

Яковлева Светлана Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №53»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА И КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования навыков сотрудничества и командной работы у младших школьников как одного из ключевых метапредметных результатов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Автор анализирует возрастные и психологические барьеры, препятствующие эффективной групповой деятельности детей 7–10 лет, а также предлагает систему методических приемов, включающих поэтапное освоение алгоритмов взаимодействия, использование заданий с взаимозависимостью результатов и организацию коллективных творческих дел для постепенного перехода от соревновательной модели обучения к кооперативной.*

***Ключевые слова:** навыки коммуникации, навыки сотрудничества, навыки командной работы, младший школьный возраст.*

Формирование навыков сотрудничества и командной работы у младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Это связано с тем, что именно в этот период жизни закладываются основы социальных взаимодействий, которые в дальнейшем будут определять, насколько успешно ребенок сможет адаптироваться в коллективе и участвовать в продуктивной совместной деятельности. В отличие от дошкольников, которые в основном взаимодействуют через игру, младшие школьники сталкиваются с новой социальной ситуацией, где учебная деятельность выходит на первый план. В этом контексте умение договариваться, распределять обязанности, слушать и понимать других становится не просто желательным, а необходимым условием для достижения общих результатов.

Специфика формирования командных навыков у детей в возрасте от 7 до 10 лет напрямую связана с их возрастными психологическими особенностями. В этом возрасте у детей все еще сохраняется эгоцентрическая позиция: они склонны воспринимать окружающий мир исключительно через призму собственного опыта и с трудом понимают мотивы и чувства других людей. Это может затруднять взаимодействие и сотрудничество в группе. Кроме того, на начальном этапе учебная мотивация только начинает формироваться, и многие дети приходят в школу с установками на индивидуальное соревнование, стремясь быть первыми или получать высокие оценки. Это стремление к индивидуальным достижениям может противоречить духу сотрудничества и командной работы. Таким образом, переход от соревновательной модели к кооперативной требует от педагогов продуманных и последовательных действий. Ребенок не может просто по указанию взрослого начать работать в команде; этому необходимо учить через специально организованную практику совместных действий. Важно создать такую образовательную среду, в которой сотрудничество будет не только поощряться, но и становиться необходимостью для достижения успеха.

О.А. Колесникова [1] отмечает, что одним из наиболее эффективных средств формирования навыков сотрудничества у младших школьников становится организация групповых форм учебной работы. Однако здесь важно понимать, что простая посадка детей за партами по два или три человека не приведет автоматически к созданию командного взаимодействия. Для того чтобы группа действительно стала командой, педагог должен создать такие условия, при которых успех каждого отдельного ученика будет невозможен без успеха других членов группы. Этого можно достичь через использование так называемых «заданий с взаимозависимостью». В таких заданиях результат работы зависит от вклада всех участников. Например, можно предложить группе решить задачу, где каждый ученик отвечает за определенный аспект работы, и успех всей группы зависит от того, насколько хорошо каждый из них выполнит свою часть. Это может быть, например, проектная работа, где один ребенок отвечает

за исследование, другой – за оформление, а третий – за представление результатов. В таком подходе дети учатся не только работать вместе, но и ценить вклад каждого, что способствует формированию чувства ответственности за общий результат. Кроме того, важно учитывать, что в процессе формирования навыков сотрудничества необходимо развивать у детей умение слушать и слышать друг друга. Это можно делать через различные игры и упражнения, которые помогут детям научиться выражать свои мысли и идеи, а также уважать мнение других. Например, можно организовать обсуждение, где каждый ребенок будет иметь возможность высказать свое мнение по определенной теме, а остальные должны будут его выслушать и задать вопросы. Такой подход способствует развитию эмпатии и понимания, что является важным аспектом успешного сотрудничества. Не менее важным является и создание атмосферы доверия в классе. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы открыто делиться своими мыслями и идеями. Это можно достигнуть через установление правил взаимодействия в группе, где каждый будет знать, что его мнение имеет значение и будет услышано. Например, можно ввести правило, что в процессе обсуждения никто не может перебивать другого, и каждый должен дожидаться своей очереди для высказывания.

Также стоит отметить, что формирование навыков сотрудничества – это процесс, который требует времени. Необходимо помнить, что дети в этом возрасте еще находятся на этапе развития своих социальных навыков, и у них могут возникать трудности в общении и взаимодействии. Поэтому важно быть терпеливым и поддерживать детей в их усилиях, подчеркивая положительные моменты и достижения, даже если они кажутся незначительными. В заключение, формирование навыков сотрудничества и командной работы у младших школьников является важной задачей, которая требует системного подхода и внимательного отношения со стороны педагогов. Создание условий для успешного взаимодействия, развитие умений слушать и слышать друг друга, а также формирование атмосферы доверия – все это является необходимыми шагами на пути к успешной командной работе. В конечном итоге, такие навыки будут спо-

способствовать не только успешной учебе, но и более гармоничному социализированному развитию детей в будущем.

Несмотря на явные преимущества и высокую эффективность игрового метода в коррекции общего недоразвития речи (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста, его использование в качестве основного инструмента для работы с этой категорией детей сопряжено с множеством серьезных трудностей. Эти трудности требуют от педагогов не только высокой профессиональной компетентности, но и гибкости в подходах к обучению. Проблемы, с которыми сталкиваются специалисты, имеют как психологические корни, так и организационно-методическую природу. Первая и, возможно, одна из самых значительных трудностей заключается в особенностях речевого и эмоционально-волевого развития детей с ОНР. У многих детей, имеющих данное расстройство, наблюдается повышенная утомляемость и быстрая истощаемость нервной системы, что существенно влияет на их способность к обучению. Это означает, что даже самые увлекательные и интересные игры не могут длиться долго – всего через 10–15 минут интерес ребенка начинает угасать, внимание рассеивается, а мотивация к игре теряется. В результате, игра превращается в механическое выполнение заданий, что абсолютно не соответствует целям коррекционной работы.

Кроме того, у детей с ОНР часто наблюдается значительное снижение уровня саморегуляции и контроля за собственным поведением. Они могут испытывать трудности с принятием правил игры, нарушать очередность ходов, а также испытывать фрустрацию при возникновении неудач. Эти факторы могут разрушать игровую структуру и полностью сводить на нет коррекционный эффект, который предполагается получить от занятий. Важно отметить, что эмоциональная составляющая игры играет ключевую роль в процессе обучения, и если ребенок не может справиться с эмоциями, это может негативно сказаться на его речевом развитии.

Вторая группа трудностей связана с необходимостью поддержания тонкого баланса между игровой формой и дидактическим содержанием. Логопеды часто оказываются перед непростой дилеммой: чрезмерное увлечение игровой оберт-

кой может привести к тому, что дети запомнят лишь яркие сюжеты и персонажей, но не усвоят запланированный речевой материал. В таких случаях игра начинает восприниматься как развлечение, а не как средство коррекции. С другой стороны, если педагог постоянно напоминает детям о правилах и целях игры, это может снизить уровень их вовлеченности и интереса, что также негативно скажется на результатах коррекционной работы.

Третья трудность заключается в необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Дети с ОНР могут иметь разные уровни речевого развития, разные интересы и предпочтения в играх. Это требует от логопеда умения гибко подстраивать игровые задания под конкретные потребности и возможности каждого ребенка, что является достаточно сложной задачей. Педагог должен быть готов к тому, что не все дети будут одинаково заинтересованы в одних и тех же играх, и уметь находить подход к каждому из них.

Также стоит отметить, что игровая деятельность требует от детей не только активного участия, но и определенной степени самостоятельности. Однако многие дети с ОНР могут испытывать трудности с принятием решений и проявлением инициативы, что также создает дополнительные препятствия для успешного использования игрового метода.

Список литературы

1. Колесникова О.А. Развитие навыков командной работы в начальной школе через групповые проекты / О.А. Колесникова // Молодой ученый. – 2026. – №13 (616). – С. 279–280. – EDN BFPDLQ