Мкртчян Карина Степановна
магистрант
Матвеева Ольга Витальевна
канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема формирования педагогической компетентности родителей младших школьников как необходимого условия создания единого воспитательно-образовательного пространства. Раскрываются сущность и структурные компоненты педагогической компетентности, уровни её сформированности, факторы влияния и эффективные формы работы с родителями.*

Ключевые слова: *педагогическая компетентность родителей, младшие школьники, взаимодействие семьи и школы, воспитательно-образовательное пространство, педагогический лекторий, формы работы с родителями.*

Эффективность образовательного процесса в начальной школе во многом определяется взаимодействием школы и семьи. В современных условиях для обеспечения результативности такого взаимодействия родителям необходимы определенные знания и навыки в сфере образовательной и воспитательной деятельности. Поэтому формирование педагогической компетентности родителей младших школьников выступает значимым направлением просветительской работы учителя начальных классов – оно обусловлено необходимостью создания единого воспитательно-образовательного пространства.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Значительный вклад в разработку теоретических основ формирования педагогической компетентности родителей внесли такие педагоги и исследователи, как Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинский, Ю. П. Азаров, О. Л. Зверева, Т. В. Кротова, Н. Е. Костылева, Н. Г. Кормушина, Т. В. Бахуташвили, М. А. Орлова и многие другие.

Различные авторы предлагают свои трактовки понятия «педагогическая компетентность родителей». Так, исследователь О. Л. Зверева определяет ее как «единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, а также их способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения» [3]. Исследователь Н. Г. Кормушина описывает родительскую компетентность как «способность создавать условия, в которых ребенок чувствует себя в безопасности и получает поддержку в развитии».

Сущность педагогической компетентности родителей заключается в системной интегративной характеристике личности родителя, объединяющей знания, умения, ценности и личностные качества, необходимые для эффективного воспитания и развития младшего школьника. Согласно исследованиям Н. Е. Костылевой, педагогическая компетентность представляет собой «сложное индивидуально-психологическое образование, основанное на интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции».

Содержание педагогической компетентности родителей младших школьников раскрывается через ряд структурных компонентов.

1. Мотивационно-личностный компонент предполагает заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, включая формирование эмпатии, рефлексии и самоконтроля. Родители с развитым мотивационно-личностным компонентом стремятся к саморазвитию в сфере родительства, осознают свою роль и готовы к изменениям.

2. Гностический (когнитивный) компонент подразумевает наличие у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии детей, в том

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

числе о возрастных особенностях младших школьников, методах и средствах их воспитания. Как отмечает исследователь Е. В. Чердынцева, в этот компонент входят «знания об основных направлениях, методах и средствах воспитания и развития детей в младшем школьном возрасте».

3. Коммуникативно-деятельностный компонент (по мнению А. В. Мининой) включает коммуникативные, организаторские и практические навыки и умения. «Он связан с умением продуктивно общаться с ребёнком, организовывать его жизнь и занятия, прогнозировать возможные трудности во взаимодействии и находить пути их преодоления, корректировать стиль общения с ребёнком».

4. Компетентностный компонент заключается в применении родителями полученных знаний на практике.

Степень сформированности каждого компонента определяет уровень педагогической компетентности родителей младших школьников: чем более развиты отдельные составляющие, тем выше общий показатель компетентности в вопросах воспитания и поддержки учебного процесса ребенка. Наиболее распространенный подход к классификации уровней педагогической компетентности родителей младших школьников связан с работами И. А. Меркуль.

Исследователь выделяет следующие уровни: низкий уровень характеризуется поверхностными представлениями о родительской роли и фрагментарными знаниями о возрастных особенностях развития ребенка. На данном уровне содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению или не выступает предметом самостоятельной рефлексивной деятельности, а представление о себе в образе родителя сформировано слабо; средний уровень свидетельствует об определенной осознанности целей родительства и воспитания ребенка. Для него характерны развитая толерантность и эмпатия, позитивное самоотношение, однако установка на воспитание может быть несколько противоречивой; высокий уровень предполагает наличие осмысленного представления о себе как о родителе и способности к гибким, креативным решениям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Стоит отметить, что родителям с высоким уровнем компетентности свойственно: понимание потребностей ребенка и умение создать условия для их разумного удовлетворения; сознательное планирование вхождения детей во взрослую жизнь с учетом их способностей и социальных условий; умение помочь ребенку добиваться успехов в выбранной им деятельности; знание особенностей развития младших школьников; принятие ребенка таким, какой он есть, и уважение его индивидуальности; готовность меняться и пробовать новые подходы, если старые методы не работают; поддержка учебной мотивации и помощь в адаптации к школе; сотрудничество с учителями для комплексного развития ребенка.

Уровень педагогической компетентности родителей младших школьников зависит от ряда факторов. По мнению исследователя А. П. Усольцева «сформированность педагогической компетентности определяется уровнем образования родителей, их общей культурой, индивидуальными особенностями, уровнем собственной воспитанности и накопленным жизненным опытом».

Помимо названных факторов, на педагогическую компетентность родителей влияют:

− особенности семейной атмосферы и характер детско-родительских отношений. Доброжелательная, поддерживающая среда, построенная на доверии и уважении, создаёт благоприятные условия для реализации воспитательного потенциала родителей. Напротив, конфликтные или отстранённые отношения снижают эффективность воспитательных воздействий и могут ограничивать развитие педагогической компетентности;

− осведомленность родителей о возрастных и психологических особенностях младших школьников. Понимание того, как развивается ребёнок в этом возрасте – его когнитивные способности, эмоциональная сфера, социальные потребности, – позволяет выбирать адекватные методы воспитания и обучения, своевременно замечать трудности и грамотно их преодолевать;

− доступ родителей к психолого-педагогической информации и ресурсам. В современном мире родители могут повышать свою компетентность через чтение

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специализированной литературы, участие в просветительских мероприятиях, онлайн-курсы, консультации с педагогами и психологами. Чем шире возможности для самообразования и методической поддержки, тем выше вероятность, что родитель будет применять осознанные, научно обоснованные подходы в воспитании;

− социально-экономическое положение семьи. Достаточный уровень дохода, жилищные условия и наличие свободного времени позволяют уделять больше внимания воспитанию, обеспечивать ребёнку развивающую среду, организовывать дополнительные занятия и культурный досуг;

− влияние социального окружения и культурных традиций. Нормы и ценности, принятые в ближайшем окружении и в более широком социокультурном контексте, формируют представления родителей о «правильном» воспитании и во многом определяют их педагогические установки и практики.

Для эффективного формирования педагогической компетентности родителей младших школьников используются различные формы работы.

Известный педагог и психолог Ш. А. Амонашвили выделял такие формы, как: родительские собрания в форме диалога, «уроки гуманной педагогики», совместные проекты и праздники, индивидуальные встречи [2].

В. А. Сухомлинский работал над формированием педагогической компетентности через «родительский университет» (школа молодых родителей), дни открытых дверей, совместную трудовую и творческую деятельность [4].

Профессор Ю. П. Азаров делает акцент на практических занятиях и помощи в организации совместного развивающего досуга родителей и детей [1].

Исследователи в области педагогики и психологии Н. Е. Костылева и Н. Г. Кормушина выделяют ролевые игры и моделирование педагогических ситуаций, а также дискуссионные клубы.

Педагоги Н. М. Скробов и А А. Купленский рассматривали педагогический лекторий для родителей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия семьи и школы с целью формирования педагогической компетентности родителей является педагогический лекторий. А. А. Купленский описывал педагогический лекторий как «цикл регулярных занятий, где лекторами выступают лучшие учителя и активные родители». Для педагога лекторий представляет собой практическую форму работы, которая включает в себя не только теоретические знания, но и обмен опытом и разбор воспитательных ситуаций.

Педагогический лекторий может включать в себя несколько вариантов реализации, каждый из которых будет направлен на формирование компонентов педагогической компетентности родителей младших школьников.

Когнитивный компонент может быть сформирован посредством проведения лекций. Лекции дают родителям систематизированные знания о возрастных особенностях младших школьников и современных методах воспитания и обучения.

Мастер-классы и тренинги позволяют применить полученные знания на практике: родители могут освоить конкретные приемы взаимодействия с ребенком, научатся организовывать развивающую среду дома, отработать стратегии реагирования на типичные педагогические ситуации и способы коррекции воспитательного воздействия – эти действия представляют собой операционный компонент.

Дискуссии формируют мотивационно-ценностный и коммуникативный компоненты через обмен опытом и совместный поиск решений у родителей укрепляется осознание ответственности за воспитание ребенка, растет интерес к повышению собственной педагогической компетентности и формируется готовность к партнёрскому взаимодействию со школой.

Таким образом, педагогическая компетентность родителей младших школьников – значимое явление, необходимое для создания единого воспитательно-образовательного пространства и повышения эффективности обучения и воспитания ребенка. Формирование педагогической компетентности родителей младших школьников является важным направлением в работе педагога, которое необходимо для создания единого образовательного и воспитательного пространства

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

семьи и школы. Теоретические наработки известных педагогов раскрыли многообразие эффективных форм реализации данного направления, одной из которых является педагогический лекторий, позволяющий развивать все компоненты родительской компетентности и выступающий действенным инструментом повышения педагогической компетентности родителей и выстраивания устойчивого сотрудничества семьи и школы с целью полноценного развития детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика для учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальностям «Педагогика» (033400), «Педагогика и психология» (03100), «Социальная педагогика» (031300) / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 394 с.

2. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! : пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Просвещение, 1983. – 208 с.

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 288 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)