

Петрюк Ирина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Борисовский Д/С «Ягодка»

с. Борисовка, Белгородской область

ИНОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОНСТРУКТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье раскрываются возможности интеграции ЛЕГО-конструирования в различные виды детской деятельности. Подробно описаны инновационные возможности ЛЕГО на занятиях по ФЭМП, обучению грамоте. Статья адресована логопедам, воспитателям, родителям – всем тем, кому интересно ЛЕГО, кто хочет и может развить к нему познавательный интерес.

Ключевые слова: конструктивно-игровая деятельность, возможности ЛЕГО-конструирования, всестороннее развитие.

ЛЕГО-конструирование в нашей стране не ново, методика обучения ЛЕГО-игре разрабатывалась согласно деятельному подходу, принятому в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) [1]. Основу данной методики составляет чередование умственных и практических действий ребёнка с учётом особенностей конструктивно-игровой деятельности детей. В последние годы интерес к конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО возрос.

Малыш, играя, не только познаёт окружающий мир, но и зачастую выражает к нему своё отношение. Дошкольный возраст – это возраст игры, где через игровые правила, игровые задачи постепенно, поэтапно постигает новое, ещё им не изведенное. И задача взрослого-помочь ребёнку маленькими шажками познавать этот большой мир. А всегда ли взрослый помогает малышу? Всегда ли играет с ним «на равных»? Правильно ли порой выбирает нужную игрушку, которая будет правильной, полезной и соответствовать возрасту? Можем ли мы, взрослые,

сделать игру для дошкольника действительно тем средством, которое будет воспитывать, развивать, корректировать ребёнка? Нынешнее поколение детей растёт в мире гаджетов, интерактивных игрушек. С одной стороны это хорошо, но с другой стороны, если посмотреть, стоит задуматься. Наблюдая за детьми со стороны, хочу отметить, что часто родители, чтобы чем-то занять ребёнка, дают ему в руки гаджет и ребёнок может часами сидеть, согнувшись, за игрой. И зачастую такую «игру» родители называют полезной, развивающей. Результатом такого родительского «внимания» является не только сколиоз, гиподинамия, но и слабая мелкая моторика рук, что сказывается в дальнейшем на письме, общая моторика, когда дети уже в дошкольном возрасте имеют группу здоровья. Поэтому, необходимость постоянного внимания к игре ребёнка со стороны взрослого обусловлена тем, что «она является критерием психофизического развития дошкольника и младшего школьника» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) [3].

Безусловно, все дети могут и хотят играть, но не все могут научиться сделать это самостоятельно, не каждая игрушка может оказать положительный результат в психокоррекции, коррекции обучения и воспитания. Такой игрушкой может стать конструктивно-игровое средство ЛЕГО ДУПЛО. Именно ЛЕГО-технологии в последнее время активно внедряются в психолого-педагогический процесс наряду с традиционными методиками обучения. Подмечено, что данные технологии позитивно и эффективно содействуют развитию детей как с сохранённым интеллектом, так и оказывает положительную динамику на инклюзивных детей, на детей с ОНР

I-II уровня [2].

Чем привлекательно ЛЕГО-конструирование? Это:

- ЛЕГО-набор открывает ребёнку новый мир;
- ребёнок, соединяя детали конструктора, творит: создаёт окружающий мир, то, что его в данный момент интересует;
- для каждого возраста есть свои наборы, которые постоянно совершенствуются и становятся разнообразнее с каждым возрастным этапом;
- наборы очень яркие, красочные, что привлекает детское внимание;

- у наборов ЛЕГО широкий возрастной диапазон применения: от 6 месяцев («ПРИМА») до младшего школьного возраста (ЛЕГО ДУПЛО), а также они эффективно используются в работе с детьми как с сохранённым интеллектом, так и с детьми с отклонениями в развитии;

- в ЛЕГО с удовольствием включаются и взрослые;

- в конструирование могут включаться сразу несколько детей, не мешая при этом друг другу, т.к. деталей достаточное количество;

- за счёт множества вариантов скрепления ЛЕГО-элементов между собой, создаётся практически неограниченные возможности создания игровых ситуаций и создания различных типов построек;

- наборы ЛЕГО содержат фигурки человечков и животных, а также формочки, похожие на части тела или элементы одежды, обуви, что ещё более привлекает детей в ЛЕГО-конструировании из-за новизны, необычности, индивидуальности наборов;

- поделки из ЛЕГО используются не только в индивидуальной, свободной игровой деятельности, но и во всех видах образовательной деятельности;

- совместная игровая деятельность развивает межличностные отношения, здесь нет главных и второстепенных ролей, все дети играют на равных;

- нет определённых игровых правил, дети их придумывают сами, тем самым развивая новые игровые сюжеты, при этом по ходу игры видоизменяя постройки;

- развивается диалогическая речь;

- фигурки и конструкции из ЛЕГО применяется как вспомогательное средство в театрализованной деятельности, свободной конструктивной деятельности, работе с родителями.

О возможностях конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО много можно говорить. Вот некоторые примеры по использованию инновационных моделей конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.

Хороший эффект даёт использование ЛЕГО при работе с детьми с ОНР I-II уровня. Все упражнения проводятся в игровой форме, что улучшает запоминание.

При обучении старших дошкольников грамоте очень эффективно можно применять ЛЕГО-детали. Так, в звуковом анализе слов при изучении гласных и согласных я использую красные (гласные) и синие (согласные) кубики. Соответственно при разборе слов, используя синие и красные кубики, дети определяют слоги в слове (например, слово «мама» – это две пары кубиков (синий плюс красный). При обозначении слова используется уже кирпичик, а если на кирпичик поставить кубик, то эта композиция уже означает слово с большой буквы.

На занятиях эффективно используются ЛЕГО-кубики с нанесёнными на них цифрами для запоминания последних или при решении примеров. При счётных операциях очень удобно использовать платы (пластины). Эти же пластины используют дети, плохо умеющие рисовать, для выполнения плоскостных построек на занятиях по рисованию.

Особый интерес у детей вызывают ЛЕГО-человечки. С ними они играют в сюжетно-ролевые игры, каждый день придумывая всё новые и новые сюжеты. В эти игры вовлекаются, как и активные, так и пассивные дети. Дошкольники договариваются о сюжете, игровых действиях, игровых правилах, ролях, используя при этом ЛЕГО ДУПЛО («Кафе», «Детскую площадку»).

Одно из важных инновационных направлений применения ЛЕГО – это использование его в диагностике. Наблюдение за спонтанной или коллективной игрой детей можно использовать как диагностический метод, который помогает выявить психофизическое развитие детей, сформированность эмоционально-волевой и двигательной сфер, речевые возможности каждого ребёнка, уровень коммуникативности. Опираясь на непроизвольное внимание детей, воспитатель в процессе конструктивно-игровой деятельности совершенствует двигательную и сенсорно-тактильную деятельность детей, активизирует их познавательную деятельность, корректирует поведение, развивает интерес к обучению и коммуникативную функцию.

Таким образом, подводя черту под вышесказанным, можно сказать, что ЛЕГО-конструирование актуально на сегодняшний момент, востребовано, т.к. его использование направлено на развитие всех психических процессов у детей через игру.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Конструктивно-игровая деятельность у детей с использованием ЛЕГО / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2007. – С. 19.
2. Конструируем: играем и учимся Lego Dakta материалы развивающего обучения дошкольников / отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. – М., 1997.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманитарный издательский центр.