

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БУЛЛИНГ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКАМИ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

***Аннотация:** в статье анализируется феномен психологического насилия учителя учащимися. Автором дается определение и анализируются причины появления данного социально-педагогического феномена в системе современного образования.*

***Ключевые слова:** буллинг, учитель, ученик, образование, насилие.*

Мы живем в нестабильном и тревожном VUCA-мире. Изменения в политической, экономической и социальных сферах способствуют трансформации отношения общества к учителям. Реформы, проведенные в последние годы, имели наряду с положительными также отрицательные последствия: регламентизация, коммерциализация и формализация системы образования, отсутствие молодых и квалифицированных кадров.

Проблема буллинга является актуальной и ее различные аспекты волнуют умы многих ученых, среди них О.Ю. Жилкина [1], А.К. Иванова [2], А.В. Куц [3].

Под буллингом учителя учащимся или группой учеников мы будем понимать систематическое физическое и психическое насилие со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

Рассмотрим ряд примеров различных видов неприемлемого поведения учащихся на уроке. В 2025 году среди учащихся школ стал вирусным мем «6–7», подростки бурно реагируют на знакомые цифры, нарушая дисциплину на уроке. В сети становятся вирусными видео с оскорблениями педагогов, которые подростки выкладывают для получения популярности и повышения просмотра

ров, не задумываясь о том, что оскорбляют человеческое достоинство и нарушают личные границы учителя.

У современного учителя нет эффективных методов воздействия на ученика. Так Минпросвещения разработало порядок действий учителя, если ученик срывает урок:

- 1) устное замечание;
- 2) привлечение педагога, ответственного за дисциплину в школе;
- 3) профилактическая беседа;
- 4) информирование родителей [4].

С 1 сентября 2027 года вводятся оценки за поведение.

Существует три группы причин появления буллинга в образовательной среде в системе «учитель – ученик»:

– социальные (низкий авторитет учителя, закрепление за школой функции оказания образовательных услуг, игнорирование воспитательных функций родителями, большие объемы отчетной документации у классного руководителя, формализация воспитательной работы в школе, незащищенность педагога на законодательном уровне, влияние социальных сетей);

– психолого-педагогические (разные стили воспитания в семье и школе, низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, отсутствие готовности у законных представителей к воспитанию детей, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, индивидуальные особенности учителя, отсутствие у педагогов необходимых психолого-педагогических и методических умений: навыков эффективного общения, умения работать с девиантным поведением, создавать благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтологической компетентности, неумение учителем отстаивать личные границы, профессиональная неудовлетворенность, отсутствие учебной мотивации у учащихся, отсутствие организаторских умений, неумения поддерживать дисциплину в классе);

– структурные (отсутствие поддержки педагога администрацией образовательной организации, отсутствие у учителя эффективных инструментов влия-

ния на учеников, низкий уровень организационной культуры в школе, замалчивание конфликтов).

Способы буллинга учителя учениками:

– вербальная агрессия (насмешки, издевательства, клички, обесценная лексика в адрес учителя, критика внешности, манеры поведения и преподавания, речи, ирония, замечания, злые шутки, обидные высказывания, угрозы, запугивание, шантаж, жалобы на учителя администрации и родителям, распространение слухов и сплетен, порочащих достоинство учителя);

– социальная изоляция (игнорирование просьб, невыполнение требований, саботаж занятий, неучастие во внеклассных мероприятиях, бойкот, исключение из жизни класса, игнорирование устава школы в вопросах поведения, стиля одежды);

– физическое насилие (порча личного имущества, канцтоваров, угрозы жизни и здоровью);

– эмоциональное насилие (нарушение дисциплины, разговоры на уроках, использование мобильных телефонов на уроках);

– кибербуллинг (распространение оскорбительных комментариев, сообщений в социальных сетях, классных чатах, распространение фото педагога, видео уроков с подписями).

Для педагога существует ряд последствий буллинга: хронический стресс, отсутствие веры в свои профессиональные способности, эмоциональное выгорание, физическое истощение, уход из профессии и смена поля профессиональной деятельности.

Для образовательной организации также существуют последствия: появление неблагоприятного психологического климата в коллективе, создание небезопасной образовательной среды, отсутствие квалифицированных педагогических кадров, риски юридических и организационных последствий: жалобы в вышестоящие инстанции, увольнение педагога или дисциплинарное взыскание.

Для учащихся закрепление девиантного поведения как нормы.

Защитой для учителя от буллинга со стороны учеников является его высокий уровень педагогического мастерства и методической подготовки.

Оказавшись в ситуации буллинга, учитель должен иметь сохранять профессионализм, продолжать работать и выполнять свои должностные обязанности, знать и защищать свои права, владеть психолого-педагогическими умениями по снижению уровня агрессии, выхода из конфликтных ситуаций, работе с девиантным поведением.

Профилактика буллинга учителя учениками должна быть системной и непрерывной.

На общегосударственном уровне необходимо разработать законы, защищающие честь и достоинство учителя, дать педагогу инструменты по влиянию на девиантных учеников.

В школе должны быть созданы нормативно-правовые документы (устав школы, методические рекомендации), где отражены правила поведения педагога при возникновении буллинга со стороны учащихся. Необходимо создать школьную службу медиации для предотвращения буллинга. Важно вести непрерывную работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов: мастер-классы, тренинги, круглые столы, лекции. К работе необходимо привлечь педагога-психолога, который на практических занятиях обучит педагогов распознавать травлю и даст эффективные способы и алгоритмы действия в подобной ситуации.

В классе также должна вестись системная работа. Проведение бесед, тематических классных часов, тренингов, направленных на формирование толерантности и обучению навыкам конструктивного общения, организация совместной деятельности (походов, экскурсий, творческих мероприятий, проектов) способствует сплочению классного коллектива и формированию благоприятного психологического климата.

Индивидуальные беседы с конкретными учениками, которые проявляют агрессивное поведение, также необходимы. Очень важна работа и другими участниками травли: жертвами, наблюдателями для предотвращения буллинга.

Также необходимо привлечь родителей и других компетентных специалистов: педагога-психолога, социального педагога для беседы.

Роль педагога в предупреждении буллинга велика. Но усилий учителя недостаточно. Для эффективной профилактики необходимы согласованные действия всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. Эффективная система школьного управления должна включать механизмы защиты преподавателей от агрессивного поведения учащихся. Только тогда получится выстроить систему, где дискриминации и враждебности просто нет места.

Нельзя замалчивать факты появления буллинга в школе, необходимо реагировать на сложившуюся ситуацию. Наличие четких правил, понятных алгоритмов действий и единая позиция всех участников образовательного коллектива: уважение друг к другу и нетерпимость к буллингу способствует профилактике травли.

Список литературы

1. Жилкина О.Ю. Содержание деятельности по формированию готовности будущих педагогов к профилактике буллинга / О.Ю. Жилкина // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33680> (дата обращения: 18.07.2026). DOI 10.17513/spno.33680. EDN CEJLLB
2. Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы / А.К. Иванова // Мир науки. – 2018. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf> (дата обращения: 18.07.2026). EDN YTUYZF
3. Куц А.В. Психолого-педагогические аспекты буллинга в школьной среде / А.В. Куц, И.А. Кочелаяева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN524.pdf> (дата обращения: 18.07.2026). EDN VZGQCB
4. Никифорова Н. Минпросвещения утвердило пошаговый регламент для учителей на случай срыва урока / Н. Никифорова. – URL:

<https://runews24.ru/society/15/07/2026/minprosveshheniya-utverdilo-poshagovyyj-reglament-dlya-uchitelej-na-sluchaj-sryiva-uroka> (дата обращения: 18.07.2026).