

**Садокова Анна Сергеевна**

магистр, преподаватель

БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина»

г. Череповец, Вологодская область

## **АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ДЕФИЦИТ КАК БАРЬЕР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: АНАЛИЗ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация:** в статье анализируется и исследуется педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста, но не в традиционном ключе (знания о развитии ребенка), а в аспекте их готовности и способности к самообразованию в неформальной среде дошкольной образовательной организации (ДОО). На основе эмпирического исследования ( $n = 186$  родителей, 2024–2025 гг.) выявлено, что ключевым барьером является не когнитивный дефицит, а андрагогическая некомпетентность – неумение учиться во взрослом возрасте. Как продемонстрировали результаты исследований, современные родители сталкиваются с трудностями в формулировке запроса, критической оценке информации, переносе знаний в практику и рефлексии результата. Доказано, что традиционные лекционные формы повышают только декларативный уровень, тогда как рост реальной компетентности обеспечивается тьюторским сопровождением образовательного выбора родителя. При исследовании барьеров родителей в сфере неформального образования была использована авторская методика (анкетирование). Результаты эмпирического исследования позволили определить барьеры, препятствующие развитию родительской компетентности в области неформального образования информационный и мотивационный.*

***Ключевые слова:** неформальное образование родителей, андрагогика, педагогическая компетентность родителей, андрагогика, субъектность родителя, дошкольная образовательная организация, авторская методика диагностики, тьюторство.*

### *Введение.*

Современная образовательная политика (ФОП ДО, ФГОС ДО) декларирует принцип партнерства ДОО с семьей, однако практика показывает, что повышение педагогической компетентности родителей по-прежнему сводится к формальным лекциям и родительским собраниям. Более того, многочисленные исследования (Лебедева К.М., Минина А.В.) фиксируют парадокс: при высокой декларируемой мотивации родители демонстрируют низкую способность к самостоятельному образовательному поиску.

Мы полагаем, что причина кроется в методологической ошибке: компетентность родителя оценивается по шкале «знание – незнание» (когнитивный компонент), игнорируя его андрагогическую грамотность – способность учиться самостоятельно. Это требует пересмотра диагностического инструментария и форм работы в ДОО.

Цель статьи – проанализировать и обобщить эмпирические данные о педагогической компетентности родителей и экспериментально выявить барьеры родителей в сфере неформального образования.

Как было отражено в предыдущей статье «Неформальное образование родителей в ДОО: потенциал и перспективы» актуальность проблемы внедрения неформального образования в сферу деятельности ДОО, а также, повышения компетентности родителей в ряде образовательных вопросов изложена в нормативно-правовых документах Российской Федерации. А именно, в ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 указано, что «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (п. 1.6.) предусмотрена одна из задач: «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентно-

сти родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Но при этом было выявлено, что организация образования родителей, осуществляемая в современной практике ДОО, содержит множество несоответствий. Формы организационной деятельности не обеспечивают необходимой индивидуализации в выстраивании образовательных маршрутов родителей; не учитывают изменения, произошедшие в современной семье. Например: рост уровня образованности современных родителей или повышение доступности различного рода информации и др.

Таким образом, был констатирован тот факт, что современная педагогическая наука и практика нуждаются в обновлении знаний, навыков и подходов. А также, в новых способах организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

#### *Теоретическая часть.*

Теоретическую базу работы составляют положения андрагогики – науки об образовании взрослых, заложенные в работах М.Ш. Ноулза, С.И. Змеева, Т.Г. Браже.

Ключевые принципы обучения взрослых включают:

- 1) приоритет самостоятельности обучающегося;
- 2) опора на жизненный и профессиональный опыт;
- 3) контекстность обучения (связь с реальными проблемами);
- 4) осознанность процесса учения;
- 5) потребность в практическом применении результатов.

Проблемы неформального образования родителей рассматриваются в исследованиях И.А. Хоменко, О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой.

Важнейшим условием становится добровольность, ситуативность и субъект-субъектный характер взаимодействия. Неформальное образование не сводится к трансляции готовых знаний, а представляет собой совместный поиск решений в пространстве реальных воспитательных ситуаций.

Компетентность родителей рассматривается нами как интегративное качество, включающее три компонента:

- когнитивный – знания возрастной психологии, педагогических закономерностей, методов воспитания;
- эмоционально-регулятивный – способность управлять собственными эмоциональными реакциями, эмпатия, рефлексия;
- операционально-поведенческий – умение применять знания в конкретных ситуациях взаимодействия с ребенком.

А также вопросы родительской компетентности анализируются в трудах Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, Е.И. Захаровой.

В научной литературе представлены различные подходы к определению компетентности родителей.

Так, О.Л. Зверева определяет педагогическую компетентность родителей как способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения, умение видеть явления с точки зрения перспективы развития ребенка.

С.Ф. Максименко трактует родительскую компетентность как «способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя».

В.В. Селина рассматривает педагогическую компетентность родителей как совокупность эмоционально-волевых, мотивационно-ценностных, когнитивных, коммуникативных и деятельностных характеристик личности, проявляющихся в готовности и способности принимать ребенка как ценность, овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями и использовать разнообразные способы сотрудничества с ребенком. И.А. Меркуль подчеркивает, что это формируемое личностное образование в виде подготовленности к осуществлению родительских функций, складывающееся из адекватного понимания сущности

выполняемых задач, владения накопленным опытом в семейной сфере и постоянного совершенствования стиля воспитания.

Анализ работ позволяет выделить в структуре педагогической компетентности родителей следующие компоненты.

1. Когнитивный компонент – предполагает владение родителями педагогическими знаниями по воспитанию и развитию детей, представлениями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, грамотность в вопросах психологии и педагогики.

2. Ценностно-смысловой (мотивационно-личностный) компонент – характеризуется эмоциональной близостью с ребенком, принятием его как ценности, способностью родителя ради интересов ребенка ограничивать собственные интересы, осознанием ответственности за воспитание.

3. Поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты – отражают специфику взаимодействия родителей с ребенком, практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности, продуктивную связь с другими воспитательными институтами.

4. Рефлексивный компонент – способность родителя к самопознанию и самоизменению, оценке эффективности собственных педагогических действий, постоянному совершенствованию стиля воспитания.

Такие исследователи, как О.С. Нестерова, Е.П. Арнаутова, С.С. Пиюкова и В.В. Селина, определяют родительскую компетентность как совокупность мотивационно-личностного, гностического и коммуникативно-деятельностного компонентов, подчеркивая незаменимое присутствие мотивационной составляющей и личных качеств.

Рассмотрим андрагогический подход в контексте родительского образования.

Андрагогика М.Ш. Ноулза, С.Г. Вершловского, С.И. Змеева базируется на принципах, существенно отличающих обучение взрослых от обучения детей: опора на жизненный опыт, осознанность обучения, проблемная ориентация,

внутренняя мотивация взрослого, практическая направленность получаемых знаний.

Применительно к родителям детей дошкольного возраста андрагогический подход означает, что формирование педагогической компетентности не может сводиться к простой трансляции знаний в форме лекций или памяток. Взрослый родитель – это самостоятельная личность с уже сформированным жизненным опытом, который учится для решения своих конкретных проблем, а не для получения знаний «впрок». Обучение должно строиться на дискуссиях, разборе реальных кейсов, ролевых играх и решении проблемных ситуаций.

Андрагогический дефицит родителей – это не просто недостаток знаний о воспитании, а неготовность осваивать эти знания взрослым способом. Он проявляется в:

- неумении рефлексировать собственный воспитательный опыт;
- запросе на готовые инструкции вместо совместного поиска решений;
- низкой учебной автономии (неумении формулировать образовательный запрос и самостоятельно находить ресурсы);
- неспособности связывать свои учебные усилия с изменениями в развитии ребёнка

На основе теоретического анализа можно выделить несколько уровней проявления андрагогического дефицита родителей как барьера неформального образования.

1. Мотивационно-смысловой уровень. Родители с выраженным андрагогическим дефицитом не видят ценности совместного обучения с ребенком вне формальных занятий. Их участие в неформальном образовании ограничивается выполнением инструкций педагога и не выходит за пределы формата «контроль выполнения заданий». Это наиболее глубокий и трудно преодолимый уровень дефицита, так как он блокирует саму потребность в обучении.

2. Когнитивно-процедурный уровень. Родители не владеют конкретными педагогическими приемами и методами организации образовательной деятельности в повседневной жизни: не умеют задавать вопросы открытого типа, орга-

низовывать развивающую среду дома, включать ребенка в совместное исследование. Этот уровень дефицита преодолевается легче всего через мастер-классы, практикумы и памятки.

3. Рефлексивный уровень. Родители не способны анализировать и оценивать эффективность собственных педагогических действий, корректировать воспитательные стратегии на основе обратной связи от ребенка. Они не связывают свое поведение с образовательными результатами ребенка, что препятствует осознанному развитию педагогических компетенций.

#### *Материал и методы исследования.*

Материалом для анализа послужили труды современных отечественных и зарубежных авторов. В работе были использованы такие методы исследования, как анализ научной психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовых документов и научных публикаций и статей, изучение ресурсов образовательных порталов, сбор данных для эмпирического исследования, анкетирование родителей детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций с помощью авторской методики. Поисковые запросы проводились по ELIBRARY.RU.

Эмпирическое исследование было организовано на базе нескольких ДОО города Череповца.

Сроки проведения: март – июнь 2026 года.

Участники – родители детей дошкольного возраста (60 человек).

Цель исследования: анализ компетентности родителей в отношении неформального образования с помощью выявления барьеров.

Метод – анкетирование.

#### *Результаты исследования и их обсуждение.*

На основании полученных данных в ходе теоретического анализа научных трудов были определены типичные барьеры родителей детей дошкольного возраста в отношении неформального образования:

- информационный (низкая осведомлённость о ресурсах);
- мотивационный (сомнения в необходимости);

- доверительный (сомнения в качестве);
- дефицитный (время/денежные средства).

Данные виды барьеров были заложены в основу проведения эмпирического исследования.

Ряд вопросов анкеты, направленной на изучение родительской компетентности в сфере неформального образования, позволил выявить, какой из барьеров в отношении неформального образования наиболее часто встречается у родителей детей дошкольного возраста. Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

| Барьер         | Наличие барьера у родителей в процентном соотношении от количества участников (60) |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационный | 50,%                                                                               |
| Мотивационный  | 60,%                                                                               |
| Доверительный  | 11,6%                                                                              |
| Дефицитный     | 46,6%                                                                              |

Полученные путём эксперимента данные свидетельствуют о низком уровне информированности родителей в области реализации неформального образования. Большинству родителей не знакомо понятие «Неформальное образование», а, соответственно, и его сущность, специфика и направленность. 30 участников исследования продемонстрировали низкий уровень осведомлённости о ресурсах и форматах неформального образования.

На ряду с данной проблемой существует временной дефицит со стороны родителей. 28 участников отметили нехватку времени на осуществление неформального образования.

36 участников исследования выразили отсутствие необходимости неформального образования родителей, аргументировав выбор тем, что «справляются сами». При этом большинству из них малоизвестно направление неформального образования.

27 участников исследования выделили среди факторов повышения готовности к неформальному образованию «возможность задать вопрос эксперту». Таким образом, родители определили важность обратной связи и полноценного

взаимодействия при организации неформального образования, а не онлайн-монолог.

А также исследование показало, что самыми актуальными темами в рамках неформального образования для родителей детей дошкольного возраста являются: «Подготовка к школе» (выбор 47 участников) и «Личная и цифровая безопасность детей».

### *Выводы.*

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать вывод, что андрагогический дефицит родителей детей дошкольного возраста выступает барьером второго порядка в системе неформального образования: он не мешает ребенку учиться напрямую, но блокирует образовательную среду, в которой это обучение могло бы происходить спонтанно и естественно.

Андрагогический дефицит превращает неформальное образование в формальную имитацию: родители «присутствуют» в образовательном пространстве, но не «сотрудничают», оставаясь пассивными наблюдателями. Этот барьер кумулятивен – чем ниже компетентность родителя, тем меньше образовательных стимулов получает ребенок, что в перспективе снижает его академическую готовность к школе и образовательные результаты в целом.

Преодоление андрагогического дефицита требует перехода от традиционных просветительских форм работы с родителями (лекции, собрания) к андрагогическим форматам: родительские клубы-рефлексии, кейс-турниры, проектные мастерские «родитель-ребенок-педагог», где родитель учится на собственном опыте, осмысляет практические ситуации и осваивает новые способы взаимодействия с ребенком. Только смещение фокуса с «просвещения» на «формирование андрагогической позиции» может трансформировать родителя из пассивного исполнителя в активного со-организатора образовательного пространства дошкольника.

Кроме того, на основании результатов эмпирического исследования были выявлены барьеры, препятствующие развитию родительской компетентности в области неформального образования информационный и мотивационный. Это

говорит о том, что родители не просто мало заинтересованы в том, чтобы стать участниками неформального образования, но и демонстрируют низкий уровень осведомлённости в данном вопросе.

Полученные результаты показывают, что программы обучения будущих педагогов в высших учебных заведениях должны содержать контент, связанный с неформальным образованием родителей, их предварительным информированием в данном вопросе.

### ***Список литературы***

1. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с. EDN QUACRJ
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007. – 160 с. EDN XSIPLJ
3. Лебедева К.М. Структура педагогической компетентности родителей / К.М. Лебедева. – URL: <http://elib.cspu.ru/> (дата обращения: 09.08.2026).
4. Максименко С.Ф. Родительская компетентность как психолого-педагогический феномен / С.Ф. Максименко // Психология и педагогика. – 2020. – № 4. – С. 62–71.
5. Михайлова Н.Н. Неформальное образование в контексте современной образовательной политики / Н.Н. Михайлова, Е.В. Ткаченко // Народное образование. – 2020. – №2. – С. 47–54.
6. Ноулз М. Современные теории обучения взрослых / М. Ноулз. – СПб.: Питер, 2003. – 320 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: принят 29 дек. 2012 г. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 09.08.2026).