

Асанова Елена Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-168897

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования эффективной социально-культурной компетентности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как одного из ключевых условий их успешной интеграции в современное общество. Показаны особенности этого процесса в условиях современной реальности, в ретроспективе взглядов на развитие личности классиков отечественной педагогики и психологии*

***Ключевые слова:** социально-культурная компетентность, дети-сироты, воспитанники детского дома, социальная адаптация, социализация, психологическое сопровождение, социальное воспитание, самостоятельная жизнь, социальная интеграция.*

Современные социально-экономические преобразования обуславливают возрастание требований к уровню социальной зрелости личности, ее способности к конструктивному взаимодействию с окружающими ее людьми, самостоятельному принятию решений, эффективной адаптации к изменяющимся условиям общественной жизни и ответственному выполнению социальных ролей. Особую значимость такие требования приобретают применительно к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые воспитываются в организациях интернатного типа. В связи с тем, что именно эта категория детей относится к числу наиболее социально уязвимых групп населения.

Государственная политика нашей страны последних лет направлена на сокращения числа социальных сирот. Развитие семейных форм устройства детей данной категории. А также стимулирование профилактических мероприятий, призванных снизить уровень семейного неблагополучия в стране в целом.

Тем не менее, ежегодно значительное число детей и подростков продолжают воспитываться в детских домах. Затем они вступают в самостоятельную жизнь, плохо подготовленными к ней. Выпускники испытывают трудности в решении разных по своей сути бытовых, профессиональных, коммуникативных, юридических и иных вопросах. Практика сопровождения выпускников прошлых лет говорит нам о том, что многие молодые люди сталкиваются с проблемами построения грамотных межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми людьми, им сложно грамотно распоряжаться своими личными финансами, многие с трудом ориентируются в правовых аспектах жизни, у них плохо развито понимание о семейных ролях и ответственном родительстве.

Одной из причин возникающих трудностей является недостаточный уровень сформированности социально-культурной компетентности, понимаемой как интегративное качество личности, обеспечивающее способность эффективно взаимодействовать с социальной средой, осваивать культурные нормы и ценности общества, принимать самостоятельные решения, выстраивать конструктивные отношения с окружающими и успешно адаптироваться к самостоятельной жизни.

В русле семейного воспитания освоение норм и правил жизни в обществе происходит естественным образом. Это возможно посредством ежедневного взаимодействия с мамой и папой, братьями и сестрами, соседями друзьями семьи, иными значимыми взрослыми. Именно в семье дети и подростки поступательно получают опыт распределении своих обязанностей и обязательств других членов семьи, принятия сложных решений, разрешения как простых, так и сложных конфликтных ситуаций. В организациях интернатного типа социальная ситуация формирования личности воспитанников будет иной, что неизбежно сказывается и на будущей жизни выпускника.

По данным научно-практических исследований, дети и подростки, которые воспитываются в учреждениях интернатного типа, значительное время, относятся к группе повышенного риска формирования эмоциональных, социально-коммуникативных и иных трудностей, препятствующих нормальному включению в общественные отношения на условиях и правилах, принятых в данном социуме.

Несмотря на то, что в наши дни постепенно продолжает снижаться численность воспитанников детских домов в Российской Федерации вследствие развития института замещающих семей, проблема подготовки выпускников к самостоятельной жизни не теряет своей актуальности. В отечественной психолого-педагогической науке проблемам становления личности детей и подростков, указанной категории, уделяется огромное внимание как со стороны классиков, так и представителей современности. Вместе с тем большинство работ рассматривает отдельные аспекты социальной адаптации, профессионального самоопределения или психолого-педагогического сопровождения воспитанников. При этом проблема формирования именно социально-культурной компетентности как интегрального результата социального воспитания остается недостаточно разработанной.

Проблема формирования социально-культурной компетентности воспитанников детских домов имеет комплексный междисциплинарный характер.

Анализ научно-практического опыта исследований прошлого свидетельствует о том, что успешность социальной интеграции выпускников интернатных учреждений определяется не совсем уровнем их образования или профессиональной подготовки, а сформированностью сочетанием социальных, коммуникативных, ценностных и поведенческих умений и навыков, которые и составляют успех в самостоятельной жизни.

Фундаментальные основы исследования социальных умений, опыта и навыков личности были заложены представителями отечественной психологической школы. Одним из первых научное объяснение социальной обусловленности психического развития дал Л.С. Выготский [2]. В своей культурно-исторической

концепции развитие личности. Он говорил о том, что становление личности осуществляется в процессе освоения общественно выработанных способов деятельности, норм и ценностей культуры посредством взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Социальная ситуация развития определяет содержание психического развития, а овладение культурными средствами становится основным механизмом формирования личности. Положение имеет особое значение применительно к детям и подросткам из детских домов, ведь в отличие от семейного воспитания, ребенок ежедневно включен в разнообразные формы общения и взаимодействия. Тогда как, среда детского учреждения значительно ограничивает возможности освоения социальных ролей. В связи с этим, на формирование коммуникативных навыков, нравственных установок и способности жить автономно отражаются регламентированный характер жизни в интернатном учреждении, отсутствие близости со значимыми взрослыми и сверстниками и многое другое.

Дальнейшее развитие идеи социальной природы личности получили в деятельности теории А.Н. Леонтьева [4]. Концепция которого, говорит о том, что личность формируется в процессе разнообразной деятельности, посредством которой человек включается в систему общественных отношений. Тогда как социальный опыт формируется множеством контактов и форм деятельности. Чем разнообразнее социальный опыт ребенка, тем успешнее происходит становление его личности. Данный вывод имеет принципиальное значение. Несмотря на создание современных условий воспитания, институциональная среда объективно ограничивает спектр жизненных ситуаций, в которых ребенок способен приобрести опыт самостоятельного решения бытовых, социальных и коммуникативных задач. Вследствие этого после выпуска многие молодые люди испытывают затруднения при адаптации к самостоятельной жизни.

Особое место в развитии отечественной педагогики занимает концепция А.С. Макаренко[5], сформировавшаяся в процессе воспитания беспризорных детей. Несмотря на неоднозначность отдельных положений его педагогической системы в современных условиях, идея воспитательного потенциала

коллектива сохраняет свою научную актуальность. Вместе с тем современные исследования показывают, что использование исключительно коллективных форм воспитания не обеспечивает полноценного формирования личности. В настоящее время приоритет отдается индивидуально ориентированному сопровождению воспитанников, учитывающему особенности их жизненного опыта, психологического состояния и образовательных потребностей.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского [5] существенно расширила представления о развитии личности ребенка. В центре его концепции находится признание уникальности каждого воспитанника, уважение его достоинства и создание условий для раскрытия индивидуального потенциала. Особое внимание педагог уделял нравственному развитию личности, формированию эмпатии, ответственности, способности понимать другого человека и строить гуманистические отношения с окружающими. Именно эти качества сегодня рассматриваются в качестве важнейших составляющих социально-культурной компетентности.

С переходом отечественного образования к компетентностной модели особую значимость приобрели исследования И.А. Зимней [3]. По мнению ученого, компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, включающую систему знаний, практических умений, жизненного опыта, ценностных ориентаций и готовности применять их при решении разнообразных жизненных задач. Принципиальным отличием компетентности от совокупности знаний является ее практическая направленность, поскольку она проявляется исключительно в реальной деятельности человека. Развивая компетентностный подход, А.Г. Асмолов [1] подчеркивает, что современная система образования должна быть ориентирована прежде всего на развитие личности как субъекта собственной жизни. В условиях быстро меняющегося общества особое значение приобретают способность самостоятельно принимать решения, выстраивать жизненную стратегию, взаимодействовать с окружающими и нести ответственность за собственный выбор. Именно данные качества определяют успешность социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот.

Таким образом, под социально-культурной компетентностью воспитанника организации для детей-сирот предлагается понимать интегративное качество личности, формирующееся в процессе социального воспитания и отражающее готовность человека эффективно взаимодействовать с обществом, осваивать культурные нормы и ценности, самостоятельно принимать ответственные решения, выстраивать конструктивные межличностные отношения, реализовывать социально одобряемые модели поведения и успешно адаптироваться к самостоятельной жизни.

Определение позволяет рассматривать социально-культурную компетентность не как совокупность отдельных социальных навыков, а как сложную систему взаимосвязанных когнитивных, ценностно-мотивационных, коммуникативных, деятельностных и рефлексивных компонентов, обеспечивающих успешную интеграцию личности в современное общество.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. EDN ZJUELZ
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко; сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская. – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2024. – 320 с.