

Ильдеркина Алина Юрьевна

инструктор по физической культуре

Михайлова Наталья Владимировна

воспитатель

Степанова Надежда Леонидовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения современных образовательных технологий в систему физического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы, являясь специалистами в области физической культуры, плавания и дошкольного образования, представляют комплексный взгляд на возможности использования цифровых инструментов, интерактивных методик и инновационных подходов для повышения эффективности занятий, мотивации детей и формирования устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Особое внимание уделяется практическим аспектам применения технологий в процессе обучения плаванию, общефизической подготовке и игровой деятельности, а также потенциальным рискам и путям их минимизации. Результаты исследования обобщены в виде таблиц и схем, иллюстрирующих преимущества и перспективы технологической интеграции.*

***Ключевые слова:** современные технологии, физическое воспитание, дошкольное образование, плавание, игровая деятельность, мотивация, здоровый образ жизни, интерактивные методы, цифровизация.*

Введение.

Современный мир стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий, и образовательная сфера не является исключением. В контек-

сте физического воспитания детей дошкольного возраста внедрение инновационных подходов становится не просто актуальным, а насущно необходимым. Цель данной статьи – проанализировать возможности и предложить практические решения по интеграции современных технологий в занятия физической культурой и плаванием для детей дошкольного возраста, а также в общую воспитательную работу, учитывая специфику каждого направления.

В дошкольном возрасте закладываются основы физического здоровья, двигательной культуры и отношения к собственному телу. Традиционные формы работы, безусловно, эффективны, однако современные дети растут в цифровой среде, и игнорирование этого факта может привести к снижению их вовлеченности и интереса. Использование новых технологий способно сделать процесс физического развития более увлекательным, наглядным и персонализированным.

1. Современные технологии в общей физической культуре дошкольников.

Инструктор по физической культуре Степанова Надежда Леонидовна отмечает, что интеграция современных технологий в общую физическую культуру дошкольников направлена на повышение качества образовательного процесса, развитие двигательных навыков, укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Интерактивные игры и приложения. Существует множество развивающих игр и мобильных приложений, которые в игровой форме помогают детям осваивать базовые движения, изучать правила безопасности, развивать координацию и ловкость. Использование планшетов или интерактивных досок во время занятий позволяет сделать упражнения более динамичными и увлекательными.

Системы мониторинга активности. Простые фитнес-трекеры, адаптированные для детей, могут использоваться для отслеживания двигательной активности во время прогулок или игровых сессий. Это не только стимулирует детей к большей подвижности, но и дает педагогам информацию о динамике активности каждого ребенка.

Видео- и аудиоматериалы. Использование коротких видеороликов с демонстрацией правильной техники выполнения упражнений, мультфильмов о здоровье и спорте, а также ритмичной музыки для зарядки способствует лучшему усвоению материала и повышению эмоционального фона занятий.

Робототехника и VR/AR. Хотя эти технологии пока не получили широкого распространения в дошкольном образовании, их потенциал огромен. Роботы-помощники могут демонстрировать упражнения, а элементы виртуальной и дополненной реальности могут преобразовывать привычное пространство в игровой мир, где дети выполняют двигательные задания.

2. Инновационные подходы в обучении плаванию с применением технологий.

Инструктор по плаванию Ильдеркина Алина Юрьевна подчеркивает, что обучение плаванию – это не только приобретение жизненно важного навыка, но и комплексное оздоровление. Применение современных технологий может значительно повысить эффективность этого процесса, сделав его более безопасным и мотивирующим.

Водные игровые тренажеры и оборудование. Существуют различные интерактивные устройства, которые могут использоваться в бассейне. Это могут быть проекции на дно бассейна, реагирующие на движения детей, плавающие роботы-инструкторы, или даже подводные камеры, позволяющие анализировать технику пловца.

Видеоанализ техники плавания. С помощью подводных камер и специализированного программного обеспечения можно фиксировать и анализировать технику плавания каждого ребенка. Педагог может затем наглядно продемонстрировать ребенку его ошибки и показать, как их исправить, используя видеофрагменты.

VR/AR в обучении плаванию. Пока это направление находится на ранних стадиях развития, но уже существуют разработки, позволяющие моделировать водную среду или демонстрировать технику плавания в виртуальной реально-

сти. Это может быть полезно для детей, испытывающих страх перед водой, или для отработки отдельных элементов.

Приложения для отслеживания прогресса: Создание цифровых портфолио или использование приложений, где дети (и их родители) могут отслеживать свой прогресс в освоении различных стилей плавания, получать виртуальные награды за достижения.

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционных и технологичных методов обучения плаванию

Критерий	Традиционные методы	Технологичные методы	Преимущества технологичных методов
Наглядность	Демонстрация инструктором, словесные объяснения	Видеоанализ, VR/AR, интерактивные проекции	Более точное понимание техники, повышение интереса
Обратная связь	Устные замечания инструктора	Автоматизированный анализ, видеозапись, интерактивные элементы	Оперативность, объективность, возможность повторного просмотра
Мотивация	Похвала, игровые элементы, соревнования	Геймификация, виртуальные награды, интерактивные игры	Повышение вовлеченности, стимуляция самостоятельности
Безопасность	Контроль инструктора, правила поведения	Системы мониторинга, обучающие VR-симуляторы (в перспективе)	Улучшенный контроль, снижение рисков (в будущем)
Персонализация	Индивидуальный подход инструктора	Анализ данных, адаптивные программы обучения	Более точное выявление потребностей, индивидуальная траектория

3. Роль современных технологий в воспитательной работе воспитателя.

Воспитатель Михайлова Наталья Владимировна акцентирует внимание на том, что современные технологии играют значительную роль не только в образовательной, но и в воспитательной деятельности, способствуя формированию целостной личности ребенка, его социализации и подготовке к жизни в современном обществе.

Цифровые образовательные ресурсы. Широкий спектр интерактивных дидактических материалов, развивающих игр, электронных энциклопедий и виртуальных экскурсий помогает расширить кругозор детей, познакомить их с окружающим миром, искусством, наукой.

Коммуникационные технологии. Использование планшетов или компьютеров для создания совместных проектов, электронных презентаций, ведения дневников наблюдений. Это развивает навыки сотрудничества, цифровой грамотности и самовыражения.

Формирование цифровой культуры и безопасности. Важно с раннего возраста обучать детей правилам безопасного поведения в интернете, основам цифровой гигиены, критическому мышлению при работе с информацией. Воспитатель играет ключевую роль в формировании этой культуры.

Технологии для детей с особыми образовательными потребностями: Специализированные программы и приложения могут помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в развитии коммуникативных навыков, когнитивных функций и интеграции в коллектив.

4. Синергия направлений: комплексный подход к интеграции технологий.

Для достижения максимального эффекта от внедрения современных технологий необходимо рассматривать физическое воспитание, обучение плаванию и общую воспитательную работу не изолированно, а в комплексе.

Единая цифровая среда. Создание платформы, где педагоги, дети и родители могут взаимодействовать, получать доступ к образовательным материалам, отслеживать прогресс.

Межпредметные связи. Использование технологий для связи занятий физической культурой с изучением окружающего мира, математики (например, подсчет дистанции, скорости), развития речи (описание движений, правил).

Проектная деятельность. Организация совместных проектов, где дети могут использовать различные технологии для исследования, творчества и презентации результатов, связанных с физической активностью и здоровым образом жизни.

Обучение педагогов. Важным аспектом является непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в области использования современных образовательных технологий.

Риски и пути их минимизации.

Наряду с очевидными преимуществами, внедрение технологий несет и определенные риски:

- чрезмерное экранное время: Необходим строгий контроль за продолжительностью использования гаджетов, соблюдение возрастных норм;
- гиподинамия. Технологии должны стимулировать двигательную активность, а не заменять ее. Важно, чтобы интерактивные игры включали физические компоненты;
- информационная перегрузка и кибербезопасность. Педагоги и родители должны обучать детей безопасному и осмысленному потреблению информации;
- техническое оснащение и доступность. Необходимо обеспечение равного доступа к технологиям для всех воспитанников.

Заключение.

Интеграция современных технологий в физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста – это не дань моде, а закономерный шаг в развитии образовательной системы. Комплексный подход, учитывающий специфику каждого направления (общая физическая культура, плавание, воспитательная работа), позволит создать стимулирующую, эффективную и безопасную среду для гармоничного развития подрастающего поколения. Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а главным остается грамотный и творческий подход педагога, направленный на раскрытие потенциала каждого ребенка.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Волков [и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
2. Григорьев С.Г. Цифровые образовательные ресурсы / С.Г. Григорьев. – М.: Образование и Информатика, 2015. – 208 с.

3. Кашапова О.В. Инновационные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста: учеб. пособие / О.В. Кашапова. – Казань: Издательство КГПУ, 2010. – 120 с.
4. Кравцова Е.Е. Проблемы развития и воспитания личности в современном мире: монография / Е.Е. Кравцова. – М.: МПГУ, 2017. – 214 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Поддьяков Н.Н. Методика развития умственной активности детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1986. – 135 с.
7. Савицкая Н.Л. Основы плавания: учеб. пособие / Н.Л. Савицкая. – М.: Спорт, 2016. – 280 с.
8. Федорова Е.А. Технологии физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Е.А. Федорова. – М.: КНОРУС, 2018. – 250 с.
9. Щедровицкий Г.П. Философия. Психология. Педагогика / Г.П. Щедровицкий // Избранные труды. – М.: Школа культурной политики, 1995. – 798 с.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2001. – 368 с.