

Алексеева Людмила Александровна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт. Вурнары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-168940

РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» В 3 КЛАССЕ С ПРИЁМОМ «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»

***Аннотация:** данная разработка урока по теме русского языка с использованием приема «6 шляп мышления» направлена на формирование у учащихся представления о глаголе как части речи, его значении, грамматических признаках и роли в речи. В ходе урока обучающиеся анализируют, сравнивают, обобщают и применяют полученные знания через разные стратегии мышления: факты, позитивные идеи, критический анализ, эмоции, творчество и рефлекссию. Такой подход способствует развитию познавательной активности, коммуникативных навыков, умения работать в группе и самостоятельно делать выводы.*

***Ключевые слова:** глагол, часть речи, урок русского языка, 6 шляп мышления, познавательная активность, грамматические признаки, развитие речи, повествование, анализ, сравнение, групповая работа, рефлексия, обучение.*

Урок русского языка по теме «Глагол» (3 кл.).

***Цель:** обобщить знания по теме глагол, повторить и систематизировать все изученные грамматические признаки глагола.*

***Задачи:** уметь применять полученные знания и закрепить в ходе деятельности.*

Образовательные:

– научить применять знания о глаголе как части речи, выявлять орфограммы в глаголах, отработать умение определять его синтаксическую роль.

Развивающие:

- развивать навыки использования глаголов в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале;

- развивать навыки работы над изобразительно-выразительными средствами языка, в основе которых лежит использование глаголов.

Воспитательные:

- поддержать интерес учащихся к русскому языку с целью совершенствования собственной речи.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, слайды по теме, карточки с заданиями.

Формирование УУД:

- *личностные действия:* уметь создавать благоприятную дружескую атмосферу вокруг себя, принимать активное участие на уроке, быть вежливым, воспитанным, корректным.

- *регулятивные действия:* уметь планировать свою деятельность, ставить перед собой задачи, делать выводы, контролировать свои действия, быть внимательным;

- *познавательные действия:* уметь определять глаголы, изменять их по вопросу, согласовать с именами существительными, использовать их в речи и письме.

- *коммуникативные действия:* уметь работать в группе, в паре, принимая равное участие.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята! *(Ребята встают, приветствуют учителя.)* Здравствуйте, уважаемые гости и члены жюри! Ребята, поделитесь с гостями своим хорошим настроением. Подарите им улыбку и доброту своих сердец. *(Ребята поворачиваются к ним, улыбаются и показывают ладошками/ пальцами сердечко).*

II. Актуализация знаний

– Сегодня к нам на урок пришел необычный гость. (*Учитель прикрепляет на доску героя Фиксиков Нолика.*) Почему же Нолик? Какое самое отличительное качество у Нолика? (*Ответы детей.*) Правильно! Он, как и вы, ребята, очень любопытный и любознательный – его всегда тянет к чему-то новому. И у него для вас тайное послание. (*Учитель показывает разноцветные конверты и раздает каждой группе в своей последовательности – белый, желтый, черный, красный, зеленый, синий.*)

В каждом конверте каждой группы имеются подсказки по сегодняшней теме урока. Что же это? Покажите друг другу. (*Ребята из конвертов достают шестеренки с буквами «глагол».*) Догадались, о чем сегодня будем говорить? Тема – глагол.

– Давайте вспомним, как в 1 классе называли слова, которые показывают действия? (*Ответы детей.*) В 1 классе такие слова мы глаголом ещё не называли, а говорили, что это «слова-действия». Сейчас тему глагола вы прошли, и многое уже знаете про эту часть речи.

III. Самоопределение к деятельности.

Цель нашего урока – обобщить наши знания о глаголе, повторить все изученные грамматические признаки глагола.

Наши задачи – уметь применить полученные знания и закрепить в ходе деятельности. Представьте, что шестеренки на доске (*показывает на доску*) закружились и привели в движение всё вокруг, отправляя нас в прошедшее время, когда мы изучали тему о глаголе.

– Ознакомьтесь подсказками Нолика. Поработайте в паре, в группе над своими ответами. Подумайте, что вы можете сказать по своему заданию?

Ребята, для работы на уроке мы сегодня будем использовать 6 шляп мышления. (*Учитель раздает шляпы (можно купить или сделать самим) по цветам полученных конвертов: белый конверт-белая шляпа и т. д.*) Все прекрасно знают, что шляпу просто и легко надеть и снять. И цвет шляпы указывает на какую-то роль. Тем самым, надевая шляпу мышления какого-то цвета, мы принимаем на себя ту или иную роль, на которую эта шляпа указывает, учимся думать

в заданном направлении своей деятельности. Сменяя шляпы, мы увидим один и тот же предмет с разных сторон, в результате чего складывается наша общая информация об этом предмете. В нашем случае – это глагол.

3. Работа по теме урока:

(Групповая/ парная работа)

– Итак, давайте начнем. Глагол... Мы сегодня убедимся в том, что многое знаем об этой части речи. А, может, где-то надо будет поработать над этой темой. Наши шляпы помогут нам структурировать информацию по теме, полученную в течение учебного года. *(Ребята с подсказками (Приложение) работают парами или группами. Готовят свои ответы и выводы на вопросы учителя. Ребята приводят свои примеры. Ниже даны предполагаемые ответы. Они могут отличаться, но должны соответствовать заданиям карточек).*

1 группа: Белая Шляпа. У 1 группы точная информация и только факты. Какие мысли у вас возникли, надев белую шляпу? *(Ответы детей.)* Правильно. Само определение глагола.

Ответ: Глагол – это часть речи, обозначает действие предмета, отвечают на вопросы *что (с)делать?* Имеет начальную форму. Глаголы в начальной форме оканчиваются на -ть, -ти, -чь. В предложении является сказуемым.

2 группа: Желтая Шляпа. У 2 группы должно быть *позитивное суждение, оптимистически смотреть на информацию.* Что же вы можете добавить о глаголе? О чем же хотят рассказать герои Фиксиков?

Ответ: Дедус – прошедшее время, Папус – настоящее, а Нолик – будущее, потому что у него всё ещё впереди. Глаголы в зависимости от действия на момент речи изменяются по временам. И также от количества предметов, совершаемых какие-то действия, изменяются по числам.

3 группа: Черная Шляпа. 3 группа *негативно будет судить.* Что-то *отрицательное* найдёт. Может, у вас есть какой-то *подвох*? Может, чтобы запутать, Нолик что-то лишнее положил?

Ответ: Глагол с частицей НЕ образует отрицательную форму. Глагол не изменяется по падежам (*подвох*). Есть глаголы не только близкие по значению

(синонимы), но и противоположные по значению (антонимы). (*Приводят примеры.*) Некоторые глаголы показывают плохое или нежелательное действие: плакать, обмануть, разрушить и т. д.

IV. Физминутка.

Ребята, давайте немного отдохнем. Читая известный стих, двигаемся и выполняем определенные действия только тогда, когда слышим глагол.

Хомка рано встает
(поднимают руки вверх, встают на цыпочки),
Щечки моет
(трут щечки),
Глазки трет
(трут глазки),
Подметает Хомка хатку
(наклоняются и делают вид, что подметают),
И выходит на зарядку
(шаги на месте).

4 группа: Красная Шляпа. У 4 группы самая яркая шляпа. Какие же мысли у вас? Наверное, такие же, как сама шляпа. Под такой шляпой спрятаны *эмоции и чувства*. И в современном мире мы часто свои эмоции и чувства показываем картинками, смайликами и жестами. Вспомните, как вы показали свои чувства по отношению к нашим гостям в начале урока. (*Учитель улыбается и показывает сердечко.*) Значит, мы рады видеть дорогих гостей, любим и уважаем их.

Ответ: глаголы прошедшего времени 3 лица изменяются по родам. И мы сразу можем представить, кто или что совершил действие – он, она или оно. В русском языке много глаголов, которые показывают эмоции, выражают те или иные чувства. Например: *скучаю, люблю, плачу* и т. д. А если надеть черную шляпу, то эти глаголы будут иметь отрицательную форму: *не скучаю* и т. д.

5 группа: Зеленая Шляпа. 5 группа самая *творческая*. У них *новые идеи и свои возможные предположения*. Хотели бы услышать ваши креативные мысли о глаголе. Как вы думаете, что означает глагол «*фиксировать*»? Это слово образова-

но (от англ. *fix* – чинить, исправлять) означает «исправлять», «чинить» что-либо. Чем и занимаются наши Фиксики. Они всегда что-то чинят, и сами даже превращаются в железные винтики, на которых всё и держится.

Ответ: с течением времени и стиля жизни состав глаголов в русском языке меняется: какие-то устаревают (архаизмы), а какие-то новые (неологизмы) появляются. В речи глаголы часто заменяем жестами, картинками. Так часто общаемся в социальной сети.

6 группа: Синяя Шляпа. У 6 группы самая ответственная работа – *обобщить информацию о глаголе*. О многих грамматических признаках мы сегодня говорили, закрепили. Чего мы достигли? Обобщая о глаголе, что можем сказать?

Ответ: глагол в русском языке – это часть речи, которая обозначает не только активное действие (бежать), но и состояние (грустить), и изменение признака (желтеть), и звуковые явления (мяукать). Глаголы обозначают действия и состояния, без них невозможно описать ни одно событие. Они делают нашу речь живой и выразительной. Глаголы помогают нам общаться и очень важно уметь правильно их использовать.

V. Рефлексия.

Глагол придаёт предложению законченность и логическое движение. Ребята, в завершение нашего урока мы должны выполнить какое-то главное действие. Какое же? Для этого вы расставьте пропущенные глаголы в правильном порядке.

Друг! Оцени сегодняшний урок.

Возьми правой рукой выбранную карточку и подними вверх.

(Учитель раздает карточки для оценивания фирменный жест Фиксиков Тыдыщ разного цвета.) Ребята, а вы знаете, что этот жест у героев – это знак гордости за хорошо выполненную работу и достигнутую цель. Оцените и вы свою работу на уроке.

Если вы довольны своей работой на уроке, то поднимаем оранжевый «тыдыщ». Если вы на уроке работали неплохо, то синий, а если было трудно, то поднимаем красный «тыдыщ». *(Ребята оценивают и прикрепляют на доске.)*

VI. Подведение итогов урока.

Ребята, вы большие молодцы! Отлично поработали и достигли целей урока. Если вспомнить задачу урока, то давайте ещё раз закрепим наши знания, ответив на вопросы блиц-опроса. Встаньте, пожалуйста. Кто ответит на свой вопрос, то тот садится. *(И учитель начинает опрашивать по порядку, начиная с 1 парты. Учитель говорит начало предложения, а ребенок правильно договаривает конец предложения и садится. Вопросы рассчитаны на 6 групп-12 детей. Их можно сделать и на весь класс.)*

1. Глагол обозначает ... *действие предмета.*
2. Отвечает на вопросы ... *что делать? что сделать?*
3. Глаголы в начальной форме оканчиваются на ... *-ть, -ти, -чь.*
4. Глаголы изменяются по ... *числам и временам.*
5. Глаголы прошедшего времени изменяются по ... *родам.*
6. Глаголы прошедшего времени имеют суффикс... *- л.*
7. В предложении глагол является... *сказуемым.*
8. Сказуемое подчёркивается ... *двумя чертами.*
9. Не с глаголами пишется... *раздельно.*
10. Перед глаголами предлог никогда... *не пишется.*
11. Глаголы по падежам ... *не изменяются.*

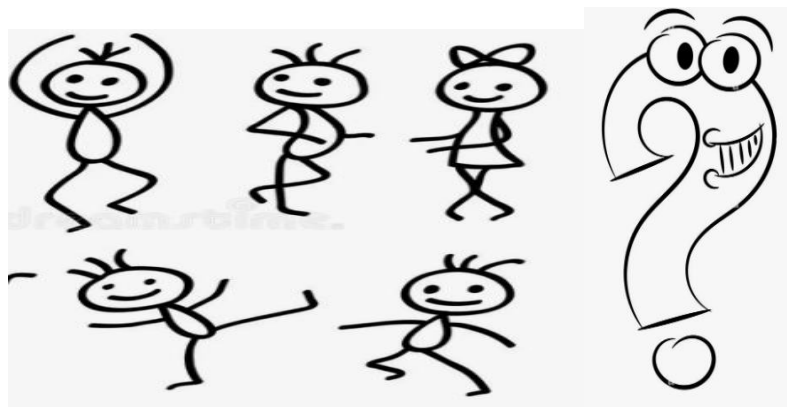
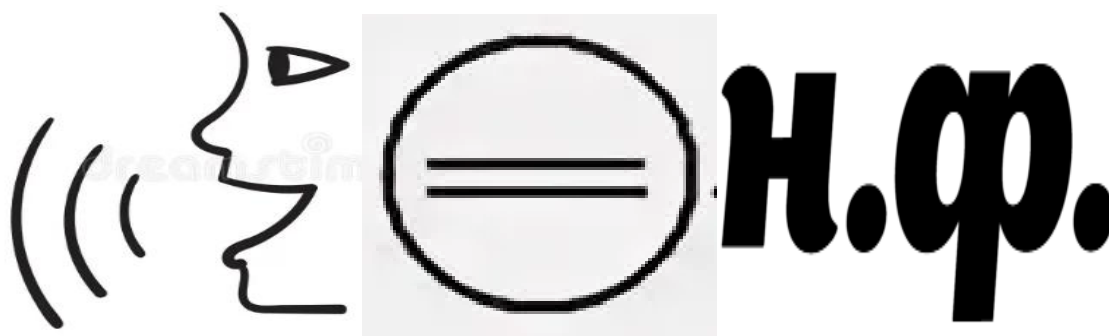
12. Текст, в котором события происходит одно за другим, отвечает на вопрос *что произошло?* и состоит из большого количества глаголов, называется... *повествование.*

VII. Домашнее задание.

Написать текст повествование «Как проходит мой учебный день» с 20 повторяющимися глаголами.

Приложение

1. Белая шляпа – белый конверт.



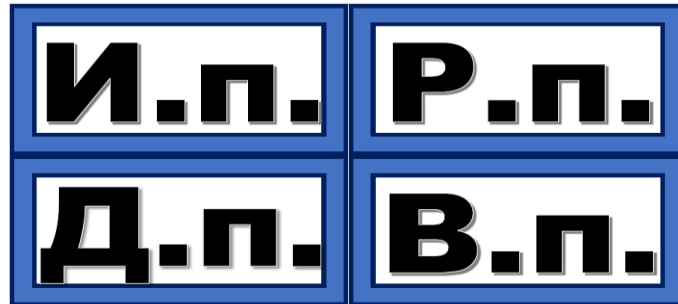
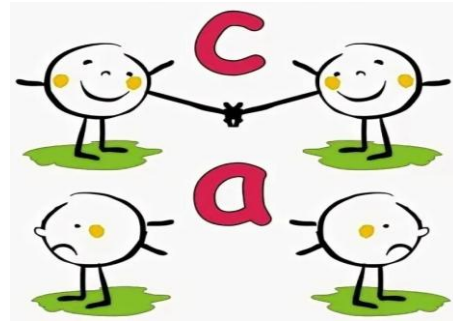
2. Жёлтая шляпа – жёлтый конверт.

ВЧЕРА
СЕГОДНЯ
ЗАВТРА



3. Чёрная шляпа – чёрный конверт.

НЕ



Блестеть Сверкать

Грустить Отвечать Печалиться

Работать Трудиться

Находить Терять

Спрашивать

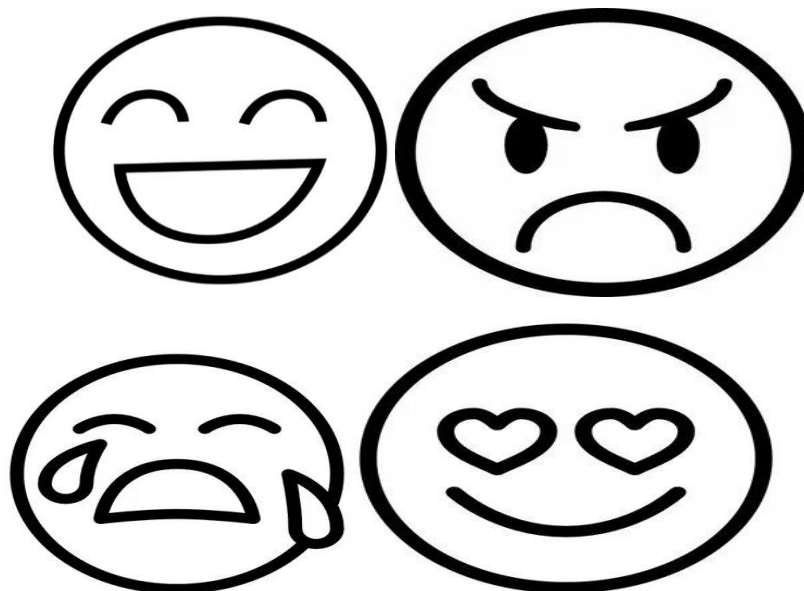
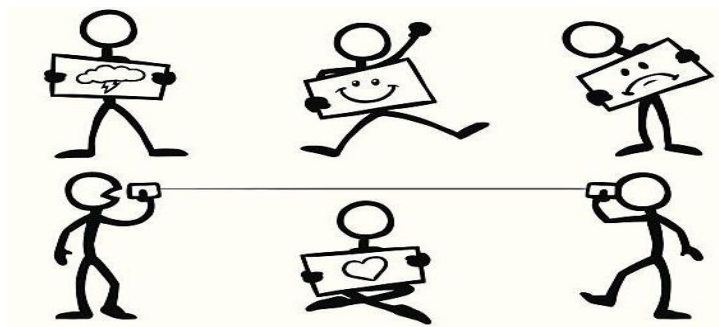
Плакать Смеяться

4. Красная шляпа – красный конверт.

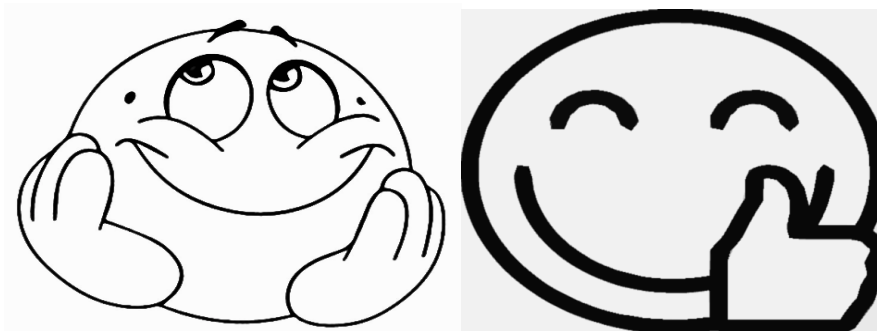
Зл. - 

ОН ОНА

ОНО



5. Зелёная илюпа – зелёный конверт.



Чекать Лайкнуть

Фиксить Хайпить

Глаголить Баять Внять

(от англ. *check* – проверять, оценивать)

родилось из названия «оценки», которую пользователь даёт чему-либо («LIKE»).

(от англ. *fix* – чинить, исправлять) означает «исправлять», «чинить» что-либо.

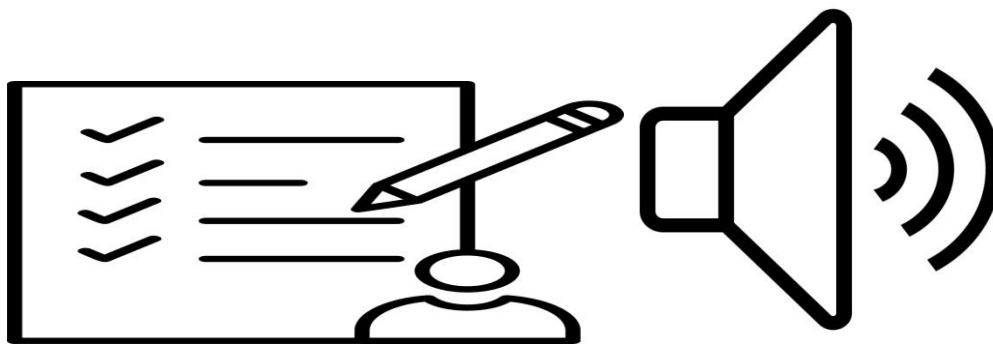
активное обсуждение какого-либо события или явления с целью привлечения внимания и подогрева интереса.

говорить, вещать, рассказывать что-либо

говорить, высказывать что-либо

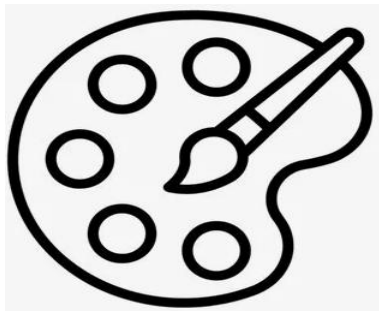
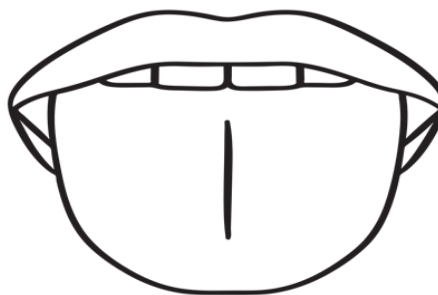
услышать, понять, послушать

7. Синяя шляпа – синий конверт.



Текст

Повествование



**Для рефлексии (вставить пропущенные слова).*

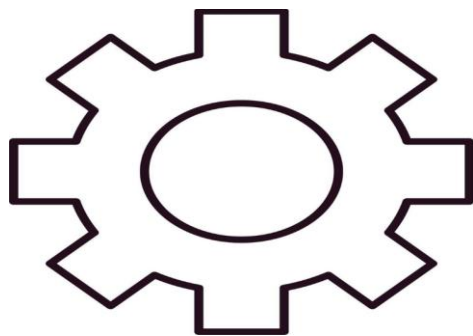
Друг! ... сегодняшний урок.

... правой рукой выбранную карточку и ... наверх.

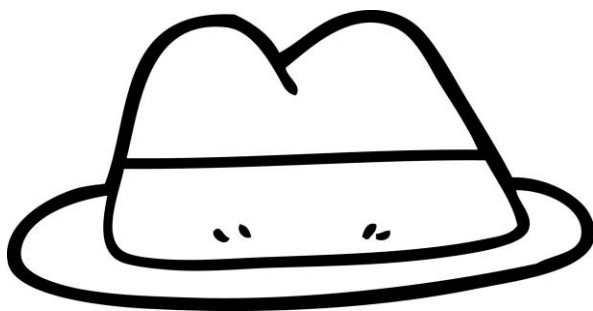
Оцени

Возьми

подними



Шестеренка



Шляпа

Реализация разработки.

(Фото – <https://chrio.rchuv.ru/news/2026/04/27/formula-rosta-molodostj-opit-festivalj-pedagogiche>)



Ссылка на диск, где находится разработка урока с приложением и презентация к уроку: <https://drive.google.com/drive/folders/1nrn18f71tUyzY3DS08jANg41s1QaMrgB?usp=sharing>

Список литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – EDN QTBGDT

2. Развитие творческих способностей учителя и учащихся: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Т.В. Соловьевой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.