

Новикова Тамара Александровна

аспирант, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** анализируется значение цифровизации в обществе, определяется роль и влияние цифровой среды на профессиональную деятельность человека. Описывается специфика педагогической деятельности и определяется влияние цифрового инструментария на развитие коммуникативно-речевой компетентности будущего педагога. Определяется значение физического воспитания в жизни ребенка и роль учителя физической культуры в данном процессе. Раскрывается содержание определения коммуникативно-речевой компетентности учителя физической культуры, обозначается её роль в профессии учителя физической культуры и подтверждается необходимость её развития. Отражается влияние цифрового инструментария на развитие коммуникативно-речевой компетентности будущих учителей физической культуры в рамках профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессиональная подготовка, физическое воспитание, цифровой инструментарий, учитель физической культуры, коммуникативно-речевая компетентность.*

В настоящее время цифровизация стала фундаментальным фактором развития общества. Она имеет всеобъемлющий, системный и глубинный характер, затрагивающий абсолютно все сферы деятельности человека – экономическую, политическую, социальную, культурную, педагогическую, медицинскую и др. На сегодняшний день для каждого специалиста ведущим стало умение находить

информацию. Появление цифровой компетенции в профессиональных требованиях к специалисту является не просто дополняющим, а основополагающим фактором его профессиональной пригодности.

Наличие колоссального объема информации естественным образом требует рационального управления, т.е. сбора, обработки, хранения, защиты и передачи. Всеобъемлющий характер информатизации, главная цель которой обеспечить нужной информацией каждого без исключения, формирует потребность в наличии многообразных коммуникационно-информационных технологий. Так, например, в рамках правительственного управления организована система государственных электронных систем информационного обеспечения граждан, перевод услуг в онлайн формат и доступ к данным. В области экономики обеспечены переход к цифровым рынкам, автоматизация производства, активный рост и развитие сетевой экономики. Изменения в социальной сфере характеризуются глобальным доступом к сети интернет и получению необходимой информации. В медицинской области работа системы здравоохранения стала возможна с использованием телемедицины, ведением электронных медицинских карт и многое другое. В условиях цифровизации система образования осуществила переход к современному формату обучения. Например, стало возможно дистанционное обучение, гибридное обучение, прохождение курсов в режиме онлайн, использование таких практик как прохождение учебного материала дома, а выполнение практических занятий в условиях учебного заведения, активное применение VR(AR)-технологий, заменяющих реальность виртуальностью, использование в учебной практике обучающих тренажеров и подобное другое. Это определенно создает ряд удобств и преимуществ в образовании, но важно обратить внимание на специфику педагогической деятельности. В первую очередь она сосредоточена на общении с ребенком, на прямом взаимодействии с обучающимся [2, с. 10]. Это подразумевает реальное, так называемое живое общение, т.е. обмен информацией с использованием речи, передачей эмоций с помощью взглядов, мимики и жестов, а также с возможностью коснуться друг друга в случае необходимости. Умение учителя устанавливать доверительной

контакт с учащимися детского-юношеского возраста особенно важно на этапе школьного обучения. Так же проявление эмпатии учителем является одним из главных факторов успешной профессиональной деятельности педагога, т.к. умение понимать и чувствовать другого человека, ставить себя на его место способствует построению доверительных взаимоотношений и установлению эмоциональной связи [6, с. 87]. Важно отметить, что педагогическое общение как вид профессионального общения выделяется в отдельную профессиональную категорию педагогической деятельности и выступает в качестве неотъемлемого элемента деятельности учителя [3, с. 42].

Считаем, что зачастую избыточное применение цифрового инструментария как в школьном обучении, так и, главным образом, в профессиональной подготовке будущих учителей препятствуют развитию у них вербальной и невербальной коммуникации.

Рассматривая педагогическую деятельность в рамках физического воспитания, следует отметить значение физического воспитания в жизни человека растущего – ребенка, а также роль учителя физической культуры в данном процессе. Физическое воспитание является неотъемлемой частью жизни человека и напрямую связано с его физическим здоровьем, трудоспособностью и качеством жизни в целом. Оно представляет педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний для физического совершенствования. Целью физического воспитания является развитие физических качеств и способностей, формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья [7, с. 499]. П.Ф. Лесгафт в своих трудах утверждал, что правильное сочетание умственных и физических сил образует неразрывную связь и способствует активному включению в деятельность человека при ведущей роли сознания [4, с. 34].

В физическом воспитании одну главных ролей выполняет учитель физической культуры. Именно он способствует физическому развитию учащихся: развивает физические качества, прививает культуру движений, закладывает основы знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни. Умение учителя

управлять коммуникативно-речевой деятельностью в данном процессе напрямую влияет на результат педагогической деятельности.

Коммуникативно-речевая компетентность учителя физической культуры – это приобретённая в процессе профессиональной подготовки интегративная совокупность компетенций студента, обеспечивающих регуляцию и управление речевыми формами взаимодействия в рамках физкультурно-педагогической деятельности. По нашему мнению, коммуникативно-речевая компетентность учителя физической культуры – это не только владение и проявление на практике профессиональных знаний и терминологии в области педагогики и физической культуры, владение культурой движения, владение учителем спортивным мастерством в собственнo выбранном виде спорта, но и главным образом в умении чётко и правильно сформулировать и выразить мысль, подать громкую, понятную, недвусмысленную команду, не использовать в речи собственного спортивно-бытового жаргонизма, соблюдать речевой этикет в общении с учениками, владеть в достаточной мере знаниями в области общей культуры и русского языка [5, с. 44].

Как показывает практика (беседы с учащимися, молодыми и опытными учителями физической культуры, а также собственный опыт и наблюдение), владение вышеперечисленными знаниями и умениями не гарантируют успешного результата профессиональной деятельности учителя физической культуры без правильного и грамотно выстроенного учителем коммуникативно-речевого взаимодействия. Что в первую очередь определяет коммуникативно-речевая компетентность учителя физической культуры. Следовательно, коммуникативно-речевая компетентность учителя физической культуры крайне важна в профессиональной деятельности и требует более детального подхода к развитию.

Ошибочно принято считать, что учителю физической культуры достаточно владеть базовыми знаниями по анатомии, физиологии, психологии, педагогике, а также профессиональными физкультурно-спортивными знаниями и умениями, при отсутствии глубокой коммуникативно-речевой подготовленности. Но профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры допол-

нительную заостренность придает специфика преподаваемого предмета, которая обусловлена повышенной оживленностью на уроке, энергичностью учащихся на уроке, возможной опасностью получения травм, увеличенным аудиторным пространством и необходимостью изменения социальной дистанции с учащимися. В связи с чем складываются дополнительные сложности в коммуникативно-речевом взаимодействии с учениками, следовательно для учителя данного предмета необходима более глубокая коммуникативно-речевая подготовка. Считаем, что образовательная программа профессионального обучения учителя физической культуры несколько поверхностно учитывает специфику урока данного предмета, упуская более детальную коммуникативно-речевую подготовку, отсутствие которой обуславливает трудности в осуществлении учителем вербальной и невербальной коммуникации.

Глобальное внедрение цифровых технологий, а конкретно применение в профессиональной подготовке такого рода цифрового инструментария как дистанционное обучение, гибридное обучение, искусственный интеллект, автоматические рассылки, онлайн курсы, геймификации, VR(AR)-технологии, образовательные платформы и мессенджеры несомненно являются большим скачком в развитие системы образования. Это имеет ряд преимуществ, т.к. позволяет автоматизировать обучение, организовать электронный документооборот, сделать обучение доступным и индивидуализированным, а также повысить мотивацию к обучению. Цифровые технологии легко интегрируются особенно в молодые слои населения, особенно в среде студенческой молодежи, став незаменимой частью общественной жизни, что в своей статье подтверждает О.И. Ваганова [1, с. 235].

Но обращая внимание на другую сторону данного явления, правильно считать, что использование цифрового инструментария в профессиональной подготовке специалистов имеет и недостатки. К числу таковых относятся ухудшение состояния здоровья обучающихся, снижение функций внимания, памяти и концентрации, отсутствие условий формирования навыка анализа и глубины понимания информации, отсутствие полноценного функционирования технической

базы и условий связи, также доступность к учебным материалам зачастую способствует легкомысленному отношению студентов к посещению учебных занятий и непосредственному общению с преподавателями. Но несмотря на это, по нашему мнению, наибольшее влияние цифрового инструментария в профессиональной подготовке будущих учителей приходится на развитие коммуникативно-речевой компетентности. Подмена реального общения виртуальным препятствует развитию умения осуществлять коммуникативно-речевое взаимодействие в будущей профессиональной деятельности при непосредственном контакте с учащимися детского-юношеского возраста. Использование цифрового инструментария в процессе профессиональной подготовки зачастую приводит к поверхностному мышлению, упрощению общения, снижению знаний русского языка и общей грамотности, к оскуднению словарного запаса обучающихся, ограничению способности запоминать и анализировать информацию, что прямым образом сказывается на мыслительной, а следовательно, и речевой деятельности молодых специалистов, что в итоге противоречит сущности педагогической деятельности.

Таким образом, применение цифрового инструментария в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры препятствует развитию коммуникативно-речевой компетентности, оказывая тем самым неблагоприятное влияние на процесс профессионального становления.

Список литературы

1. Ваганова О.И. Интеграция современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в вузе / О.И. Ваганова, И.Р. Воронина, Н.С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, №2 (31). – С. 233–236. DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0058. EDN OLOVCE
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Знание, 1979. – 48 с.

4. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт. – СПб.: Тип. А. Бенке, 1912. – Ч. 1. – 384 с.
5. Новикова Т.А. Актуальный уровень развития коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры / Т.А. Новикова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2026. – №2 (67). – С. 44–50. DOI 10.37386/2413-4481-2026-2-44-50. EDN YOZVSS
6. Новикова Т.А. Речевая компетентность учителя физической культуры как необходимое условие физического воспитания учащихся общеобразовательных школ / Т.А. Новикова, В.Л. Крайник // Педагогическое образование на Алтае. – 2025. – №2. – С. 86–89. EDN IYIAER
7. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В.Г. Панов. – Т. 2. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993–1999. – 670 с.