Поваляева Анна Олеговна
магистрант
Быкова Наталья Валерьевна
магистрант
Научный руководитель
Романов Владимир Алексеевич
д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *в статье рассматривается роль советника директора по воспитанию в организации взаимодействия школы и семьи в период адаптации пятиклассников. Раскрываются основные направления деятельности советника, его функции. Предлагается модель взаимодействия, направленная на системное сопровождение обучающихся и предупреждение трудностей адаптационного периода.*

Ключевые слова: *адаптация пятиклассников, советник директора по воспитанию, взаимодействие семьи и школы, воспитательная деятельность, педагогическое сопровождение.*

В современном мире школа является важной частью жизни ребенка. Помимо образовательной деятельности школа также осуществляет и воспитательную деятельность и участвует в формировании личности ребенка. Однако воспитание – это сложный процесс, который не может быть возложен только на школу, так как помимо школы сильнейшее влияние на формирование личности ребёнка оказывает семья и социальная среда, в которой он обитает. Современная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательная модель строится на принципе партнерства, где ключевым звеном, которое связывает эти две стороны, становится советник директора по воспитанию. Многие специалисты классифицируют переход учеников пятых классов из начальной школы в основную ступень как кризисный этап, требующий от ребенка мобилизации адаптационных ресурсов и реализации специальных педагогических мер для обеспечения успешной интеграции. Практика обучения подтверждает, что в данном возрасте школьники переживают ситуацию, схожую с той, что испытывали при поступлении в первый класс [2]. В связи с этим советник по воспитанию может стать тем самым мостом между школой и семьей, чтобы процесс адаптации прошел максимально мягко и быстро.

Целью данной статьи является определение роли советника директора по воспитанию в организации взаимодействия школы и семьи, направленного на создание условий для успешной адаптации школьников.

Переход из начальной школы в среднее звено является одной из самых сложных педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Основные трудности пятиклассников обусловлены сменой учителей, ужесточением требований и занятиями в разных кабинетах. Кроме того, проблемы при переходе в среднюю школу могут быть связаны с обезличенным подходом со стороны педагогов. Совокупность этих факторов создает значительные испытания для психики ребенка.

Л.В. Мардахаев в своей работе отмечает, что адаптация выступает в качестве индикатора, отражающего типичные модели поведения и установки в конкретной среде, что свидетельствует о способности индивида приспособиться и чувствовать себя комфортно. Наблюдая за внешними проявлениями человека, можно оценить уровень его адаптации к текущим условиям окружающей среды. В качестве итогового показателя адаптация демонстрирует, насколько ребенок сумел интегрироваться в окружающую среду, соответствует ли его поведение, межличностные отношения и результаты деятельности возрастным нормам, социальным правилам и ожиданиям данного общества [4].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Степень успешности адаптации обучающихся пятых классов обусловлена комплексом определенных внешних и внутренних факторов. Ко внутренним факторам можно отнести общее состояние здоровья ученика, его эмоционально-психологическую устойчивость, степень его интеллектуального развития, ответственности и самодисциплины, навыки самоконтроля и саморегуляции, развитые коммуникативные способности, высокую работоспособность, а также сформированность компонентов учебной деятельности и внутренней мотивации к ней. К внешним факторам, влияющим на успешность адаптации, относятся особенности образовательной среды школы психолого-педагогические и социально-экономические особенности семьи, возможность для творческой самореализации обучающегося и др. [3].

Совокупность перечисленных выше факторов позволяет организовать целенаправленную работу по обеспечению адаптации пятиклассников, главной задачей которой выступает формирование условий, способствующих эффективной учебной и социально-психологической адаптации пятиклассников. При этом речь идет не только об обеспечении комфортного перехода в среднюю школу, но также о создании фундамента для долгосрочного личностного роста и поддержания стабильного психологического состояния в будущем [1].

Семья играет главную роль в воспитании и становлении личности ребенка. В период адаптации к средней школе родители играют роль стабилизирующего фактора для детей, помогая пятиклассникам справиться с возросшей нагрузкой и новыми социальными вызовами. Семья поддерживает ребенка не только эмоционально, но и организационно, контролируя режим дня, выполнение домашнего задания, а также создавая доверительную атмосферу дома, в которой ребенок может без страха наказания поделиться своими школьными проблемами. Ключевым элементом успешной адаптации пятиклассников является активное взаимодействие родителей с педагогами – с классным руководителем, а также с учителями-предметниками. Данное общение позволяет родителям вовремя заметить тревожные сигналы и выстроить единую стратегию помощи ребенку, предотвращая

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможные конфликты на фоне недопонимания по поводу оценок или дисциплины [7].

Говоря о формах взаимодействия школы и семьи традиционно можно выделить родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы с родителями и ребенком, посещение семьи, а также анкетирование. С учетом развития общества и технологий популярность также набирают такие формы взаимодействия как онлайн-консультации, цифровые каналы коммуникации, интерактивные формы взаимодействия, родительские клубы совместные проекты и семейные мероприятия.

Ответом на запрос об обновлении воспитательной работы, усиление ее практико-ориентированного и диалогического характера стало появление в российских школах должности советника директора по воспитанию. Нормативной основой данной должности выступает профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 №53 н, в котором закреплена обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности» и прямо указана должность советника директора по воспитанию. Подчеркивается, что советник по воспитанию обеспечивает взаимодействие между образовательной организацией и участниками образовательных отношений, родительскими комитетами и осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями или законными представителями. Таким образом, взаимодействие с семьей официально закреплено как обязательная часть профессиональной деятельности советника [6].

Конкретизация функций советника по воспитанию содержится в его должностных инструкциях, где среди необходимых знаний и навыков названы умение устанавливать контакты с родителями и владеть технологиями взаимодействия образовательной организации с семьей. Однако важно рассматривать советника по воспитанию не как дублера классного руководителя, а как координатора, который связывает усилия администрации, педагогов, психолога и семьи в единую систему. При этом в отличие от классного руководителя, который работает преимущественно с одним классом, советник действует на уровне всей

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательной организации. На основе анализа нормативных документов и научной литературы можно выделить три основные роли советника в организации взаимодействия школы и семьи:

− координирующая (согласование действий администрации, классных руководителей, педагога-психолога и родителей);

− коммуникативная (создание устойчивых каналов информирования и обратной связи);

− организационно-педагогическая (инициирование и сопровождение совместных воспитательных мероприятий и проектов) [5].

Такое разделение позволяет рассматривать деятельность советника как механизм перехода от эпизодических контактов с родителями к системному взаимодействию, что особенно значимо в период адаптации пятиклассников.

Возможности советника по воспитанию в работе с семьями пятиклассников могут быть представлены через конкретные направления деятельности. Например, информирование родителей об особенностях адаптационного периода, о требованиях учителей-предметников и о мероприятиях может значительно снизить тревожность семьи и повысить ее включенность. Совместные мероприятия, такие как семейные праздники, проекты, «Дни открытых дверей», формируют у пятиклассника чувство принадлежности к школьному сообществу и расширяют социальные связи. Координация советника с классным руководителем, педагогом-психологом и социальным педагогом обеспечивает комплексное сопровождение учащихся в период адаптации.

На основе рассмотренных направлений деятельности советника директора по воспитанию предлагается модель взаимодействия школы и семьи при адаптации пятиклассников, ориентированная на практическую организацию согласованных действий участников образовательных отношений.

Реализация модели предполагает последовательное прохождение пяти этапов: подготовительного, информационно-аналитического, организационного, практического и рефлексивно-корректирующего. На подготовительном этапе советник совместно с классным руководителем определяет направления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с семьями обучающихся и планирует соответствующие мероприятия. Информационно-аналитический этап предполагает обобщение наблюдений педагогов и обращений родителей, касающихся трудностей, связанных с переходом в основную школу, в том числе привыкания к требованиям учителей-предметников, организации учебной деятельности и установления отношений с одноклассниками. На организационном этапе согласуются направления поддержки, распределяются задачи между участниками и определяются формы обратной связи. Практический этап включает проведение совместных воспитательных мероприятий и реализацию согласованных действий. На рефлексивно-корректирующем этапе обсуждаются результаты проведённой работы и при необходимости уточняются дальнейшие меры поддержки.

Для практической реализации модели может использоваться карта взаимодействия участников, включающая описание выявленной трудности, планируемые действия, ответственных лиц и сроки повторного обсуждения ситуации. Например, при возникновении у пятиклассника трудностей во взаимодействии с одноклассниками классный руководитель анализирует ситуацию в коллективе, родители делятся наблюдениями за эмоциональным состоянием ребёнка, а советник содействует организации совместных воспитательных мероприятий, направленных на развитие сотрудничества и сплочение класса. По итогам проведённой работы участники обмениваются наблюдениями и при необходимости определяют дальнейшие направления поддержки.

В предлагаемой модели советник директора по воспитанию выполняет координирующую функцию, обеспечивая организационную связь между школой и семьёй, содействуя планированию совместных мероприятий и обмену информацией. Классный руководитель осуществляет повседневное педагогическое сопровождение обучающихся, родители поддерживают ребёнка в семейной среде, а мнение самого пятиклассника учитывается при определении необходимых мер помощи.

Практическая значимость модели заключается в возможности её использования при планировании воспитательной работы с пятиклассниками,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

организации сотрудничества классных руководителей с семьями обучающихся и согласовании действий участников образовательных отношений в период адаптации к основной школе. Предлагаемый подход позволяет конкретизировать задачи советника директора по воспитанию и ориентирует его деятельность на последовательное взаимодействие школы и семьи, своевременное выявление затруднений и организацию необходимой поддержки обучающихся.

Список литературы

1. Воскрекасенко, О. А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О. А. Воскрекасенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pyatiklassnikov-osobennosti-faktory-pedagogicheskoe-obespechenie-uspeshnosti (дата обращения: 11.09.2026). – Текст : электронный.

2. Зейнелова, К. Т. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы / К. Т. Зейнелова, С. Ю. Галиева // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 14. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-pyatiklassnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-srednem-zvene-obscheobrazovatelnoy-shkoly-1 (дата обращения: 11.09.2026). – Текст : электронный.

3. Леонова, Е. В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе / Е. В. Леонова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 5. – С. 798–3.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Гардарики, 2005. – 269 с.

5. О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию : Письмо Минпросвещения России от 31.01.2023 № АБ-355/06. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439247/ (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Федерации от 30.01.2023 №53н. – URL: https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2769 (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.

7. Синдром пятого класса, или Как помочь ребенку адаптироваться в средней школе // Фома. – URL: https://foma.ru/sindrom-pyatogo-klassa-ili-kak-pomoch-rebenku-adaptirovatsya-v-srednej-shkole.html (дата обращения: 30.09.2026). – Текст : электронный.

8. Романов, В. А. Профессиональная подготовка учителя начальных классов: современные подходы, содержание и технологии : монография / В. А. Романов. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2026. – 204 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)