

Садовая Анна Владиславовна

учитель

Аксёнова Светлана Николаевна

учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) КАК УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО В ПРОФОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие и основные характеристики гибких навыков (soft skills) как универсальных компетенций будущего, определяется их роль в профессиональном самоопределении и успешности в будущей профессиональной деятельности современных школьников, раскрываются условия и способы их развития у детей в семье, в школе и в дополнительном образовании.

Ключевые слова: развитие, универсальные компетенции, гибкие навыки, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Одной из приоритетных задач современного отечественного образования в русле профориентационной работы с учащимися является развитие у них универсальных компетенций как важнейшего условия их профессионального самоопределения и успешности в будущей профессиональной деятельности. Это обусловлено повышением роли универсальных компетенций, или в западной терминологии soft skills, на современном рынке труда. Soft skills (с англ. «гибкие навыки») все чаще называют кроссфункциональными навыками, компетенциями будущего, поскольку в современном мире они востребованы практически во всех профессиональных отраслях.

Исследованию проблем формирования и развития гибких навыков посвящены научные труды многих авторов, в том числе О. Абашкиной, О. Бариновой, Е. Гайдученко, А. Марушева, В. Давидовой, Н. Жадько, М. Чуркиной,

И. Канардова, О. Чулановой, О. Сосницкой, Д. Татауршиковой, В. Шипилова [5].

Так, например, В. Шипилов [6] в многообразии soft skills особую роль отводит базовой коммуникации, навыкам убеждения и аргументации, планирования и управления временем, а также лидерству и командной работе. Однако, несмотря на имеющееся сейчас обилие классификаций гибких навыков, в любой отрасли наиболее востребованы профессионалы, отличающиеся следующими soft skills: развитым эмоциональным интеллектом; быстрой адаптацией к меняющимся условиям; умением эффективно решать проблемы; высокой продуктивностью деятельности; развитым критическим мышлением; владением тайм-менеджментом; эффективной коммуникацией; навыками командной работы; умением управлять конфликтами; стрессоустойчивостью.

В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» о профессиональном самоопределении говорится как о длительном процессе, подразумевающим формирование и развитие определенных компетенций [4]. Таким образом, для успешного профессионального самоопределения важна и должна быть учтена каждая ступень образования, что обеспечит реализацию преемственности развития таких компетенций [1].

Процесс становления и развития soft skills длительный и сложный. Задатки к развитию тех или иных универсальных компетенций заложены в каждом человеке от рождения, но формировать и развивать soft skills можно и нужно, начиная с первых лет жизни, например эмоциональный интеллект как ключевой навык будущего и основу всех soft skills [2].

Что касается школьного возраста, то в эти годы развитие базовых составляющих универсальных компетенций как основы профессионального самоопределения личности должно стать одной из приоритетных образовательных задач каждой современной школы, важнейшим вектором осуществляемой профориентационной работы со школьниками на каждой ступени обучения [3].

Приведем примеры того, какие soft skills и как именно можно формировать и развивать в процессе школьного обучения.

1. Навык эффективной работы в команде, что подразумевает: опыт активного слушания своего собеседника; способность увидеть общие цели и найти в общих идеях возможности для личных амбиций; развитую эмпатию, то есть способность к сопереживанию, сочувствию; готовность оказать помощь окружающим, поддержать другого человека, попавшего в трудную ситуацию; способность убеждать, то есть владеть искусством влиять на мнение, мысли, чувства и поведение собеседника; умение находить возможности для компромисса, быть готовым к нему.

Развитие у школьников навыков эффективной командной работы происходит в том случае, если: учителя целенаправленно обучают детей совместным действиям; помогают им в решении различных учебных вопросов; регулярно организуют в школе командные мероприятия: деловые и ролевые игры, командные викторины, брейн-ринги, спортивные игры, квесты, волонтерские программы, совместные проекты и т. д.; следят за тем, чтобы и каждый ученик, и вся команда в целом добились поставленных целей.

2. Навык принятия разумных и ответственных решений, приобретение конструктивного опыта решения проблем.

Задачи, стоящие перед учителями: развитие у школьников способностей к пониманию и чувствованию окружающих людей; постановка задач, соответствующих индивидуальным способностям и интересам учащихся; развитие у них целеустремленности, настойчивости и ответственности; раскрытие лидерского потенциала и развитие лидерских качеств у учащихся; воодушевление собственным примером, передача учащимся своего опыта наработки и использования данных soft skills.

Развития данных навыков и качеств можно достичь: привлечением школьников к работе в различных кружках и клубах; организацией с ними занятий по интересам, походов, поисковой работы; развитием кураторства и наставничества и т. д.

3. Навык планирования, организации и определения приоритетных задач.

Необходимо учить детей и подростков организации своего времени таким образом, чтобы его хватало на выполнение всех запланированных дел: на школьное обучение; на принятие участия в различных мероприятиях; на занятия в кружках по интересам и в спортивных секциях; на умение создавать команду; на принятие быстрых решений в случае, когда что-то пошло не по плану.

Развитию организаторских способностей поможет: обучение учащихся современным технологиям и развитие у них навыков эффективного тайм-менеджмента; помощь в осознании ими того, что организация начинается с самого себя; развитие у школьников навыков самоорганизации.

4. Навык работы с информацией.

Для развития у учащихся навыков работы с широким информационным потоком задачей учителей становится научить детей: осуществлять быстрый поиск необходимой информации (словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой) из разных источников (учебников, справочной литературы, словарей, интернета); выделять и фиксировать нужную информацию; осуществлять систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение информации; интерпретировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой, например, из словесной информации в изобразительную, схематическую, модельную, условно-знаковую и наоборот; проводить кодирование и декодирование информации, результатов своего наблюдения и опыта.

При использовании учебных и научно-популярных текстов как источников информации можно формировать у школьников следующие умения: осознанного чтения текста для удовлетворения познавательных интересов, достижения поставленных учебно-познавательных задач, а также умения осуществлять поиск, освоение и использование нужной информации при выполнении задания; нахождения в тексте конкретных сведений, фактов, ориентации с помощью заголовков, подзаголовков и других средств; деления текста на смысловые части, их озаглавливания, составления плана пересказа; вычленения содержащихся в тексте основных сведений, установления их последовательности, словесно вы-

раженных причинно-следственных связей, упорядочивания информации по заданному основанию, формулирования несложных выводов и их обоснования выдержками из текста; проведения сравнительного анализа объектов, описанных в тексте, выделения нескольких существенных признаков; составления кратких конспектов и их дальнейшего практического применения; высказывания оценочных суждений о прочитанной информации, осмысливания и сопоставления различных точек зрения.

Формированием и развитием у учащихся гибких навыков, универсальных компетенций, влияющих на широту профессионального выбора и дающих большие возможности для дальнейших вариантов профессионального развития, необходимо заниматься уже сегодня. Развитые soft skills будут востребованы в любой сфере профессиональной деятельности, какую бы ни выбрали выпускники школ, обеспечат их конкурентоспособность на современном рынке труда, а также эффективное выполнение ими профессиональных обязанностей и карьерный рост. Поэтому для повышения эффективности профориентационной работы и профессионального самоопределения каждого учащегося, а также для осуществления всестороннего и гармоничного личностного развития современных школьников необходимо следующее.

1. В школьные планы профориентационной работы с учащимися включать также цели и задачи развития у них универсальных компетенций – soft skills.

2. Завучам по воспитательной работе, педагогам, психологам, социальным педагогам, ответственным за профориентационную работу в школе, проходить курсы повышения квалификации по проблеме диагностики и развития soft skills у учащихся.

3. В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся проводить также диагностическую, консультационную и развивающую работу с учащимися по данной проблеме.

4. Осуществляя профориентационную работу с учащимися, широко использовать активные и интерактивные методы развития у учащихся soft skills, в том числе возможности интернет-ресурсов.

5. Информировать учащихся и их родителей об имеющихся интернет-ресурсах, содержащих диагностический инструментарий и развивающие soft skills онлайн-программы для детей и подростков.

6. Активно использовать разнообразные формы работы, проводить различные мероприятия для раскрытия и развития гибких навыков у каждого учащегося и во внеурочной деятельности школы.

Список литературы

1. Антонова М.В. Роль Soft skills в профориентационной деятельности и выборе профессии / М.В. Антонова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2021. – №10 (63). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/rol-soft-skills-v-proforientatsionnoj-deyatelnosti-i-vybore-professii.html> (дата обращения: 19.08.2026).

2. Елгина С.В. Социально-психологические проблемы профессионального самоопределения старшеклассников и пути их решения / С.В. Елгина // Современное образование: наука и практика. – 2019. – №2 (13). – С. 57–61. EDN NBBCWR

3. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 19.08.2026).

4. Чуланова О.Л. Формирование и развитие компетентностного подхода в работе с персоналом: теория, методология и практика: дис. ... д-ра эконом. наук: 08.00.05 / Оксана Леонидовна Чуланова. – М., 2014. – 339 с. EDN ZPPBTT

5. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития / В. Шипилов. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 19.08.2026).