

**Чернова Наталья Егоровна**

учитель

МБОУ «СОШ №63»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЧУВАШСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые особенности современного преподавания чувашского языка в школе, обусловленные утратой естественной языковой среды и необходимостью смены образовательной парадигмы с традиционной на коммуникативно-деятельностную. Автор анализирует внедрение инновационных методов, таких как беспереводное обучение, проектная деятельность и информационно-коммуникационные технологии, а также акцентирует внимание на интеграции урочной и внеурочной работы для формирования устойчивой мотивации и культурной идентичности учащихся. Материал будет полезен учителям чувашского языка, методистам и исследователям в области билингвального образования, поскольку раскрывает как эффективные практики, так и пути преодоления существующих методических и организационных сложностей.*

***Ключевые слова:** чувашский язык, преподавание, обучающиеся, современная школа.*

Преподавание чувашского языка в современных образовательных учреждениях находится на этапе значительных изменений и глубокого переосмысления. Эти трансформации обусловлены как объективными вызовами времени, так и стремлением педагогов к поиску новых, более эффективных методов, которые помогут детям лучше понять и принять свою родную культуру. В условиях, когда для многих учащихся, особенно в городских школах, чувашский язык перестал быть языком повседневного общения и фактически стал неродным, перед учителями встает сложный вопрос не только о том, что именно следует преподавать, но и, что более важно, как это делать.

Основной задачей становится пробуждение интереса учащихся к изучению языка и предотвращение формального, механического заучивания, которое не дает глубокого понимания.

Е.А. Кондрашкина [1] отмечает, что ключевой особенностью современного подхода к обучению языку является радикальное изменение роли учителя. В традиционной системе образования учитель выступал в качестве единственного источника знаний, однако сейчас он становится наставником, который направляет учащихся на путь самостоятельного «добывания» знаний. Это требует внедрения новых, инновационных образовательных технологий, которые ориентированы не на пассивное запоминание правил, а на развитие коммуникативных навыков, творческого мышления и формирование устойчивой мотивации к изучению языка.

В этом контексте активно применяются информационно-коммуникационные технологии, которые помогают создать в классе необходимую эмоциональную атмосферу, визуализировать учебный материал и создать для каждого ученика «ситуацию успеха». Это особенно важно для повышения самооценки учащихся, поскольку положительные эмоции от успешного выполнения заданий способствуют более глубокому усвоению материала.

Эффективными также признаются технологии работы в группах, которые моделируют реальные речевые ситуации, что позволяет учащимся практиковать язык в условиях, максимально приближенных к реальной жизни.

Кроме того, проектная деятельность и исследовательские методы, такие как сопоставительный лингвистический анализ текстов на русском и чувашском языках, становятся все более популярными. Эти методы не только развивают аналитические способности учащихся, но и помогают им осознать, как язык функционирует в различных контекстах, что является важной частью языкового образования.

Одним из самых ярких и обсуждаемых методических новшеств является беспереводной метод обучения, который позволяет детям полностью погрузиться в языковую среду. Этот подход предполагает проведение занятий практически

без использования русского языка, что способствует более естественному и глубокому усвоению чувашского языка. Беспереводный метод, основанный на коммуникативном подходе, использует ряд эффективных приемов для объяснения новых слов и грамматических конструкций без перевода, что помогает учащимся быстрее адаптироваться к языковым особенностям и структуре.

Преподавание чувашского языка также все больше осознается как процесс приобщения к культуре, традициям и ценностям чувашского народа. Это делает изучение языка не просто лингвистическим процессом, но и культурным, что придает ему особую значимость. Учащиеся не только изучают грамматику и лексику, но и погружаются в богатый культурный контекст, что способствует более глубокому пониманию языка как средства общения и выражения идентичности.

Таким образом, современное преподавание чувашского языка в школе требует от педагогов гибкости, креативности и готовности к постоянному обновлению своих методов и подходов. Важно не только передавать знания, но и вдохновлять учащихся на изучение родного языка, помогать им осознавать его ценность и значимость в их жизни. Это требует создания комфортной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик сможет почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах. В конечном итоге, успешное преподавание чувашского языка – это не только задача учителей, но и всего общества, которое должно поддерживать и ценить свою культуру и язык. Это совместное усилие позволит не только сохранить язык, но и передать его будущим поколениям, обеспечивая тем самым преемственность и развитие чувашской культуры в современном мире.

Преподавание чувашского языка в современных учебных заведениях сталкивается с множеством сложностей, которые можно разделить на две основные категории: объективные и субъективные. Объективные трудности связаны с социальными и лингвистическими аспектами, в то время как субъективные трудности касаются методических подходов и практики преподавания. Для того чтобы преодолеть эти проблемы, необходимо не просто вносить отдельные

изменения, а осуществить системную перестройку всей образовательной стратегии, направленной на изучение чувашского языка.

Одной из главных проблем, с которой сталкивается преподавание чувашского языка, является стремительное сокращение естественной языковой среды. Это особенно заметно в городских поселениях, где чувашский язык постепенно вытесняется из повседневного общения. В таких условиях для большинства школьников чувашский язык становится не родным, а искусственно вводимым вторым языком. Это означает, что у детей нет возможности использовать язык в реальной жизни, что приводит к его утрате как средства коммуникации. В результате чувашский язык лишается практической необходимости и жизненного контекста, что, в свою очередь, негативно сказывается на мотивации учащихся. Многие из них не видят реальных возможностей применения чувашского языка в будущем. Он не воспринимается как язык науки, бизнеса или массовой культуры, а скорее, как архаичный и малопrestiжный. Это создает серьезные преграды для формирования внутреннего интереса к его изучению, даже если семья поддерживает изучение языка.

Вторая значимая трудность заключается в неоднородности состава классов. В одном классе могут находиться дети из чувашскоязычных семей, которые свободно владеют языком, и дети, для которых чувашский язык является абсолютно чужим и незнакомым. Эта ситуация делает невозможным применение единой учебной программы, так как потребности и уровень подготовки учащихся сильно различаются. Учителю приходится прилагать колоссальные усилия для индивидуализации заданий, однако в рамках стандартного урока на это просто не хватает времени и ресурсов. Учителя сталкиваются с необходимостью адаптировать материалы для разных групп, что требует значительных затрат усилий и времени.

Методическая база для преподавания чувашского языка также оставляет желать лучшего. Существующие учебники и пособия зачастую ориентированы на учащихся, которые уже имеют базовую языковую подготовку. Это создает дополнительные трудности для тех, кто только начинает изучать язык, особенно в условиях билингвального или даже монолингвального русскоязычного окружения.

Новые, интерактивные и адаптированные к цифровому поколению материалы разрабатываются медленно и неравномерно по регионам. Это приводит к тому, что учителя вынуждены использовать устаревшие методические материалы, которые не соответствуют современным требованиям и не учитывают реалии обучения. Кроме того, существует острый дефицит педагогических кадров, которые могли бы преподавать чувашский язык с использованием современных методик. В педагогических вузах подготовка таких специалистов оказывается недостаточной, а многие действующие учителя, обладая опытом, привыкли к традиционным грамматико-переводным методам. Эти методы не работают в условиях отсутствия языковой практики, что затрудняет процесс обучения. Учителя сталкиваются с необходимостью адаптировать свои подходы, однако не всегда обладают для этого необходимыми знаниями и навыками. Таким образом, решение проблем, связанных с преподаванием чувашского языка в современных школах, требует комплексного и системного подхода. Необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон – педагогов, родителей, учеников и представителей власти – для создания эффективной стратегии, направленной на сохранение и развитие чувашского языка и культуры.

### *Список литературы*

1. Кондрашкина Е.А. Федеральный и региональный аспекты языковой политики в системе школьного образования Чувашской Республики / Е.А. Кондрашкина // Социолингвистика. – 2023. – №3 (15).