

Власенко Валерия Сергеевна

канд. психол. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

Гринченко Егор Геннадьевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-168955

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ФУТБОЛ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации спортивной игры «футбол» с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрывается воспитательно-образовательное и коррекционное значение подвижных игр, обосновывается целесообразность использования футбола как средства развития физических качеств (ловкости, быстроты, координации движений) и социально-коммуникативных навыков (взаимопомощи, коллективизма, эмпатии). Представлена методика поэтапного обучения элементам футбольной техники с учётом принципов доступности и индивидуального подхода. Особое внимание уделено диагностике координационных способностей и моторной сферы детей с ЗПР: описаны тестовые задания по методике М.А. Руновой («Челночный бег», «Статическое равновесие», «Удар по мячу в ворота»), приведены результаты обследования группы воспитанников, демонстрирующие преобладание среднего и низкого уровней сформированности координационных навыков. На основании полученных данных обоснована необходимость разработки и апробации специализированного плана по формированию первичных футбольных умений у детей с ЗПР.

Ключевые слова: футбол, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, ЗПР, координационные способности, моторная сфера,

подвижные игры, диагностика, методика обучения, коррекционно-развивающая работа, индивидуальные особенности.

Введение. Подвижные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении, общении, эмоциональном насыщении и имеют огромное воспитательно-образовательное значение, позволяя решать коррекционные задачи физического и психического развития детей с ЗПР. Подвижные игры состоят из простых или уже изученных упражнений: ходьбы, бега, прыжков и метания, лазанья, предметных действий. Они могут быть сюжетными, имитационными, театрализованными, в виде эстафеты, полосы препятствий [12, с. 14–15].

Одна из особенностей задержки психического развития – несформированность у детей игровой деятельности, отсутствие интереса к игре, робость, стеснительность, а чаще – гиперактивность, дефекты речи, нежелание действовать в команде. В связи с этим игровая деятельность строится постепенно. В старшем дошкольном возрасте подвижные игры отличаются большим разнообразием, целенаправленностью психофизической нагрузки. Выступая для ребенка в качестве забавы, развлечения, игра строится таким образом, чтобы в ненавязчивой форме решать целый комплекс задач моторного, психического, интеллектуального, речевого развития. Для гиперактивных детей не рекомендуется проводить остроко-нфликтные игры, вызывающие чрезмерный азарт.

Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети с ЗПР учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Занятие футболом способствует развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Содержание занятий должно объединять в себе ряд дидактических приемов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения воспитанниками с ЗПР. Индивидуальный подход достигается при подборе методов

обучения и воспитания в зависимости от уровня усвоения материала каждым ребенком, а также при учете реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение технике проводится постепенно, путем усложнения условий выполнения движений [13].

Материалы и методы. Основными приемами техники игры футбол являются перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, финты, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря. Все эти элементы сопряжены с достаточным уровнем развития координационных способностей игроков.

В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В ее содержании эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Э.Й. Адашкявичене [4, с. 80] так описывает обучение футболу: в начале работы основное внимание детей направляется на овладение правильными движениями, а затем нужно стремиться, чтобы они освоили сильные и точные удары. Упражнения и игры должны быть доступны дошкольникам. Однообразие и монотонность действий снижают их интерес. Упражнения дети должны выполнять как правой, так и левой ногой. Обучение технике проводится постепенно, путем усложнения условий выполнения движений.

Н.Н. Кожухова [8, с. 120] считает, что при обучении старших дошкольников игре в футбол необходимо изучить отдельные элементы – отработать передачу мяча друг другу, удар по мячу стоя на месте (на расстоянии 3–4 м), научиться отбивать мяч правой и левой ногой, подбрасывать его ногой и ловить руками, вести мяч, забивать его в ворота.

Перед началом обучения у воспитанников нужно вызвать заинтересованность и положительный эмоциональный отклик с помощью мяча. Затем постепенно привести воспитанников в систему, объясняя и комментируя действия каждого из них. При этом необходимо следить, чтобы они не отклонялись от намеченного воспитателем плана действий и концентрировали внимание на мяче или партнере. Одновременно с этим необходимо объяснять элементарные правила

игры – поразить мячом ворота соперника. В дальнейшем вновь начиная игру с уже известных элементов необходимо постепенно увеличивать скорость игры. На протяжении всей игры воспитатель должен следить за самочувствием детей, поддерживать и развивать соревновательный дух, пресекать попытки нарушения правил игры и не допускать травматизма детей на площадке.

Этапом совершенствования технических, элементарных, тактических навыков игры в футбол является непосредственно сам футбольный матч. С детьми с ЗПР длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом пятиминутного перерыва для отдыха и расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям [13].

Футбольный матч двух команд, состоящих из детей одной или двух групп детей старшего дошкольного возраста, целесообразно включать в программу Дня здоровья, спортивного праздника, в совместные с родителями физкультурно-оздоровительные мероприятия и т. д. Все занятия данного этапа проводятся на улице.

Таким образом, современная игра футбол прекрасно развивает у детей все физические качества, такие как: точность, быстрота, координация движений и способствует формированию эмоциональной отзывчивости, развитию эмпатии, коллективизма и взаимопомощи. Воспитанники учатся взаимодействовать не только с мячом, но и со сверстниками. Игра футбол также способствует укреплению физического здоровья, так как задействованы все группы мышц. В ходе игры развивается психомоторика. Но особое внимание уделяется ловкости, как качеству, которое представляет собой способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои движения в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Результаты и их обсуждение. Для формирования первичных умений выполнения элементов техники футбол у дошкольников с ЗПР, необходимо провести анализ уровня развития ловкости и убедиться в том, сформированы ли их координационные способности. Чтобы выявить уровень развития координационных двигательных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста

было проведено диагностическое исследование. Педагогическое тестирование координационных способностей детей старшей группы с ЗПР с помощью диагностической методики, разработанной М.А. Руновой, для исследования ловкости детей старшего дошкольного возраста включены три основных тестовых испытания [17, 56–83]. В исследовании принимали участие десять воспитанников старшей группы с ЗПР, а также инструктор.

В ходе проведения комплексных проб для выявления общего состояния регулятивных способностей детей воспитанникам предлагалось выполнить действие (сохранить равновесие, ударить мяч, попасть в ворота и т. д.), где можно было определить недостатки в развитии моторной сферы.

Особое внимание уделялось выявлению уровня сформированности моторики в целом: координация движений, манипуляция с предметами. Помимо этого, проводилось исследование на выявление моторной ловкости. Здесь отмечалось, сколько попыток необходимо конкретному ребенку для нахождения правильного положения тела, рук и ног, выполнял ли ребенок задание самостоятельно, либо ему требовалась помощь.

Характер выполнения заданий был следующим:

- 1) самостоятельность в выполнении задания;
- 2) безошибочное выполнение задания;
- 3) признаки переутомления после выполнения задания;
- 4) пассивность/отказ выполнять задание;
- 5) негативная реакция на выполнение задания;

Помимо этого, был проведен анализ допущенных ошибок:

- сокращение дистанции;
- отрыв стопы при удержании равновесия;
- выход за отведенные границы.

Были выявлены качественные и количественные характеристики уровня развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с критериями оценки

Методика М.А. Руновой для определения уровня сформированности координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР включала следующие показатели. В тесте №1 «Челночный бег» определялась способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Задача детей – преодолеть расстояние за максимально короткий промежуток времени, оббегая кубики и не задевая их.

Результаты теста №1 показали, что шесть воспитанников имеют средний уровень выполнения задания, четверо воспитанников показали низкий уровень способностей координировать свои действия с требованиями быстро меняющейся обстановки.

Качественный анализ показал типичные ошибки детей:

- 1) большинство детей сокращают дистанцию при выполнении задания
- 2) не могут во время снизить скорость при подбегании к кубику и задевают его

- 3) снижают скорость при возвращении на исходную позицию

Помимо этого также проведенный анализ показал положительные результаты:

- 1) у детей в целом сформированы скоростные показатели.
- 2) большинство детей понимают инструкцию педагога с первого раза и демонстрируют образец для сверстников;
- 3) при выполнении заданий поддерживают положительный эмоциональный настрой, соблюдают технику безопасности во время занятия

Во втором блоке диагностического исследования был выявлен уровень понимания словесной инструкции и наглядного образца, безошибочное выполнение задания. Для этого был применен тест №2 «Статическое равновесие». Задачей детей было удержание равновесия при заданном положении тела

Результаты диагностики выявили, что у семерых детей показатель удержания статического равновесия находится на среднем уровне, у троих воспитанников – на низком уровне.

В качественном анализе можно отметить следующее:

- 1) большинство детей при удержании равновесия отрывали стопу от земли;
- 2) во время удержания равновесия наблюдались покачивания из стороны в сторону;
- 3) несколько воспитанников нарушали правила выполнения задания (закрывали глаза, переставляли ноги);
- 4) после прослушивания инструкции и показа наглядного образца большинство воспитанников выполняли упражнение неправильно. Цель третьего диагностического исследования – определение силы удара и меткости попадания, тест №3 «Удар по мячу в ворота». Воспитанникам предлагалось встать у линии на расстоянии пяти метров от ворот. Затем встать в стойку. Произвести удар ногой по мячу в ворота 3 раза

Результаты третьей диагностики показали, что равное количество детей имеют средний и низкий уровень меткости и силы удара

Качественный анализ результатов показал следующее:

- 1) у некоторых детей отмечаются неточности в правильности выполнения задания;
- 2) дети заступали за линию и не соблюдали технику безопасности.

При тестировании детей соблюдались определённые правила. Обследование проводилось в первой половине дня, в часы наибольшей биологической активности, на спортивной площадке. Одежда детей, облегчённая. В день тестирования режим дня детей не был перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием была проведена стандартная разминка всех систем организма в соответствии со спецификой теста. Была обеспечена спокойная обстановка, избегались отрицательные эмоции, соблюдался индивидуальный подход, учитывались возрастные особенности.

Тестирование проводилось в стандартных одинаковых условиях, что снизило возможность ошибки в результатах и позволило получить более объективную информацию за исследуемый период. Во время тестирования учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка. Обобщенные результаты диагностики представлены в сводной таблице.

Уровень сформированности координационных способностей детей старшей группы с ЗПР

№	Наименование показателя (тестовое задание)	Уровни сформированности		
		ниже среднего	средний	высокий
1	Тест №1 «Челночный бег (3x10)» (сек)	5	3	2
2	Тест №2 «Статическое равновесие» (сек)	2	7	1
3	Тест №3 «Удар мяча в ворота» (количество ударов)	4	3	3
Количество баллов		11	13	6
Среднегрупповой показатель		37%	43%	20%

Выводы. Таким образом, на основании исследования у большинства уровень развития координационных способностей находится на среднем и низком уровнях. Средний уровень развития ловкости имеют большинство детей, а именно семь человек, в то время как низкий наблюдается у троих воспитанников. По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития слаборазвита моторная сфера и координационные способности. Это выражается в неточном выполнении движений, несоблюдении заданного темпа, нарушении правил выполнения упражнений.

Диагностика показала недостаточный уровень сформированности навыков игры в футбол, а учитывая, что исследовалась категория детей с ЗПР, необходимо разработать и апробировать план по развитию первичных навыков игры именно для указанной группы детей, что и будет сделано в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Авдеева Е. Любим мы играть в футбол / Е. Авдеева // Ребенок в детском саду. – 2018. – №7. – С. 20–22.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.

3. Волошина Л. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх / Л. Волошина, О. Галимская // Дошкольное воспитание. – 2019. – №1. – С. 45–50. EDN YSBANZ
4. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Белгород: Белый город, 2013. – 239 с.
5. Дмитриев И.Л. Программа по футболу для детей дошкольного возраста «Юный футболист» / И.Л. Дмитриев. – URL: https://ciur.ru/izh_dou/izh_ds39/DocLib11/ (дата обращения: 20.08.2026).
6. Дремина В.Г. Активизация двигательной деятельности дошкольников посредством дворовых игр / В.Г. Дремина // Дошкольная педагогика. – 2018. – №10. – С. 33–38. EDN YPHFJZ
7. Иванцова О.Я. Обучение дошкольников элементам спортивных игр / О.Я. Иванцова. – URL: <https://studref.com/678790/pedagogika/metodika> (дата обращения: 20.08.2026).
8. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2019. – 312 с.
9. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет / О.Н. Козак. – СПб., 2010. – 336 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2020. – 416 с. EDN EAIQLJ
11. Краснобаева Я.А. Методика формирования ловкости у детей 6–7 лет / Я.А. Краснобаева // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 91–95. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/64319.htm> (дата обращения: 20.08.2026).
12. Лукина Г.Г. Оздоровительная направленность двигательной деятельности детей дошкольного возраста / Г.Г. Лукина // Дошкольная педагогика. – 2017. – №7. – С. 41–44. EDN ZHASBX

13. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Инфра-М, 2019. – 336 с.

14. Павлова С.Ю. Методические рекомендации по обучению старших дошкольников хоккею, футболу / С.Ю. Павлова. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-obucheniyu-starshih-doshkolnikov-elementami-igri-v-futbol-hokkey-3346139.html> (дата обращения: 20.08.2026).

15. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2019. – 112 с.

16. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста: эффективные методы и упражнения. – URL: <https://rebenkoved.ru/fizicheskoe-razvitie/razvitie-dvigatelnoj-aktivnosti-u-doshkolnikov.html#i> (дата обращения: 20.08.2026).

17. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 255 с.

18. Фомина М.А. Технология развития основных физических качеств у детей с задержкой психического развития / М.А. Фомина. – Волгоград, 2018. – 98 с.

19. Щербак А.П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Подвижная игра / А.П. Щербак // Дошкольное воспитание. – 2021. – №1. – С. 48–54. EDN WWIKXA