

Груцкая Ирина Петровна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Сколковский»

г. Москва

DOI 10.31483/r-168785

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности и особенности применения дидактических игр для закрепления представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Приводятся примеры игр и описываются особенности их модификации и дополнений для детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: дети, школьный возраст, ограниченные возможности здоровья, дидактические игры, окружающий мир.

Игра является особой деятельностью, которая зарождается в детском возрасте, сопровождает человека во всей его жизни. Представители научных отраслей сходятся во мнении, что игра является неотъемлемой частью человеческой культуры, которая связана с окружающей жизнью (Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов) [10, с. 191].

Тему дидактических игр рассматривали в своих трудах такие исследователи, как В.Н. Аванесова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.

В рамках предмета «Окружающий мир» в начальных классах Е.Д. Водопьянова, О.Н. Лазарева, А.А. Плешакова работали над методикой использования дидактических игр на уроках.

В силу своих особенностей, дети с ОВЗ, имеющие расстройства аутистического спектра и/или интеллектуальные нарушения, часто испытывают трудности в усвоении учебного материала, сложности в ориентировании в пространстве, в

окружающем мире и применять усвоенные алгоритмы и знания в жизни на практике [2, с. 30].

Особенно важно использовать дидактические игры на уроках окружающего мира для усвоения и закрепления материала детям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), физическими и психическими нарушениями.

Для лучшего понимания необходимо рассмотреть определение термина «дидактическая игра». Под данным термином «понимается разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей» [6, с. 166].

Дидактическая игра является многоплановым и сложным педагогическим явлением, которое является не только одной из форм обучения и самостоятельной игровой деятельностью, но и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

В дидактических играх перед ребенком ставятся задачи, способствующие развитию у ребенка сосредоточенности, осмысления игры, концентрации внимания и выработке последовательности действий. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умение совместно играть, контролировать свое поведение, быть справедливым, честным, уступчивым и требовательным [3, с. 42].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дидактические игры помогают усвоить и закрепить материал, особенно на уроках ознакомления с окружающим миром.

При проведении дидактических игр по формированию представлений об окружающем мире необходимо выделять следующие педагогические и образовательные задачи:

- расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение и уточнения знаний о растениях, диких и домашних животных, о сезонных изменениях в природе, формирование знаний о зимующих и перелетных птицах;

– уточнение представлений о предметах окружающего нас мира и их признаках и др. [6, с. 77].

Для детей с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра и/ или интеллектуальные нарушения, дидактические игры необходимо дополнительно адаптировать дидактические игры с помощью дополнительных наглядных материалов: муляжей, гербариев, аудио и видео материалов, наблюдений за природными явлениями.

Дети легче запоминают то, что им интересно и значимо. В процессе игры дети не замечают, что учатся, запоминают новое, познают, пополняют запас понятий и представлений, ориентируются в необычных ситуациях [1, с. 174].

В воспитательном плане педагог должен предусматривать подбор игр и дидактического материала для проведения игр в соответствии с общим планом педагогической работы по закреплению представлений об окружающем мире.

В дидактических играх также могут использоваться игрушки и реальные предметы (орудия труда, предметы обихода) и объекты природы (шишки, семена, овощи, фрукты, листья). Используя натуральные, природные материалы дети лучше закрепляют знания о природной и окружающей среде. На прогулке, когда происходит непосредственное соприкосновение с природой, можно проводить дидактические игры «Живое – неживое», «Природа – не природа», «Угадай растение», «Чудесный мешочек», «Что это за дерево?» и др. Данные игры способствуют обогащению представлений, уточнению и конкретизацию знаний детей о свойствах предметов, проводить исследования и делать выводы.

В словесных играх: «Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Назови признаки времен года» и др. дети учатся различать предметы по свойствам и качествам.

При формировании представлений детей о родине, достопримечательностях целесообразно использовать такие дидактические игры, как «Моя родина», «Мой город», «Мой край», «День города» и др.

Для примера, приведем тему «Деревья нашего края». По этой теме дети знакомятся с деревьями своего края, их особенностями, знакомятся с тем, что необходимо деревьям для жизни. На практике, можно с детьми во время прогулки подойти к деревьям, дать потрогать на ощупь, поиграть в игру с использованием карточек, на которых изображены силуэты деревьев, изображены листья деревьев, их цветы. Задача детей сопоставить силуэты деревьев и листья, определить дерево, сопоставить цветение деревьев, дифференцировать. Перед этим необходимо посмотреть обучающие адаптированные видео по знакомству с деревьями и их признаками. Полезно будет ознакомиться с гербарием из листьев деревьев, потрогать их, рассмотреть. Информация о деревьях должна быть преподнесена простыми предложениями, содержать особенности деревьев. Также можно поиграть с детьми в лото, где вместо цифр и фишек будут изображения деревьев и их листьев [4].

Для примера, также можем привести занятие на тему «Фрукты».

По этой теме дети знакомятся с фруктами, их особенностями, знакомятся с их пользой и разнообразием. На практике, можно поиграть в игру с использованием карточек, на которых изображены силуэты фруктов, изображены фрукты. Задача детей сопоставить силуэты фруктов с их фотографиями, определить и продифференцировать. Перед этим необходимо посмотреть обучающие адаптированные видео по знакомству с фруктами и их признаками. Информация о фруктах должна быть преподнесена простыми предложениями. Также можно поиграть с детьми в лото, где вместо цифр и фишек будут изображения фруктов.

Выводы.

Дидактические игры играют важную роль в формировании представлений об окружающем мире детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Благодаря дидактическим играм происходит накопления чувственного опыта, закрепляются представления детей об окружающем мире, активно развиваются все психические процессы, улучшаются волевые качества, улучшается дифференциация эмоциональных состояний, формируется познавательный интерес.

Познавательный интерес является неотъемлемой частью развития познавательной активности. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ происходит своеобразно, в условиях специально организованного обучения, где большое значение играет использование наглядных материалов и дидактических игр.

Список литературы

1. Бекшаев И.А. Обучение биологии детей с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования (на примере развивающих дидактических игр) / И.А. Бекшаев // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инклюзивное образование: теория и практика» / отв. ред. О.С. Мишина, О.С. Кузьмина, Т.В. Тимохина, Г.А. Романова. – 2018. – С. 172–177. EDN YUXLIT

2. Бекшаев И.А. Общие подходы к преподаванию дисциплин «естествознание» и «Окружающий мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС / И.А. Бекшаев, Т.В. Дьячкова, И.А. Берсенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С. 27–31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-prepodavaniyu-distiplin-estestvoznanie-i-okruzhayuschiy-mir-dlya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-intellektualnymi> (дата обращения: 25.07.2026). EDN YXUSRF

3. Кузьмина Г.Н. Дидактическая игра как средство развития психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.Н. Кузьмина, В.Н. Овечкина // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №2 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-psihicheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 26.07.2026).

4. Куликова Т.А. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий. Листья и плоды / Т.А. Куликова. – М.: Стрекоза, 2022. – 12 с.

5. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции (Барнаул, 22–23 марта 2019 года) / под науч. ред. М.В. Сурниной. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 226 с.

6. Традиции и новаторство в начальном образовании: материалы региональной научно-практической конференции с международным участием / отв. ред. С.В. Бредихина. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-8331-0460-6.

7. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И.В. Патрушева. – М.: Юрайт, 2018. – 130 с. EDN NESLTQ

8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов / Е.А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 264 с.

9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4–7 лет: [0+] / Л.Ю. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 78 с.

10. Яцковец А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры / А.С. Яцковец // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №68. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyady-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh-na-fenomen-igry> (дата обращения: 26.07.2026). EDN JTYERV