

Наурбиева Диана Муслимовна

магистрант

Ибрагимова Лилия Ахматьяновна

д-р пед. наук, профессор, профессор

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования нормативно-конформного поведения у будущих педагогов в условиях профессионального образования. Анализируются три группы механизмов: социально-психологические, включающие подражание и нормативное влияние группы; личностно-регулятивные, основанные на рефлексии, саморегуляции и профессиональной идентичности; педагогические, представленные кейс-методом, ролевыми играми, тренингами и рефлексивными практиками. Рассматриваются современные исследования по профессиональной этике, нормативной компетентности и правовой подготовке педагогов. Делается вывод о необходимости комплексного применения выделенных механизмов в рамках целостной модели формирования нормативно-конформного поведения.

Ключевые слова: нормативно-конформное поведение, профессиональная этика педагога, нормативная компетентность, механизмы формирования, профессиональная идентичность, педагогическое образование.

Актуальность формирования нормативно-конформного поведения будущих педагогов сегодня связана с растущими требованиями к профессиональным компетенциям учителя. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] закрепляет обязанность педагогических работников соблюдать

правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Профессиональный стандарт «Педагог» [2] включает в трудовые действия учителя регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, а также определение и принятие чётких правил поведения обучающимися. Однако на практике между нормативными требованиями и реальным поведением педагога сохраняется разрыв. Управленческая и педагогическая задача состоит в том, чтобы создать психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие переход от внешнего знания норм к внутреннему принятию и устойчивому следованию им в профессиональной деятельности.

Проблема заключается в отсутствии целостного представления о механизмах, формирующих нормативно-конформное поведение у будущих педагогов. В психолого-педагогической науке накоплен значительный материал по отдельным аспектам: профессиональной этике, правовой компетентности, конформности как социально-психологическому феномену. Однако системный анализ механизмов, объединяющих эти направления, представлен недостаточно. Современные исследования, например работа Н.Л. Селивановой [5], фокусируются на нормативном образе учителя как воспитателя, анализируя требования профессиональных стандартов к моральному облику педагога. В исследованиях по этической компетентности, проведённых Е.В. Щербаковой и Т.Н. Щербаковой [4], раскрываются подходы к формированию ценностно-нормативной основы профессионального поведения. Работы Н.Р. Нуриахметовой [3] предлагают модели формирования правовой компетентности студентов педагогических вузов. Однако эти исследования носят фрагментарный характер и не объединены в единую теоретическую конструкцию.

В социальной психологии конформное поведение традиционно рассматривается как изменение мнений и действий под реальным или воображаемым давлением группы. В педагогической деятельности конформность приобретает специфические черты: учитель не только сам подвержен групповому влиянию со стороны коллег, администрации, родительского сообщества, но и сам высту-

пает носителем норм, транслируя их ученикам. Поэтому формирование нормативно-конформного поведения будущего педагога должно опираться на понимание двойственной природы этого феномена. С одной стороны, это следование профессиональным стандартам и этическим кодексам, с другой – способность сохранять автономию в ситуациях, когда групповое давление противоречит профессиональному долгу.

Анализ теоретических источников и эмпирических исследований позволяет выделить три группы психолого-педагогических механизмов формирования нормативно-конформного поведения будущих педагогов.

Первая группа – социально-психологические механизмы. К ним относятся подражание, нормативное влияние группы и социальная фасилитация. В процессе профессиональной подготовки студент усваивает образцы поведения, наблюдая за авторитетными преподавателями и наставниками. Если значимый другой демонстрирует уважение к профессиональным нормам, сочетая его с творческой инициативой, студент интернализует эту модель. Исследования показывают, что восприятие институциональных норм опосредовано поведением значимых других: чем выше студент оценивает нормативность своего наставника, тем более конформным в позитивном смысле он становится. Другой механизм – нормативное влияние группы. В студенческой группе могут складываться как конструктивные нормы, например стремление к соблюдению учебной дисциплины, так и деструктивные, например списывание или прогулы. Педагогическая задача – использовать феномен нормативного влияния для укрепления позитивных стандартов через публичное обсуждение правил, создание группового портрета ответственного студента и включение показателей нормативного поведения в систему оценивания.

Вторая группа – личностно-регулятивные механизмы. Центральную роль здесь играют рефлексия, самооценка, самоконтроль и эмоциональная регуляция. Формирование профессиональной этики будущего педагога невозможно без способности к рефлексии, то есть анализа собственных действий, их мотивов и последствий с точки зрения профессиональных норм. Студент должен

научиться задавать себе вопросы: почему я поступаю именно так, не противоречит ли моё действие профессиональной этике, как на него посмотрят мои коллеги и ученики? Такая рефлексия переводит внешнюю норму во внутренний план. Саморегуляция включает умение управлять своими эмоциями, импульсами и действиями в соответствии с принятыми стандартами. В педагогической деятельности это особенно важно: учитель должен сохранять спокойствие в конфликте, не переходить на личности, соблюдать профессиональные границы. Формирование саморегуляции идёт через упражнения в контролируемых ситуациях, например ролевые игры и анализ кейсов, а также через рефлексивные дневники. Важным компонентом личностно-регулятивных механизмов является формирование профессиональной идентичности – осознания себя как носителя определённых профессиональных норм и ценностей. Кодекс профессиональной этики педагогических работников, который сегодня активно внедряется в образовательных организациях, рассматривается как свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения. Усвоение этих норм становится частью профессионального самоопределения будущего педагога.

Третья группа – педагогические механизмы. Они представляют собой инструменты, которые использует преподаватель для целенаправленного формирования нормативно-конформного поведения. К ним относятся:

- информационно-ознакомительные методы, такие как лекции и семинары по праву и этике, которые закладывают базу знаний о нормах;
- практико-ориентированные методы, включая решение педагогических задач, разбор конфликтных ситуаций, кейс-метод, которые формируют умения применять нормы в конкретных обстоятельствах;
- имитационно-игровые методы, например ролевые игры, дебаты, тренинги, позволяющие прожить ситуацию выбора, испытать давление группы и выработать устойчивые паттерны поведения;
- рефлексивные методы, такие как портфолио, эссе, самоанализ, развивающие способность оценивать своё поведение с точки зрения норм.

Одним из наиболее эффективных методов, интегрирующих все три группы механизмов, является кейс-метод с использованием реальных ситуаций из педагогической практики. Например, студентам предлагается кейс о конфликте между требованием администрации и этическим долгом перед учеником. В процессе обсуждения студенты сталкиваются с противоречием между разными нормами, испытывают давление группы и вынуждены рефлексировать собственные ценности. Второй важный метод – ролевая игра, моделирующая конфликтную ситуацию «учитель – родитель» или «учитель – администрация». Студенты по очереди исполняют роли нарушителя нормы, защитника нормы и наблюдателя. После игры проводится дебрифинг, где анализируются чувства, мысли и поведенческие паттерны. Третий метод – тренинг правовой и этической компетентности, включающий упражнения на идентификацию нормативных дилемм, выработку алгоритмов действий в типичных ситуациях нарушения норм, а также приёмы самоподдержки при необходимости отстаивать норму в одиночку.

Важным условием успешного формирования нормативно-конформного поведения является создание образовательной среды, которая одновременно поддерживает нормативный порядок и поощряет автономию. В коллективе, где царит атмосфера взаимного уважения и доверия, конформность носит ценностный характер; в авторитарной среде – формальный или вынужденный. Поэтому профессиональная подготовка будущих педагогов должна включать не только формирование знаний о нормах, но и создание условий для их проживания, обсуждения и рефлексивного присвоения.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить три группы механизмов формирования нормативно-конформного поведения будущих педагогов. Социально-психологические механизмы, включающие подражание и нормативное влияние группы, обеспечивают усвоение профессиональных образцов через взаимодействие с референтной группой. Личностно-регулятивные механизмы, основанные на рефлексии, самооценке и самоконтроле, переводят внешние требования во внутренние регуляторы пове-

дения. Педагогические механизмы, представленные кейс-методом, ролевыми играми и тренингами, создают условия для целенаправленного формирования нормативно-конформного поведения. Ни один из этих механизмов не работает изолированно. Без социально-психологических механизмов студент не увидит живых образцов нормативного поведения. Без личностно-регулятивных механизмов знание норм останется формальным, не став внутренним убеждением. Без педагогических механизмов не будет системы целенаправленного воздействия. Только комплексное применение всех трёх групп механизмов позволяет сформировать у будущего педагога устойчивое нормативно-конформное поведение как основу его профессиональной компетентности. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и апробация целостной модели формирования нормативно-конформного поведения, объединяющей выделенные механизмы в рамках единого образовательного процесса педагогического вуза.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Нуриахметова Н.Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н.Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – №2. – С. 45–52. EDN OXHQBX
4. Щербакова Е.В. Этическая компетентность современного педагога / Е.В. Щербакова, Т.Н. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58 (1). – С. 87–94.

5. Selivanova N.L. The Normative Image of the Teacher as a Character Educator in the Modern Russian Education System / N.L. Selivanova, M.V. Shakurova, M.V. Dyuzhakova // Russian Education & Society. – 2019. – Vol. 61, No. 2–3. – P. 139–156.