование проблемы целесообразно направить на разработку диагностического инструментария для оценки готовности ребенка с ТНР к школьному обучению и создание моделей преемственного логопедического сопровождения, учитывающих вариативность образовательных маршрутов. Перспективным направлением является также изучение влияния преемственности логопедического сопровождения на долгосрочные образовательные результаты детей с ТНР, включая успешность овладения письменной речью, качество коммуникации и уровень социальной адаптации в основной школе. Решение этих задач будет способствовать не только повышению качества

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коррекционной работы, но и созданию условий для полноценного включения детей с нарушениями речи в образовательный процесс и социум.

Список литературы

1. Валькович, О. Ф. Психолого-педагогические основы школьной адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи / О. Ф. Валькович // Веснік адукацыі. – 2017. – № 1. – С. 47–54.

2. Валькович, О.Ф. Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи / О. Ф. Валькович // Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сборник научных статей Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 25–26 мая 2018 г.) / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной [и др.]. – Саратов : Перо, 2018. – С. 103–107.

3. Валькович, О. Ф. Школьная адаптация учащихся с особенностями психофизического развития, пути ее формирования / О. Ф. Валькович // Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития : сборник научных статей Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 20 ноября 2024 г.). – Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2024. – С. 24–32.

4. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – Москва : Perse, 2002. – 191 с.

5. Поваляева, М. А. Настольная книга логопеда / М. А. Поваляева. – Москва : АСТ, 2009. – 603 с.

6. Специальное образование и социокультурная интеграция – 2018 : сборник научных статей Междунар. науч.-практ. конф. (Саратов, 25–26 мая 2018 г.) / под ред. О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Е. С. Пяткиной [и др.]. – Саратов : Перо, 2018. – 679 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)