

Иванова Ольга Петровна

воспитатель

Ерофеева Наталия Петровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №61»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема разрушающего отношения человека к окружающей природе. Подчеркивается актуальность изменения такого не правильного поведения и значение формирования экологической культуры у всех людей и охраны окружающей среды. С целью экологического воспитания дошкольников предлагается в организации развивающей среды в дошкольном учреждении использовать экологическую тропу. Описаны все преимущества ее применения в воспитательно-образовательной деятельности и предложены способы ее создания, методы и формы организации работы.*

***Ключевые слова:** экологическое сознание, осознанно правильное отношение, экологическая развивающая среда, экологизация, экологическая тропы, познавательное развитие, эколого-эстетическое развитие, экологически грамотное поведение, нравственно-ценностный компонент и деятельностный компонент.*

Между человеком и окружающей его средой устанавливаются различные связи и отношения, которые дают возможность человеку жить как природному и общественному существу. Человек и природа неотделимы, тесно связаны между собой. Природа – наша кладовая. В ней есть всё для жизни, но она постепенно истощается. Поэтому охрана окружающей среды, разумное отношение к природе, рациональное использование её богатства стали в настоящее время проблемой века.

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Для этого всем, живущим на Земле, необходимо осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми видами. В течение многих лет общество было нацелено на преобразование природы, на то, «чтобы взять у неё все богатства», а человек считал себя победителем, покорителем природы. Такова главная цель антропоцентризма, который распространён во многом у нас и в настоящее время, в том числе и в дошкольном воспитании.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается продуктивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

У подрастающего поколения нужно сформировать новое – экологическое сознание, т.е. осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, правильную их оценку и адекватное реагирование. При становлении такого осознанно-правильного отношения к природе человек примет позицию биоцентра, означающую: человек – особая, разумная, но всё же только часть природы, а экология – это не просто наука, это мировоззрение.

Кем бы ни стал ребёнок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы

Экологическая тропа – важнейший компонент экологической развивающей среды.

В настоящее время одной из приоритетных экологических проблем является формирование экологической культуры детей, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания, которая может быть обеспечена созданием определённой системы.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществлять эту задачу можно, создавая педагогическую среду экологического направления, в которой ребёнок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы, и активно воздействуя с ними. Следовательно, одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

Любая развивающая предметная среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль. Один из важнейших компонентов развивающей экологической среды экологическая тропа. Экологическая тропа создаёт условия для:

- познавательного развития ребёнка (существование условий для его познавательной деятельности; возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы);
- эколого-эстетического развития ребёнка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира);
- оздоровления ребёнка (существование условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребёнка (формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формирование экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизация различных видов деятельности ребёнка (существование условий для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала и т. п.)

Таким образом, экологическая тропа способствует реализации всех компонентов содержания экологической развивающей среды: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Создание экологической тропы в условиях детского сада.

Экологическую тропу в дошкольных учреждениях можно организовать за пределами детского сада и на его территории. Если участок территории детского сада достаточно большой и на нём имеется природное разнообразие и интересные объекты, то проще создать тропу на этом участке. Специфика такой тропы в том, что общая протяженность её небольшая и основная часть объектов создаётся специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей дошкольного возраста. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

Для экологической тропинки выбираются различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ, клумбы, отдельно красиво цветущие растения, небольшие водоёмы, огороды, альпийская горка и т. п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть подано на примере вытоптанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоёмов за пределами территории детского сада.

Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. Проводится детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов. Составляется картосхема тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут, составлены картосхемы разного назначения и для детей разного возраста). Картосхема – обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми. Вдоль тропы или вблизи от неё можно: посадить типичные для данной местности деревья и кусты, посадить экзотические (не характерное для данной местности) древесное растение, устроить фитоогород – посадить лекарственные травы, посадить редкие исчезающие растения, занесенные в Красную книгу или охраняемые. Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть ещё и объекты животного мира. Это могут быть различные объекты: муравейник, на клумбе насекомые, в почве – дождевые черви, места, посещаемые птицами – деревья со свитыми гнёздами, «птичий столб».

Планирование работы на экологической тропе возможно осуществлять с учётом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Методы и формы, используемые при организации работы на экологической тропе.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе, педагогам детских дошкольных учреждений можно использовать разнообразные формы и методы:

экскурсии: экологические занятия, уроки мышления, занятия – наблюдения, обсуждение и проигрывание ситуаций, экологические акции, трудовые десанты, экологические игры, экологические праздники, экологические викторины, конкурсы знатоков.

Цель экологической экскурсии по экологической тропе – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать. Во время

экспедиции дети могут собирать природный материал, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке). Объектами исследования, кроме живой природы, могут стать и объекты неживой природы: камни, песок; ветер и вода, их разнообразное воздействие на природу.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – можно с помощью уроков мышления, основу которых составляет ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием ими природы. Основным условием проведения уроков мышления является интерес детей.

Цель экологических наблюдений – сформировать представление о животных и растениях, как о живых организмах, показать взаимосвязи, существующие в природе. Большие возможности для наблюдений предоставляла сезонная жизнь растений, различное состояние деревьев и кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности в тёплое и холодное время года позволяют в процессе наблюдений сформировать у детей отчётливые представления о зависимости жизни растений от комплекса внешних условий.

Практическая деятельность детей на экотропе имеет своей целью закрепление норм поведения в природе, формирование понимания разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех её взаимосвязях. Дети участвуют в посадке деревьев, кустарников, в уходе за слабыми или больными деревьями, за муравейниками, подкармливают птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам. Особые значения имеют трудовые десанты, рейды: «Покормите птиц зимой», «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала) и др.

Большие значения в ознакомлении детей с явлениями растительного и животного мира на экологической тропе имеют игровые обучающие ситуации, дидактические игры, праздники. Игры с правилами: дидактические, словесные, подвижные хорошо закрепляют у детей полученные на экологической тропе представления о природе, упражняют в их использовании.

Физическое и нравственное здоровье детей является главной целью деятельности педагогического коллектива любого дошкольного учреждения. В достижении этой цели немаловажную роль играет экологическое воспитание. Умение общаться с природой в практической повседневной жизни – это прямой путь к сохранению и укреплению здоровья. Чем больше места природа занимает в жизни ребёнка, тем легче и плодотворнее проходит воспитательный процесс в раннем, дошкольном и школьном детстве.

Преимущество экологической тропы состоит в том, что наблюдая за постоянными объектами в различное время года детям проще усвоить такие важные понятия, как зависимость между наступлением сезона и изменением жизни животных и растений, взаимосвязь в природе, неразрывное единство природы и человека.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Список литературы

1. Ашиков В.С. Путь к Экологическому Человеку / В.С. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С. 9–11.
2. Бобылева Л.Д. Береги природу! Беседы со старшими дошкольниками / Л.Д. Бобылева, О. Бобылева // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7. – С. 9–17.
3. Газина О.М. Играя, изучаем природу / О.М. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №7. – С. 14–17.
4. Захлебный А.Н. На экологической тропе: опыт экологического воспитания / А.Н. Захлебный. – М.: Знание, 1986. – 77 с.