

Громов Олег Сергеевич

преподаватель

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются две группы проблем: формирующиеся под влиянием изменений в социальном взаимодействии молодежи и связанные со спецификой современного образовательного процесса. Анализируются особенности процесса социализации в образовательном учреждении, предлагаются стратегии, обеспечивающие эффективную социализацию молодежи в вузах.*

***Ключевые слова:** социализация, цифровая социализация, высшее образование, социальная адаптация, профессиональное становление.*

Современные молодые люди, по сравнению с предшествующими поколениями, значительно быстрее осваивают новые технологии, адаптируются к вызовам, принимают изменчивую социальную реальность, однако в вопросах эффективного взаимодействия с другими членами общества имеют большие сложности. Одной из актуальных проблем, рассматриваемых в социологии образования и педагогической психологии, является анализ специфики вхождения современного молодого человека в систему социальных связей. Изменение роли традиционных институтов социализации привело к смещению акцентов в формировании личности и во многом определило пересмотр принципов получения социального опыта.

Высшее учебное заведение выступает комплексным институтом профессиональной и личностной социализации, позволяющим сформировать у молодого человека не только профессиональные компетенции, но и ценностные ориентиры, определяющие поведенческие приоритеты и гражданскую позицию. Актив-

ный пересмотр задач, стоящих перед вузами, привел и к смещению акцентов в подходах к организации образовательного процесса. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегия реализации молодежной политики как базовые документы в этой сфере уделяют особое внимание воспитанию молодых людей, закрепляют обязательность компонента социализации обучающихся как составной части образовательной программы. Это можно проследить на примере современных трендов в рамках активного использования групповой проектной работы, формата взаимодействия в минигруппах, работы дискуссионных площадок и пр. Несмотря на такой широкий спектр инновационных образовательных технологий, нельзя не заметить, что каждое следующее поколение студентов в большинстве своем все больше разобщается даже в рамках одной учебной группы, не говоря уже о широком студенческом сообществе.

Целью данного исследования выступает анализ основных проблем социализации современных молодых людей, обучающихся в вузах, и выявление возможных стратегий, обеспечивающих эффективную социализацию в вузе. Имеющиеся проблемы можно условно разделить на две группы: формирующиеся под влиянием изменений в социальном взаимодействии молодежи и связанные со спецификой современного образовательного процесса. Каждый из этих блоков включает как индивидуальные проблемы, так и системные. В данной работе акцент будет сделан на анализ второй группы, имеющей определенные сходные признаки вне зависимости от личности конкретного студента.

Современные студенты являются преимущественно представителями цифрового поколения, что влияет на характер процесса их социализации. Исследователи данный феномен называют «цифровая социализация» [5]. Молодые люди переносят часть активности в виртуальное пространство, что формирует социальную среду, отличающуюся от реальной, и приводит к созданию новых принципов социального взаимодействия. Так, общаясь в виртуальном пространстве, можно беспрепятственно покинуть коммуникацию и вернуться к ней в любой удобный момент без каких-либо объяснений остальным участникам, что недо-

пустимо в процессе взаимодействия в аудитории. Современные молодые люди с большим трудом осваивают классические правила поведения в аудитории, считая их слишком специфическими на фоне нестандартизованного поведения в Интернет-пространстве. В виртуальной среде чаще всего распространяются упрощенные модели социального поведения, часто они имеют деформированный и даже деструктивный характер, но в силу проведения длительного времени в этом пространстве такие модели становятся нормой. К сожалению, переход на дистанционные форматы работы со студентами в вузах усугубляет эту ситуацию: молодежь не учится новым форматам общения, получая опыт социализации, а закрепляет старые, не способствующие в дальнейшем позитивному развитию личностных качеств и взаимодействию в реальном коллективе.

Серьезную проблему в этом направлении представляет подмена ценностных ориентиров устойчивыми клише без их критического осмысления, что приводит к ретрансляции стереотипов и нежеланию формировать собственное отношение на базе анализа конкретной ситуации. Это приводит к тому, что у студентов с трудом развивается «духовно-нравственный иммунитет», затрудняя и замедляя процесс эффективной социализации.

По результатам проведенных автором опросов студентов различных направлений подготовки 1–2 курсов вузов г. Екатеринбург, они испытывают проблемы с полноценным офлайн-взаимодействием, когда поступают в вуз. Стоит обратить внимание, что затруднения касаются не только общения с педагогами и сотрудниками (80% респондентов), но и с одногруппниками (63% респондентов). В данном пуле вопросов речь шла именно о личной проблеме, с которой сталкивается студент при необходимости вступить в контакт, дискомфортом, вызывающим сам факт общения. При глубинном интервью с теми, кто указал на наличие проблемы, был установлен интересный феномен: при необходимости виртуального контакта с теми же группами людей 89% опрошенных отметили отсутствие затруднений и какого-либо дискомфорта. Несмотря на отмеченные негативные особенности, более половины опрошенных (68% респондентов) позитивно относятся к новым форматам работы, готовы получать но-

вый опыт взаимодействия, хотя помимо профессиональных компетенций получать личностные, понимая ценность «мягких» навыков в современном обществе.

Процесс социализации предполагает рефлексия, дискуссии, проверку полученного результата на практике, что приводит к выработке устойчивой ценностной системы и становлению целостной личности. Именно поэтому в рамках образовательного процесса особое значение имеет работа в коллективе, принятия себя как части этого коллектива, умение искать общий язык со всеми членами коллектива и идти на компромисс как при решении профессиональных, так и личностных задач. Вуз должен представлять собой такую среду, где сочетаются элементы профессионального роста и личностного развития. Это возможно только в том случае, если образовательный компонент не будет оторван от воспитательного.

Социализация – это не только развитие конкретных качеств, важных для взаимодействия в социуме, это еще и определенные социально полезные навыки. Исследователи справедливо отмечают необходимость трудовой социализации, этнокультурной социализации, политической социализации [2]. Сочетание этих компонентов не должно быть разорвано на две самостоятельные части: учебная и внеучебная деятельность – они должны быть в симбиозе.

Формирование многокомпонентной подготовки специалиста как профессионала своего дела и ответственного гражданина предполагает определенные требования к тем, кто этот процесс организует и контролирует. Именно это является второй не менее значимой проблемой. К студентам предъявляются требования дисциплинированности, самоорганизации и социальной инициативности, но для позитивного результат имеет большое значение, кто их предъявляет. На практике оказывается часто большой разрыв между патерналистскими практиками управления и задачами личностно-ориентированного образования [4]. Преподаватели, которые обучают молодых людей должны отвечать определенным требованиям. Когда преподаватель требует то, что сам не делает, студент не примет такой подход. В последние годы резко увеличивается количество сту-

денческих конкурсов, форумов, иных инициатив. Но, когда студент проявляет заинтересованность, преподаватель нередко отказывает ему в помощи, потому что сам никогда не участвовал и не участвует в социальной активности. Важно, что эффективная социализация возможна только в том случае, если у человека есть пример, на который можно ориентироваться. Роль педагога в современном вузе выходит далеко за пределы транслятора знаний, формируя перед ним обязанности наставника-профессионала и гражданина, ответственного за судьбу будущих поколений. Как справедливо отмечают исследователи, для решения новых воспитательных задач нужны новые кадры, понимающие смысл преподавательской деятельности вне отрыва от воспитательного эффекта [1]. Создание полноценной среды для социальной коммуникации является задачей всех участников образовательной деятельности в широком смысле.

Сложность социализации состоит в бинарности ее сущности: освоение стереотипных социальных ролей и самоопределение личности. Целенаправленная педагогическая работа и пересмотр образовательных практик, как отмечают исследователи [3], позволяют решить обе задачи.

Таким образом, эффективная социализация молодежи в вузе возможна при условии четкого понимания образовательной деятельности как комплексного процесса формирования специалиста-профессионала на основе крепкой системы знаний и полноценно развитой личности, обладающей критическим мышлением.

Список литературы

1. Иванова С.В. Роль педагога в организации образовательного процесса в контексте подготовки специалистов нового типа / С.В. Иванова // Право, политика, управление: риски в условиях суверенизации экономики: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2026. – С. 58–62. EDN SPHWIB
2. Калачев А.В. Проблемы социализации студенческой молодежи и пути их решения в современном вузе / А.В. Калачев // Известия Волгоградского госу-

дарственного педагогического университета. – 2025. – №10. – С. 77–85. EDN QTRSCI

3. Левина С.В. Структурно-содержательная модель процесса социализации студентов педагогического вуза / С.В. Левина, А.Л. Бусыгина, Г.З. Карнаухов, В.А. Павловский // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2017. – Т. 19. №6. – С. 31–35. EDN XODRHN

4. Марков Р.С. Российское высшее образование в оптике «теории поколений» / Р.С. Марков, В.В. Сорокина, П.А. Юрина // Российский экономический вестник. – 2026. – Т. 9. №1. – С. 67–75.

5. Мельникова Е.А. Особенности социализации молодёжи в условиях современной интернет-коммуникации / Е.А. Мельникова, А.А. Ошивалов // Культура и экология – основы устойчивого развития России. Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей как приоритетная цель государственной политики РФ: материалы Международного форума (Екатеринбург, 12–15 апреля 2024 г.). – Екатеринбург: УрФУ, 2024. – С. 354–360. EDN BDJUFT