Быкова Наталья Валерьевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
учитель
МКОУ «Ненашевская СОШ»
с. Ненашево, Тульская область
Поваляева Анна Олеговна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
учитель
МБОУ «ЦО №9»
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Романов Владимир Алексеевич
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ШКОЛА И СЕМЬЯ КАК ПАРТНЕРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье рассматривается проблема организации партнерского взаимодействия школы и семьи в процессе патриотического воспитания младших школьников в условиях малокомплектной школы. Целью работы является выявление и систематизация эффективных практик взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников с учетом*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенностей малокомплектной образовательной организации. В результате определены ключевые направления партнерского взаимодействия, представлена классификация форм и методов работы с родителями, обоснована роль семейных проектов, краеведческой и музейной деятельности как системообразующих практик. Сделан вывод о том, что системное партнерство школы и семьи в малокомплектной школе выступает условием эффективного формирования патриотических чувств и гражданской идентичности младших школьников.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, младшие школьники, малокомплектная школа, взаимодействие школы и семьи, партнерство, семейные проекты, краеведческая деятельность, гражданская идентичность.*

Введение. Современный этап развития российского образования характеризуется усилением внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения, что находит отражение в основополагающих нормативных документах. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет патриотизм как фундаментальный элемент гражданского развития личности, а семью – как важный социальный институт воспитания [5]. Национальная доктрина образования в Российской Федерации одной из основных задач определяет воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [3].

Младший школьный возраст представляет собой наиболее благоприятный период для привития священного чувства любви к Родине, поскольку детство и юность – самая благодатная пора для формирования ценностных ориентаций личности [3].

Особую актуальность проблема патриотического воспитания приобретает в условиях малокомплектной школы, которая обладает как специфическими ограничениями, так и уникальными возможностями.

Теоретические основы взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Вопросы патриотического воспитания младших школьников рассматривались в трудах Г.Х. Валеевой, М.Ф. Виноградовой, Р.И. Жуковской и других исследователей [5]. Однако, несмотря на значительное количество работ в данной области, проблема структурированной системы взаимодействия учебного учреждения, семьи и общественных организаций в контексте патриотического воспитания остается недостаточно разработанной [5].

Семья играет значительную роль в формировании патриотизма у подрастающего поколения. Важно, какие ценности она передает, и насколько успешно она сотрудничает со школой в этом процессе [5].

Анализ научной литературы позволяет выделить следующие принципы организации партнерского взаимодействия школы и семьи:

− единство целей и общность взглядов на процесс патриотического воспитания;

− системность и последовательность в организации совместной деятельности;

− учет индивидуальных особенностей каждой семьи и ребенка;

− добровольность и заинтересованность всех участников;

− практико-ориентированный характер совместной деятельности.

Педагогические исследования и практический педагогический опыт подтверждают актуальность патриотического воспитания в современной начальной школе [5].

Специфика малокомплектной школы как среды патриотического воспитания.

Малокомплектная школа представляет собой особый тип образовательной организации, характеризующийся малой наполняемостью классов, отсутствием параллельных классов, совмещением классов-комплектов и, как правило, расположением в сельской местности [10]. Согласно исследованиям, малокомплектная школа – это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Специфические особенности малокомплектной школы создают как определенные трудности, так и уникальные возможности для организации патриотического воспитания:

Ограничения:

− ограниченный доступ к культурным и образовательным ресурсам региона;

− недостаток специалистов (психологов, педагогов дополнительного образования);

− ограниченные возможности для организации массовых мероприятий.

Преимущества:

− малая наполняемость классов позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся;

− тесные межличностные связи между педагогами, учащимися и их родителями;

− школа выступает культурным центром села, что усиливает ее воспитательный потенциал.

В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей учащихся. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В условиях малокомплектной школы этот контакт становится особенно тесным и продуктивным.

Направления и формы взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании.

Организация сотрудничества между семьей и школой в рамках патриотического воспитания младших школьников подразумевает комплексную работу по выбору и распределению компонентов этого процесса [1].

1. *Информационно-просветительское направление* предполагает повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания. Формы работы: родительские собрания, консультации, информационные стенды, буклеты и памятки для родителей.

2. *Совместная практическая деятельность* включает организацию мероприятий, в которых родители и дети выступают активными участниками. Среди таких форм: семейные проекты, классные часы с приглашением родителей, встречи с ветеранами и участниками боевых действий [1].

3. *Краеведческая и музейная деятельность* является системообразующим компонентом патриотического воспитания в условиях малокомплектной школы. Школьный историко-краеведческий музей играет ключевую роль в формировании региональной идентичности [4].

4. *Проектная деятельность* предполагает разработку и реализацию семейных и коллективных проектов патриотической направленности. Например, проект «Книга памяти» – совместное создание сборника воспоминаний о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

5. *Творческая деятельность* включает организацию конкурсов, выставок, театрализованных представлений патриотической тематики. Родители участвуют в подготовке костюмов, декораций, помогают детям в выполнении творческих работ.

Эффективные практики взаимодействия в малокомплектной школе.

Анализ педагогического опыта позволяет выделить ряд эффективных практик, доказавших свою результативность в условиях малокомплектных школ.

Практика 1. Семейный клуб «Родные истоки».

Семейный клуб представляет собой регулярные встречи родителей и детей, посвященные изучению истории семьи, села, региона. Каждая встреча включает:

− рассказ семьи о своих традициях, реликвиях, профессиональных корнях рода;

− демонстрацию старых фотографий и семейных документов;

− обсуждение семейных историй, связанных с историей страны;

− совместное творческое задание (составление родословной, создание семейного герба, написание письма в прошлое).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Данная практика способствует формированию ценностного отношения к семье и ее истории, укреплению межпоколенческих связей.

Практика 2. Проект «Герои моей семьи».

Проект предполагает исследовательскую деятельность младших школьников по изучению биографий своих родственников – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов боевых действий. Результатом проекта становится создание «Книги памяти» класса, где собраны материалы о героях каждой семьи.

Такая практика способствует осознанию младшими школьниками связи между историей своей семьи и историей страны, формированию чувства гордости за своих предков [1; 4].

Практика 3. Краеведческий маршрут «Мой край родной».

Совместно с родителями разрабатываются краеведческие маршруты по родному селу и его окрестностям. Экскурсии проводятся с участием родителей, которые делятся личными воспоминаниями, связанными с этими местами.

В условиях малокомплектной школы около памятника ежегодно проходят патриотические мероприятия, посвященные Дням воинской славы, с участием обучающихся, жителей поселка, представителей администрации. Такие мероприятия имеют особую значимость для формирования региональной идентичности.

Практика 4. Интерактивная экскурсия «Защитники Родины разных времен».

Совместно с родителями и педагогами организуется интерактивная экскурсия, в ходе которой младшие школьники знакомятся с защитниками Родины разных времен. Родители выступают в роли экскурсоводов, рассказывая о подвигах своих предков, демонстрируя семейные реликвии и фотографии.

Такая форма работы позволяет решить проблему трудности осознания и присвоения ценностей «Патриотизм», «Служение Отечеству и ответственность за его судьбу» младшими школьниками и их родителями, что особенно актуально в современных условиях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Условия эффективности партнерского взаимодействия.

На основе анализа педагогического опыта и теоретических положений можно выделить следующие условия эффективности взаимодействия школы и семьи в патриотическом воспитании младших школьников в малокомплектной школе.

1. *Системный характер взаимодействия* – патриотическое воспитание должно осуществляться не эпизодически, а как целостная система.

2. *Единство целей и ценностных ориентаций* – школа и семья должны разделять общие цели патриотического воспитания.

3. *Учет специфики малокомплектной школы* – максимальное использование преимуществ малой наполняемости классов, тесных межличностных связей, близости к социокультурной среде села.

4. *Активная позиция родителей* – родители должны выступать не пассивными наблюдателями, а полноправными партнерами в организации патриотического воспитания.

5. *Опора на местный материал* – использование истории семьи, села, региона как основы для формирования патриотических чувств.

Заключение.

Таким образом, системное партнерство школы и семьи в малокомплектной школе выступает необходимым условием эффективного формирования патриотических чувств и гражданской идентичности младших школьников. Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки эффективности партнерского взаимодействия и созданием методических рекомендаций для педагогов малокомплектных школ.

Список литературы

1. Волкова, Е. В. Патриотическое воспитание школьников в малокомплектной школе / Е. В. Волкова // Молодой ученый. – 2023. – № 7 (454). – С. 243–246. – URL: https://moluch.ru/archive/454/100106 (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Елькина, О. Ю. Содержание и формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Т. Б. Кропочева // Вестник Военной академии войск национальной гвардии. – 2024. – № 4 (29). – С. 198–204. – URL: https://vestnik-spvi.ru/2024/12/020.pdf (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

3. Яровая, Е. М. Взаимодействие школы, семьи и общественных орга-низаций как условие патриотического воспитания школьников. 1–4 класс / Е. М. Яровая, О. Д. Туева // Урок.рф. – 2025. – URL: https://urok.1sept.ru/publication/206863 (дата обращения: 01.10.2026). – Текст : электронный.

4. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

6. Акушева, Т. Н. Формы патриотического воспитания младших школьников в условиях малокомплектной школы / Т. Н. Акушева // Педагогический проект. – 2024. – URL: https://pedcom.ru/publications/2/4353430/ (дата обращения: 10.10.2026). – Текст : электронный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)