

Шарикова Елена Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №162 «Акварелька»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается целесообразность интеграции нейропсихологических приёмов в логопедическую практику в условиях дошкольного образовательного учреждения. Показано, как опора на закономерности формирования высших психических функций позволяет повысить результативность коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Приведены конкретные направления и примеры упражнений, адаптированных для логопедических занятий.

Ключевые слова: логопедия, нейропсихология, дошкольники, высшие психические функции, межполушарное взаимодействие, коррекция речи.

Речевые нарушения у дошкольников зачастую не являются изолированным дефектом: они тесно связаны с состоянием базовых психических функций – внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений, произвольной регуляции и сенсомоторной организации [1, с. 45]. Традиционные логопедические методы, направленные непосредственно на постановку звуков или формирование грамматического строя, не всегда позволяют устранить глубинные причины трудностей, поскольку не затрагивают дефицитарные звенья мозговой организации психической деятельности.

Нейропсихологический подход, базирующийся на трудах А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и А.В. Семенович, даёт возможность рассматривать речевой дефект системно и выстраивать коррекцию «снизу-вверх»: от сенсомоторного уровня к собственно речевым операциям [2, с. 18]. Для учителя-ло-

гопеда в детском саду это означает переход от симптоматической работы к формированию функциональных предпосылок речи, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда мозг обладает высокой пластичностью.

Согласно концепции А.Р. Лурии, психическая деятельность опирается на три функциональных блока мозга: энергетический (регуляция тонуса и бодрствования), блок приёма, переработки и хранения информации, а также блок программирования, регуляции и контроля [3, с. 27]. Речевая функция задействует все три блока, и её нарушения могут быть обусловлены дефицитом любого из них. Например, слабость энергетического блока проявляется в быстрой утомляемости, отвлекаемости, колебаниях работоспособности, что затрудняет усвоение даже простых речевых навыков [4, с. 32].

Для логопеда это означает необходимость предварительной «настройки» мозга ребёнка к речевой нагрузке: стабилизации тонуса, активизации энергетического потенциала, развития межполушарного взаимодействия и пространственных представлений [5, с. 68]. Такой подход позволяет создать устойчивую базу для дальнейшей работы над звукопроизношением, лексико-грамматическим строем и связной речью.

В практике учителя-логопеда ДОО целесообразно выделять следующие направления интеграции нейропсихологических приёмов:

1. Стабилизация энергетического блока и регуляция тонуса.

Сюда входят дыхательные упражнения, растяжки, самомассаж и релаксационные техники. Их цель – оптимизировать общий и артикуляторный тонус, снять мышечные зажимы, улучшить ритмическую организацию деятельности. Например, упражнение «Задуй свечу» тренирует длительный плавный выдох, необходимый для речевой фразы, и одновременно способствует снятию напряжения [6, с. 112].

2. Развитие межполушарного взаимодействия.

Недостаточная сформированность связей между полушариями может приводить к трудностям автоматизации звуков, переключения артикуляционных поз,

усвоения слоговой структуры. Эффективны упражнения с перекрёстными движениями: «Кулак-ладонь-ребро», «Ухо-нос», пальчиковые последовательности. Их выполняют в медленном темпе с постепенным ускорением и обязательно сопровождают речевым материалом (счёт, дни недели, автоматизируемые слоги) [7, с. 89].

3. Формирование пространственных и квазипространственных представлений.

Пространственные ориентировки лежат в основе усвоения предлогов, падежных конструкций, операций звуко-буквенного анализа. В занятия включают графические диктанты, копирование узоров, игры на ориентировку в пространстве («Положи карандаш над коробкой», «Найди, что справа от мишки»). Эти задания развивают не только пространственное мышление, но и грамматический строй речи [8, с. 54].

4. Глазодвигательные и зрительно-перцептивные упражнения.

Расширение поля зрительного восприятия и улучшение зрительно-моторной координации важны для профилактики будущих трудностей чтения и письма. Ребёнок следит глазами за движущимся предметом по разным траекториям (вверх-вниз, по кругу, «восьмёрка»), не поворачивая головы. Такие упражнения можно сочетать с речевыми заданиями (например, проговаривать слоги при каждом изменении направления взгляда) [9, с. 73].

5. Развитие произвольной саморегуляции и программирования действий.

Сюда относятся игры с правилами, задания на последовательность действий, «стоп-игры» (ребёнок двигается под музыку и замирает по сигналу). Эти приёмы формируют навыки контроля и планирования, необходимые для построения развёрнутых высказываний и соблюдения логики рассказа [10, с. 95].

Интеграция нейропсихологических приёмов не требует увеличения времени занятия: они органично встраиваются в его структуру как подготовительный этап и как элементы основной части.

Пример 5-минутной нейропсихологической разминки перед логопедическим занятием:

- 1–2 минуты – дыхательные упражнения («Задуй снежинку», «Подуй на пёрышко») для стабилизации тонуса и подготовки речевого выдоха [6, с. 113].

- 1 минута – перекрёстные движения («Кулак – ладонь») с проговариванием слогов для автоматизации звука [7, с. 90].

- 1 минута – глазодвигательное упражнение (слежение за игрушкой по «восьмёрке») с одновременным называнием картинок на отрабатываемый звук [9, с. 74].

- 1 минута – задание на пространственную ориентировку («Положи красный кубик слева от синего») для закрепления предлогов [8, с. 55].

Такая разминка подготавливает мозг ребёнка к речевой нагрузке, повышает концентрацию внимания и работоспособность, а также позволяет параллельно решать несколько коррекционных задач.

Систематическое использование нейropsychологических приёмов в логопедической практике даёт следующие эффекты:

- повышение устойчивости внимания и снижение утомляемости на занятиях;
- улучшение автоматизации звуков за счёт развития моторного переключения и межполушарного взаимодействия;
- более быстрое усвоение грамматических конструкций благодаря формированию пространственных представлений;
- развитие навыков саморегуляции, что положительно сказывается на поведении и учебной мотивации ребёнка [5, с. 70].

Кроме того, такой подход способствует профилактике вторичных трудностей обучения (дислексии, дисграфии), поскольку формирует базовые когнитивные предпосылки для успешного освоения чтения и письма [2, с. 20].

Интеграция нейropsychологических приёмов в логопедическую работу с дошкольниками – не модный тренд, а научно обоснованная необходимость. Она позволяет перейти от симптоматической коррекции к воздействию на глубинные механизмы речевых трудностей, формируя устойчивые предпосылки для полноценного речевого и когнитивного развития.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2003. – 384 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1969. – 504 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
5. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
6. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М.Н. Щетинин. – М.: Метафора, 2010. – 368 с.
7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
8. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 379 с.
9. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.