

Глазырина Елена Сергеевна,

канд. пед. наук, доцент,

Брагина Оксана Александровна,

канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГКВОУ ВО «Челябинское высшее военное

авиационное училище штурманов»

г. Челябинск, Челябинская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

***Аннотация:** в статье авторы раскрывают возможности деятельностного подхода с опорой на принцип ситуативности и профессионально-коммуникативной направленности для интенсификации учебного процесса по иностранным языкам в высшем военном училище в условиях дефицита аудиторных часов.*

***Ключевые слова:** интенсификация обучения, деятельностный подход, профессиональная иноязычная терминология, принцип ситуативности и коммуникативной направленности.*

Современное военное образование формируется под влиянием ряда факторов: технологических изменений, высокой динамики информационных процессов и необходимости международного взаимодействия. В этих условиях к подготовке специалистов предъявляются повышенные требования, а деятельность преподавателя выходит за рамки традиционного владения методикой: требуется гибкость в подборе образовательных подходов и эффективное распределение учебного времени. Освоение иностранного языка в военном вузе сегодня воспринимается как значимый компонент профессиональной культуры, необходимый будущему офицеру. Владение языком необходимо для участия в международных миссиях, миротворческих операциях, конференциях и учениях [1, с. 27–30].

Тем не менее следует отметить, что образовательный процесс по иностранным языкам в военном сталкивается с существенными трудностями: плотный учебный график, приоритет специальных дисциплин, строго регламентированное количество часов, отводимых на гуманитарный цикл. Кроме того, еще одним препятствием выступает неоднородность состава учебных отделений. Преподавателям кафедры иностранных языков Челябинского высшего военно-авиационного училища штурманов приходится сталкиваться с ситуацией, когда обучающиеся, демонстрирующие разный уровень владения иностранным языком, объединяются в одну группу. Такая тенденция обусловлена следующими факторами:

1) обучающиеся первого курса набираются из разных городов и регионов, где качество преподавания иностранного языка (английского) может варьироваться, несмотря на единые образовательные стандарты;

2) в училище поступают абитуриенты, изучавшие в школе английский, немецкий или французский языки. Таким образом, группа из 10–15 курсантов может включать в себя тех, кто изучал разные иностранные языки [2, с. 297].

Именно по этой причине преподавательский состав кафедры иностранных языков нашего военного вуза делает ставку на деятельностный подход, эффективность которого достигается даже в условиях ограниченного количества аудиторных часов [4, с. 45–47]. Применение деятельностного подхода на занятиях предполагает, что обучающиеся должны начинать активно слушать, мыслить и строить высказывания на иностранном языке уже в начале курса обучения, после вводно-коррективного модуля. Первостепенной задачей преподавателя становится активизация языкового потенциала каждого обучающегося за счет динамичного, осмысленного и эффективного процесса обучения. Эффективность при этом видится нам не только как результат, выраженный в определённом уровне владения языком, но и как показатель рационального, оптимизированного педагогического процесса, где преподаватель способен организовать обучение так, чтобы при ограниченных ресурсах достичь максимального результата [5, с. 48–51].

С позиции многих лингводидактов и методистов (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, А.Н. Щукин и др.) эффективность обучения связана непосредственно с активностью обучающихся и их осмысленным участием в учебном процессе [1, с. 122–128; 5, с. 60–63].

Эффективность обучения в военном вузе трактуется шире, чем в гражданских образовательных учреждениях. Ключевым становится профессионально-прикладной характер языковой подготовки: язык осваивается как рабочий инструмент – для ведения переговоров, составления отчётов, перевода приказов и технической документации. При этом ограниченные временные ресурсы требуют от преподавателя развитых организаторских навыков и способности эффективно чередовать индивидуальные и групповые режимы обучения.

В военном вузе формирование внутренней мотивации у курсантов – основа эффективного обучения в трактовке И.А. Зимней. Такая мотивация означает, что обучающийся перестаёт зависеть от внешнего контроля и осваивает навыки самоорганизации. Достичь этого помогает выстроенная система: постоянный контроль, рейтинговые показатели и задания, предполагающие элемент здоровой состязательности. Таким образом, мотивация подкрепляется не только оценкой преподавателя, но и корпоративной атмосферой воинского коллектива, где успех каждого воспринимается как успех группы [6, с. 99–101].

Преподаватели кафедры иностранных языков Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов стараются добиться на занятиях сочетание внутренней и внешней мотивации курсантов для достижения высокого результата в овладении английским языком, профессиональной терминологией и фразеологией радиообмена. Это достигается с помощью опоры в рамках деятельностного подхода на принцип ситуативности, который лежит в основе метода «кейсов». Применение этого метода способно стимулировать речемыслительную деятельность курсантов при тщательном изучении ситуации или явления («кейса»), отражающих сущность их будущей профессиональной деятельности [3, с. 153–158] Метод кейсов имеет отражение в практикуме Макури-

ной И.Ю. «Aviation English through Dialogues: практикум для курсантов военных вузов ВКС РФ» [7].

Опора на деятельностный подход осуществляется на каждом этапе обучения профессиональному английскому языку, поэтому каждая дидактическая единица базируется на конкретном действии: вопросно-ответной беседе, тематическом монологическом аргументированном высказывании, переводе. Такая концепция занятий гарантирует уход от пассивного изучения языка к репродуктивному уровню владения им.

Кроме того, именно деятельностный подход обеспечивает коммуникативную нагруженность занятия. Обучающиеся коммуницируют более 70% времени на занятиях, включены в активное слушание под руководством преподавателя, который выступает скорее в роли модератора коммуникативного процесса, нежели его строгого организатора. Именно этот подход создаёт эмоционально комфортную учебную среду.

В современной лингводидактике обратная связь выступает важным теоретическим компонентом: её задача – не столько фиксировать недочёты, сколько создавать условия для последующего прогресса. В отличие от классической проверки, именно деятельностный подход ориентирован на поддержку развития. В практике работы кафедры иностранных языков Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов он реализуется с помощью лаконичных комментариев на иностранном языке, процедур самооценки и мини рефлексии после каждого тематического модуля. Это повышает осознанность собственной учебной деятельности и её прогресса каждым отдельным курсантом, а также укрепляет их самостоятельность.

В заключении отметим, практика работы кафедры иностранных языков Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов демонстрирует, что устойчивое улучшение качества языковой подготовки курсантов и формирование у них навыков профессионального применения иностранного языка в служебной деятельности достигаются при устойчивой ориентации на принципы деятельностного подхода. При этом в основе образовательного процесса

лежат следующие теоретические установки: необходимость активной позиции самого обучающегося, профессиональная направленность содержания обучения с опорой на принцип ситуативности, насыщенность занятий коммуникативными формами работы и доминирование мотивационного компонента в обучении. При этом преподаватель выступает в роли фасилитатора и модератора учебного процесса.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 333 с. EDN QUZLRP
2. Глазырина Е.С. Дифференцированный подход как эффективный инструмент обучения английскому языку курсантов с разным уровнем владения языком / Е.С. Глазырина, О.А. Брагина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 296–299. EDN EYKTHF
3. Глазырина Е.С. Применение метода ситуационного анализа («кейс-технологии») на занятиях иностранного языка в вузе по аспекту «язык специальности» / Е.С. Глазырина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №12. EDN RZGRFJ
4. Донская Н.Н. Интенсификация обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Н.Н. Донская // Педагогика и психология образования. – 2022. – №3. – С. 44–49.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.