

Боярская Анастасия Михайловна

магистр, учитель

ГБОУ СОШ №412 им. М.А. Аветисяна

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-168803

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: обучение иностранному языку на начальном уровне образования имеет особенности, обусловленные, в том числе, особенностями развития младшего школьника. В этой связи необходимым является создание условий, включающих специальные методы и приемы организации как собственно образовательной среды, так и процесса овладения иностранным языком обучающимися младшими школьниками в целом. В данной статье представлены сравнительные результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, посвященного изучению эффективности реализации сингапурских технологий в практику обучения младших школьников. Практический опыт обучения учащихся 2 класса (первый год обучения) на основе внедрения данных технологий, сравнительный анализ результатов, полученных в ходе педагогического наблюдения, позволил конкретизировать приемы обучения английскому языку младших школьников.

Ключевые слова: образовательная среда, основы освоения иностранного языка, сензитивный период, технология обучения, опыт работы, сравнительный анализ.

Современное образование, опираясь на принципы гуманистической парадигмы, ориентированно, прежде всего, на формирование личности человека, способного к самоопределению и самореализации, сохраняющего в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства. Основой развития становится личностно-ориентированное обучение, построенное на учете особенностей развития, возможностей и интересов каждого ребенка. В этой связи большое внимание в образовательном процессе уделяется поиску

оптимальных подходов и эффективных решений к организации образовательного процесса, созданию условий, в том числе, образовательной среды.

Образовательная среда рассматривается как система специально созданных условий, в которых осуществляется целенаправленный и специально организованный образовательный процесс. Под педагогической системой (ПС) понимается совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [1, с. 6]. Одним из компонентов образовательной среды являются инновационные технологии обучения, которые становятся фактором организации образовательной среды в процессе освоения содержания учебного предмета.

Иностранный язык представляет собой специфический для изучения предмет. Его главным отличием от других учебных дисциплин является, то, что он сам выступает как в роли цели, так и в роли средства обучения. При освоении других предметов язык является инструментом, с помощью которого достигаются цели. Собственно изучение родного и иностранного языка находится в тесной взаимосвязи. Но в этих процессах наблюдаются существенные различия. Л.С. Выготский отмечает, что усвоение иностранного языка идет путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности [2]. Ребенок познает окружающий мир, у него формируются понятия и образы, которые получают отражение в словах. Слово, как единица языка, служит для обозначения предметов, их признаков и свойств. Иными словами, слово, как обозначение конкретного предмета, формируется на основе наблюдения, изучения, познания, что, в свою очередь, свидетельствует о том, что процесс освоения ребенком родного языка идет параллельно с развитием восприятия, мышления, памяти, формированием простейших причинно-следственных связей и понятий.

Слово на иностранном языке – это другая форма обозначения ранее сформированного понятия на родном языке. Овладение иностранным языком

является в большей степени новым средством отражения понятий на родном языке. Его усвоение основывается на мышлении ребенка, сформированном в процессе овладения родным языком. Л.С. Выготский говорит, что в процессе освоения родного языка прослеживается путь «снизу вверх», в то время как иностранный язык усваивается по пути «сверху вниз» [2].

Важно отметить и то, что, овладевая родным языком в детстве и не имея возможности прибегнуть к языку-«посреднику», ребенок, тем не менее, познает значение и смысл каждого звучащего слова. Усвоить новые слова – значит соотнести каждое слово с каким-либо предметом и использовать это слово в своей непосредственной предметной деятельности. Слово родного языка усвоено тогда, когда ребенок устанавливает прочные связи между материальным предметом или явлением и его вербальным эквивалентом. Ребенок, осваивающий второй язык, уже располагает определенным представлением об окружающем его мире. Для него процесс усвоения языка будет эффективным в том случае, если в его сознании устанавливаются прочные связи между новым словом и его значением в родном языке. По мнению И.А. Зимней, именно это обстоятельство, с одной стороны, обуславливает непрочность сохранения иноязычного слова в памяти учащихся, а с другой – подтверждает необходимость максимально опираться в учебном процессе на речевой опыт детей в родном языке [4, с. 29]. Обозначенные трудности освоения иностранного языка в младшем возрасте, с одной стороны, и требования стандарта к усилению мотивации ребенка к познанию окружающего мира, с другой, требуют от преподавателя поиска и реализации в образовательном процессе наиболее эффективных технологий обучения иностранному языку на уровне начального образования.

Выбор тех или иных методов, приемов, технологий обучения обусловлен рядом факторов, наиболее важными из которых являются возрастные особенности развития обучающихся, взаимосвязи мышления и восприятия окружающего мира. Для младшего школьного возраста характерно наглядно-образное мышление, связанные с оперированием образами, которые возникают в непосредственной ситуации. В этой связи в процессе обучения наиболее эффективным

приемом становится использование натуральных предметов, моделей, рисунков, репродукций и т. д. Возникновение, развитие и поддержка интереса к учению в младших классах традиционно связывается с игровыми и эмоциональными приемами организации занятий [7, с. 230]. Важным моментом в организации обучения является учет эффективности усвоения информации в процессе познания. Изречение Конфуция «Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю» можно представить следующим образом: при слуховом восприятии запоминается минимальное количество информации, более количество запоминается при зрительном восприятии. Наибольшее количество информации запоминается в деятельности. Резонно предположить, что совокупность реализации сенсорных анализаторов в структуре деятельности будет давать наилучший результат в процессе обучения. «Ведущая роль слуховых и зрительных представлений в формировании умственной деятельности и допускаемая аналогия процесса обучения иностранному языку с процессом научения родному обусловили широкое использование методических приемов, направленных на установление непосредственной связи между иноязычным словом и обозначаемым этим словом предметом» [3, с. 13].

В этой связи несомненный интерес представляют сингапурские технологии обучения иностранному языку, основанные на принципах использования *обучающих структур* – определенных техник, форм и приемов организации учебного процесса, выполняемых по определённом алгоритму; активного взаимодействия участников образовательного процесса и непрерывного обмена информацией, осуществляемых в игровой форме. Ключевым понятием здесь являются партнерские отношения участников. В процессе сотрудничества приобретаются такие качества как умение договариваться со сверстниками, умение слышать и принимать другую точку зрения, умение поставить общую цель совместной работы и умение получить результат совместной деятельности. Наравне с этим, данная методика способствуют росту интереса к учебному предмету и, как следствие, повышается качество усвоения учебного материала, обеспечивается индивидуализация и дифференциация, ускоряется процесс обучения [5, с. 494].

Целью технологий является создание условий для самостоятельного открытия знаний учащимися через коллективное обсуждение, обмен мнениями и решение задач в командах в практической деятельности.

Для выявления результативности использования Сингапурских технологий на начальном уровне образования по результатам педагогического наблюдения в течение 2025–26 учебного года нами был выполнен сравнительный анализ сформированности речевой деятельности обучающихся 2 и 3 классов по учебному предмету «Английский язык». Необходимо отметить, что данные технологии реализовывались в течении учебного года во 2 классе, тогда как в 3 классе они не использовались.

Основной критериев выявления уровня овладения английским языком обучающимися начального уровня образования стали планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования [6, с. 22, 23, 25, 26].

Сравнительные результаты были проведены в конце учебного года по основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, что получило отражение в диаграмме 1.

Сравнение речевой деятельности, представленное в диаграмме 1, свидетельствует о более высоких результатах у обучающихся 2 класса (первый год обучения) по сравнению с обучающимися 3 класса (второй год обучения): высокий уровень показали 39 человек 2 класса и 26 человек 3 класса; средний уровень был выявлен у 21 человека как во 2, так и в 3 классе. Между тем 13 человек 3 класса показали низкий уровень, тогда как во 2 классе низкий уровень не выявлен. Необходимо отметить низкое качество знаний у учащихся 3 класса, способность к усвоению нового материала слабо развита. Дети имеют меньшую мотивацию, неспособны концентрироваться на уроке. Напротив, обучающиеся 2 класса всегда с интересом идут на урок, принимают активное участие и показывают лучший, в сравнении с третьеклассниками, результат.

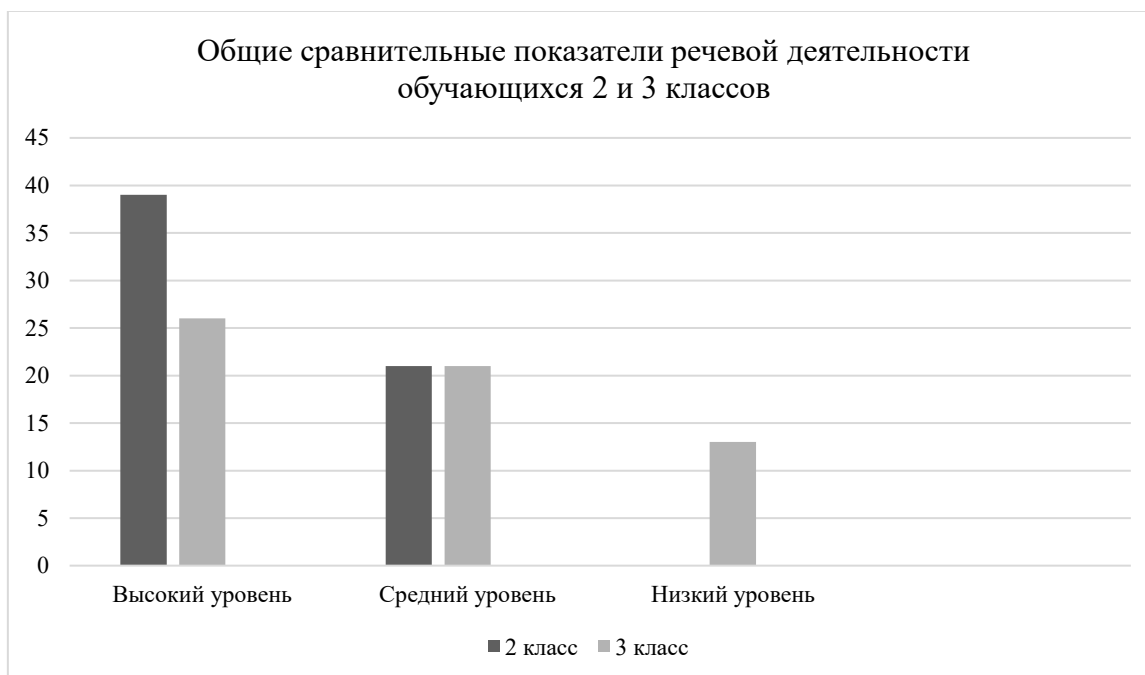


Рис. 1

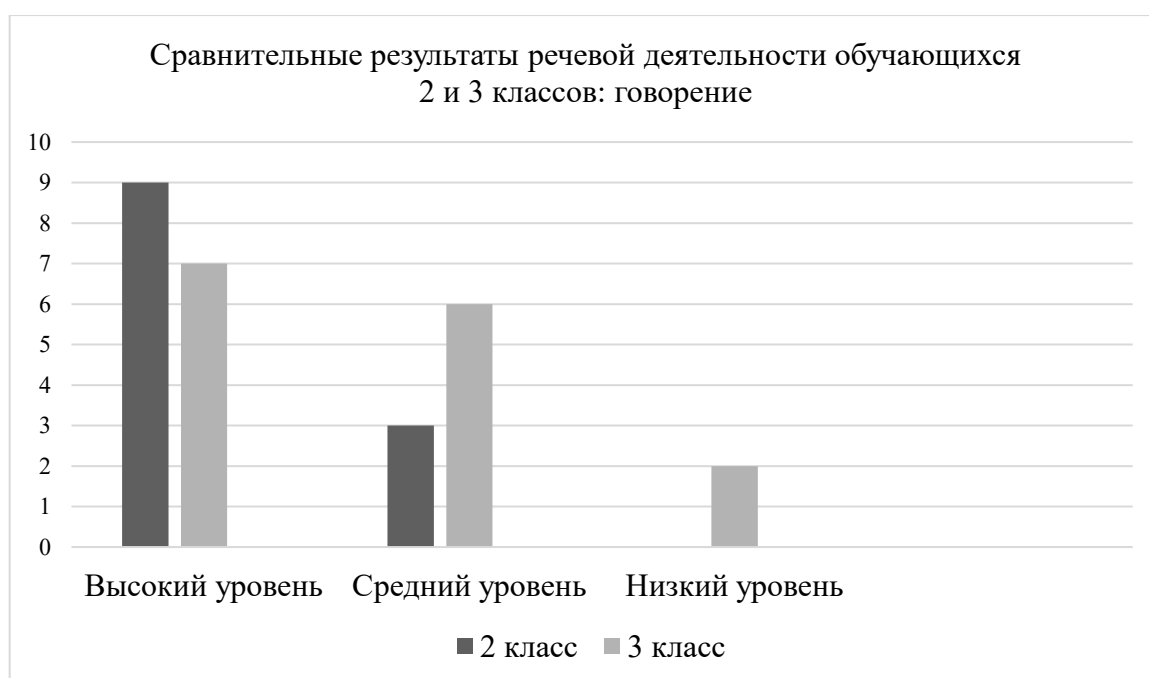


Рис. 2



Рис. 3

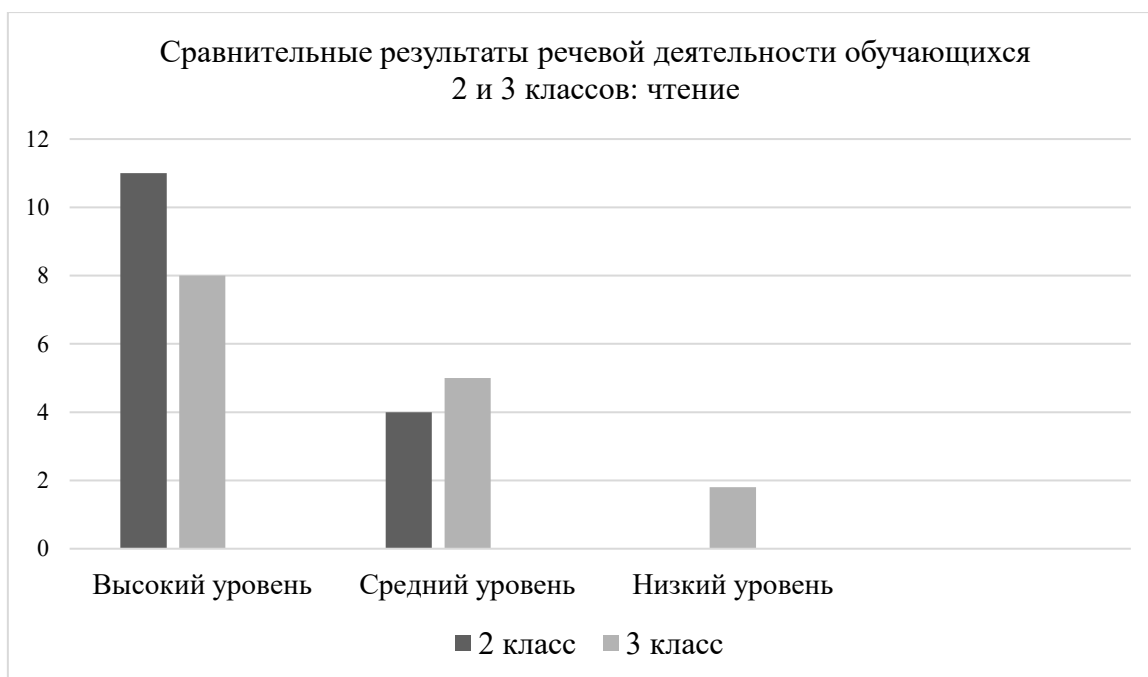


Рис. 4



Рис. 5

Сравнительные результаты по основным видам речевой деятельности, представленные в диаграммах 2 – 5, позволяют говорить, что для обучающихся 3 класса наиболее трудным является письмо (выявлен преимущественно низкий и средний уровень) и аудирование (выявлен преимущественно средний и низкий результат). Данное положение может быть обусловлено трудностями восприятия, осмысления и понимания английской речи на основе усвоенной информации.

Во 2 классе при отсутствии низкого уровня отмечаются некоторые трудности при говорении и письме, что может быть обусловлено приобретением первоначального практического опыта в этих видах речевой деятельности.

Наиболее высокие результаты в обеих группах выявлены в процессе чтения.

Выявленные трудности позволяют говорить о необходимости специальной организации образовательного процесса для наиболее эффективного освоения иностранного языка на начальном уровне образования. Сингапурские технологии являются инструментом, способным учитывать возрастные особенности младших школьников.

Опыт обучения английскому языку с применением Сингапурских технологий на начальном уровне образования позволил выделить приемы, показавшие свою эффективность в процессе достижения положительного результата в

овладении английским языком младшими школьниками 2 класса (первый год обучения).

1. Дифференциация группового обучения. Суть заключается в определенной схеме подбора обучающихся в группы. В каждой группе, состоящей из 4-х человек, присутствует один «сильный», один «слабый» и двое «средних» учеников сообразно их уровню освоения материала по программе. Такой отбор способствует улучшению качества знаний слабого ученика, стремительному повышению уровня мотивации к обучению и улучшению знаний и навыков. В свою очередь, «сильный» обучающийся развивает лидерские качества, умение работать в команде, старается прилежно исполнять указания и показывает устойчивое высокое качество знаний. «Средние» обучающиеся также развивают умение командной и индивидуальной работы, сильнее тянутся к уровню «сильный», помогают «слабому» ученику осваивать знания, своим примером демонстрируют новые способы запоминания и отработки нового материала. Цель такого подхода – обеспечить усвоение базовых знаний всеми учащимися и создать условия для реализации их индивидуальных способностей.

2. Рассадка обучающихся с использованием технологии «Менедж мэт» (*Manage Mat*) используется для управления классом и организации эффективного учебного процесса в командах. Благодаря использованию данной технологии, учитель легко рассаживает детей по уровню знаний. Кроме того, на каждом уроке появляется делать новую рассадку, что изменяет «постоянную зону комфорта» обучающихся, позволяет менять уже привычный темп и особенности командной работы. Также эта технология помогает быстро ранжировать сложность предлагаемых заданий, учитывать особенности развития ребенка, помогает координировать работу учеников в одной команде.

3. Спонтанно образуемые пары/группы на основе обучающих структур «Микс-пэа-шеа» (*Mix Pair Share*), «Микс-фриз-групп» (*Mix-Freeze-Group*) и др. Основная цель – сформировать умение в определенный временной период выразить свою точку зрения. Используя такие технологии, удобно делить

обучающихся по парам/группам, при этом используя материалы урока, как дополнительную отработку. Примерами работы в парах/группах могут стать:

- моделирование диалогов на заданную тему;
- чтение аутентичных текстов;
- использование игровых ситуаций.

4. Организация проведения проверочных работ. Используя различные сингапурские технологии, можно разнообразить варианты проведения самостоятельной или проверочной работы, где обучающиеся коллективно отвечают на поставленные вопросы («корнерз» (corners), «симантейниус раунд тейбл» (simultaneous round table)), а также разнообразить этап обратной связи на уроке, используя, например, «таймд Тим чир» (timed team cheer).

5. Использование сингапурских технологий в начальных классах, это непрерывный игровой элемент, который оказывает положительное влияние на начальном этапе обучения иностранному языку, поскольку ко второму классу, игровая деятельность ещё не полностью исчезла из круга интереса младшего школьника, а потому является благоприятным инструментом в образовательном процессе как при обучении иностранному языку, так и другим образовательным программам.

6. Использование ИКТ- технологий:

- зрительное восприятие: зрительный ряд, динамичный изображения;
- слуховое восприятие: текстовые изображения;
- использование мультипликации.

Комплексное использование данных приемов позволяет повысить интерес, активность, уровень овладения иностранным языком на начальном этапе образования.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 432 с.

3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: кн. для учителя / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/ZPa-1985/ZPa-160.htm#$p1) (дата обращения: 08.06.2026).
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
5. Исаева А.А. Использование обучающих структур сингапурской методики на уроках в начальной школе / А.А. Исаева // Вестник науки. – 2023. – Т. 2, №11 (68). – С. 493–498.
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2–4 классов образовательных организаций). – М.: Институт стратегии развития образования (Федеральное бюджетное научное учреждение), 2023. – 142 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf (дата обращения: 30.07.2026).
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.