

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье проанализирована специфика использования демонстрационного экзамена как формы аттестации обучающихся педагогического вуза, проанализированы механизмы оценивания сформированности профессиональных компетенций студентов в процессе проведения демонстрационного экзамена, приведены примеры заданий и кейсов, решаемых в рамках данного формата оценивания.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, профессиональные компетенции, подготовка учителя, студент педагогического вуза, форма аттестации в вузе, процесс обучения в педагогическом вузе.

На сегодняшний день сложилась образовательная ситуация, которая диктует необходимость изменения процедур аттестации в системе высшего педагогического образования [1]. Важность данной трансформации определяет специфика педагогического образования, в процессе получения которого студентам необходимо овладеть не только многообразием теоретических понятий и теорий, но и совокупностью профессиональных компетенций и, безусловно, на практике их апробировать [2,3]. Это возможно сделать, используя практико-ориентированный подход не только в рамках аудиторной работы и производственных практик, но и в процессе организации процедур аттестации обучающихся.

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Правительством РФ, содержит требования к определению системы оценивания результатов освоения образовательных

программ студентами педагогических вузов. В ней заложена идея прикладного характера данной процедуры, значение участия представителей работодателей и иных профессиональных ассоциаций [4].

Анализ современной психолого-педагогической литературы и публикаций в специализированных изданиях позволяет нам рассматривать демонстрационный экзамен в качестве особой процедуры аттестации обучающихся, которая определяет уровень их владения профессиональными навыками, умениями и компетенциями. Мы разделяем точку зрения Т.В. Макеевой, Н.А. Панова, Г.С. Токеновой и др. и подчеркиваем, что демонстрационный экзамен как форма аттестации «направлен на определение уровня освоения обучающимися материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимися практических заданий в условиях реальных или смоделированных педагогических процессов» [5–7].

В рамках ГИА планируется проведения демонстрационного экзамена по педагогике и методике обучения предмету. В рамках данной процедуры аттестации планируется оценить степень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов – выпускников педагогического вуза (табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена

Группы компетенций	Номер компетенции	Характеристика компетенции
общепрофессиональные	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные	ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

		результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---

В процессе сдачи демонстрационного экзамена обучающиеся должны продемонстрировать знания базовых нормативных документов, определяющих деятельность педагогов по разработке рабочих программ учебного предмета; психологических, педагогических и методических требований для отбора разнообразных форм, методов, приемов обучения, а также контроля знаний; психологических и педагогических основ для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных возрастных групп и уровней подготовки. Безусловно, оцениваются также умения отбирать содержание рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектировать учебный процесс с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов, отбирать содержание, формы, методы, приемы обучения географии для организации образовательного процесса в соответствии с особенностями обучающихся.

Аттестация будущих педагогов в формате демонстрационного экзамена отвечает принципам открытости, объективности, системности и доступности, включает в себя ряд последовательных этапов:

1) подготовка к демонстрационному экзамену (начинается за месяц до даты экзамена и представляет собой выбор обучающимися тем уроков, которые им будет необходимо разработать и продемонстрировать);

2) непосредственная организации демонстрационного экзамена (в определенный день студенты являются на экзамен, занимают места в аудитории и по очереди демонстрируют спроектированные ими фрагменты учебных занятий, предъявляют комиссии заполненные технологические карты и проводят самоанализ своей профессиональной деятельности);

3) оценивание степени сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся комиссией (члены комиссии оценивают уровень подготовки студентом технологической карты урока, степень владения психолого-педагогической и методической терминологией, понятийным аппаратом и предметным содержанием учебного предмета, а также уровень

сформированности навыков самоанализа профессиональной деятельности и выставляют итоговую оценку).

Таким образом, демонстрационный экзамен на данный момент является новой формой аттестации обучающихся педагогических вузов, которая позволяет студентам продемонстрировать навыки решения профессионально-педагогических задач в условиях, приближенных к реальному образовательному процессу современной образовательной организации.

Список литературы

1. Дохоян А.М. Демозэкзамен как форма промежуточной аттестации в педагогическом вузе / А.М. Дохоян // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2025. – №2. – С. 8–13. EDN UTXEBZ

2. Андриенкова Ю.Д. К вопросу о независимой оценке качества подготовки обучающихся в вузе / Ю.Д. Андриенкова, П.Н. Медведев, Д.В. Малий // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 82. – DOI 10.17513/spno.30728. EDN QGTJFM

3. Ижойкина Л.В. Организация профессионального (демонстрационного) экзамена по профилю подготовки «Биология и химия» в педагогическом вузе / Л.В. Ижойкина, И.В. Герасимова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №4. – С. 50. – DOI 10.17513/spno.33533. EDN UOEVEE

4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 21.07.2026).

5. Макеева Т.В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования / Т.В. Макеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–4. – С. 195–199. EDN ENMPGH

6. Панов Н.А. Модели демонстрационного экзамена для промежуточной/итоговой аттестации / Н.А. Панов, А.Н. Тараканова // Академический

вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2020. – №1 (47). – С. 49–55. EDN GKZZLS

7. Токенова Г.С. Демонстрационный экзамен как инновационная форма контроля успеваемости студентов / Г.С. Токенова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №1 (4). – С. 16–23. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-1-16-23. EDN NPLICI