

Плотникова Елена Владимировна

соискатель, старший преподаватель

Карпова Ольга Владимировна

старший преподаватель

Харитоновна Светлана Брониславовна

канд. ист. наук, доцент, начальник отдела

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ В 1925–1955 гг.

Аннотация: в статье освещаются вопросы количественного изменения обучающихся в аспирантуре с момента ее образования по 1955 год. Рассмотрены формы подготовки научных кадров в СССР в указанный период.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, аспирантура, научно-педагогические кадры, защита диссертации.

Важными условиями полноценного развития системы высшего образования и науки являются постоянное самовоспроизводство новых научно-педагогических кадров, поддержание необходимого соотношения опытных и начинающих специалистов, сохранение преемственности смены научных поколений.

Аспирантура на сегодняшний день является одной из основных форм подготовки научных и научно-педагогических кадров в российской системе науки и высшего образования.

Аспирантура как система массовой плановой подготовки научно-педагогических кадров в определённый срок возникла с 1925–1926 учебного года. Конкретной точкой отсчёта можно считать «Положение о руководстве делом подготовки научных работников» от 30 июня 1925 г. С созданием аспирантуры в

СССР в дело подготовки научно-педагогических кадров было внесено централизованное плановое начало [5, с. 20].

В период развития первой пятилетки (1925–1930 гг.) численность аспирантов в высших учебных заведениях страны возросла с 800 до 2000 человек [1, с. 243]. В последующее десятилетие количество аспирантов при вузах и научно-исследовательских институтах увеличилось в несколько раз. В 1936 г. их численность возросла до 6400 человек, а в 1941 г. составляла 16,9 тыс. человек, из них при вузах – 13,2 тыс. человек [1, с. 244].

Особый период в развитии высшего образования занимает Великая Отечественная война, когда только что формирующийся состав научно-педагогических кадров заметно поредел. Главной причиной стал уход преподавателей на фронт. Численность аспирантов резко сократилась и составляла в 1943 г. 3,6 тыс. человек, в том числе при вузах подготавливалось всего лишь 2,8 тыс. человек.

После окончания Великой Отечественной войны в стране остро ощущалась нехватка высококвалифицированных специалистов в различных областях науки. Вместе с восстановлением и дальнейшим развитием высшего образования в стране проводилась огромная работа по подготовке научно-педагогических кадров. В 1946 г. в стране насчитывалось 9,6 тыс. аспирантов, из них при вузах – 6,9 тыс. человек, а в 1948 г. – 15,8 тыс. и 9,6 тыс. человек соответственно [1, с. 245].

Во второй половине 1940-х годов вузы и научно-исследовательские учреждения страны по уровню подготовки аспирантов несколько превосходили уровень последнего предвоенного года. Общая численность аспирантов составляла 19,4 тыс. человек [1, с. 250]. Большое влияние на развитие аспирантуры и новые качества подготовки будущих специалистов оказало Постановление Совета Министров СССР от 22 мая 1948 г. «О подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру». Совет Министров потребовал от министерств и ведомств обеспечить более тщательный отбор кандидатов для зачисления в аспи-

рантуру, обратить особое внимание на выбор тем диссертационных исследований по их содержанию и актуальности.

Особо возросли темпы подготовки научно-педагогических и научных работников в период пятой пятилетки (1951–1955 гг.). В директивах XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану развития СССР была поставлена задача «расширить за пятилетие подготовку научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений примерно в два раза по сравнению с предыдущей пятилеткой» [3, с. 158]. В 1955 г. численность аспирантов в СССР возросла до 30,8 тыс. человек, в том числе по высшим учебным заведениям – до 18 тыс. человек. Почти на этом уровне сохранилась численность аспирантов и на конец 1956 г., составив по СССР 29,4 тыс. человек [1, с. 248]. Следует отметить, что в данный период большие изменения произошли в подготовке научных кадров через аспирантуру и в отдельных отраслях науки. Так, например, по техническим наукам численность аспирантов в вузах и научных учреждениях страны возросла в 1956 г. до 9358 человек против 5809 в 1951 г.; по физико-математическим наукам соответственно до 2855 человек против 972; по геолого-минералогическим – до 1260 человек против 503. В то же время по ряду специальностей сохранилась прежняя численность аспирантов. Например, по историческим и филологическим специальностям число аспирантов в 1956 г. составило 2064 человека против 2607 в 1951 г.; по юридическим соответственно 367 человек против 748 [1, с. 250]. Таким образом, за период с 1946 по 1955 гг. высшие учебные заведения и научные учреждения выпустили 47,8 тыс. аспирантов, в том числе окончило аспирантуру при вузах страны более 30 тыс. человек.

Наряду с перечисленными формами подготовки научных кадров получают развитие следующие формы: прикомандирование к аспирантуре и подготовка научных кадров вне аспирантуры.

Отбор аспирантов для прикомандирования к аспирантуре проводили советы вузов и органы народного образования. Срок прикомандирования для научного кандидата устанавливался индивидуально в зависимости от готовности к

диссертации, но не свыше одного года. Преподаватели вузов и учителя школ прикомандировывались, как правило, к крупным вузам и научно-исследовательским учреждениям страны. Преимущественным правом на прикомандирование пользовались те из преподавателей, которые провели значительную работу по диссертации и имеют опубликованные работы [4, с. 275]. В помощь прикомандированному в вузы выделялись научные руководители из числа наиболее квалифицированных профессоров и докторов наук. Данная система подготовки научных кадров позволяла направлять в столичные вузы страны научных работников периферии по разнообразным специальностям.

За период с 1949 по 1956 гг. из вузов Министерства высшего образования СССР за годичную аспирантуру было прикомандировано свыше 1900 человек, из них в 1949 г. – 216, в 1950 г. – 196, в 1951 г. – 204, в 1952 г. – 161, в 1953 г. – 380, в 1954–1955 гг. – 466, в 1956 г. – 281 человек. Кроме того, министерства просвещения союзных республик ежегодно прикомандировывали около 200–225 ассистентов и преподавателей педагогических институтов. Из общего числа прикомандированных в среднем ежегодно защищали диссертации около 80% [2, с. 157].

Другой формой подготовки научных кадров была система, когда граждане страны, имеющие законченное высшее образование, самостоятельно вне аспирантуры, без отрыва от основной работы сдают экзамены, подготавливают и защищают диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. Они также прикомандировываются к вузам. Но в отличие от аспирантов очного и заочного отделений им не выделялись научные руководители. Данная форма подготовки вне аспирантуры при минимальных государственных расходах давала возможность пополнить состав научно-педагогических работников вузов и научно-исследовательских учреждений за счёт лиц, имеющих большой опыт производственной работы в учебно-воспитательных учреждениях.

По данным Высшей аттестационной комиссии, из общего количества соискателей, получивших учёную степень кандидата наук, в 1948–1953 гг. аспиранты составляли: в 1948 г. – 35%, в 1949 г. – 45,1%, в 1950 г. – 52%. За последую-

щие два с половиной года в общем числе получивших учёную степень кандидата наук (это 17 227 человек) аспиранты составляли 8849 человек. Остальные соискатели готовили диссертации к защите вне аспирантуры [2, с. 158].

Таким образом, говоря о развитии высшего образования в СССР в 1925–1955 гг., можно говорить о количественном и качественном росте научно-педагогического и профессорского состава для высших учебных заведений.

Список литературы

1. Высшая школа СССР за 50 лет. – Москва : Высшая школа, 1967. – 272 с.
2. Галкин, К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР / К. Т. Галкин. – Москва : Советская наука, 1987. – 176 с.
3. Кабанов, П.И. История культурной революции в СССР / П.И. Кабанов. – Высшая школа, 1971. – 271 с.
4. Темирбаев, К. М. Очерки истории советской культуры / К. М. Темирбаев. – Москва : Просвещение, 1980. – 382 с.
5. Цеховой, Н. П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920-е – 1991 гг.): региональный опыт / Н. П. Цеховой. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 200 с.